

# الترويح وتعديل سلوك أطفال الشوارع



٠٠٢٠١٠٠١٢٩٣٣٣

دكتور

إيمان عبد العزيز عبد الوهاب



٠٠٢٠٣٥٤٤٨٠











# الترويج وتعديل سلوك أطفال الشوارع



دكتورة

إيمان عبدالعزيز عبدالوهاب

كلية التربية الرياضية للبنات

جامعة الإسكندرية

الطبعة الأولى

2015

الناشر

مؤسسة عالم الرياضة للنشر

ودار الوفاء لدنيا الطباعة

تليفاكس: 5404480 - الإسكندرية







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِن  
لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾

صدق الله العظيم

---

سُبُّوحٌ قُدُّوسٌ  
مُتَعَبِّدٌ

---







## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين ،  
سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين " رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي  
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي  
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " النمل الآية (19) .

يسرني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر الأستاذة الدكتورة / سامية حسن  
حسين استاذ ورئيس قسم الترويح - كلية التربية الرياضية للبنات -  
جامعة الإسكندرية ، على ما بذلته معي من عطاء فياض وتوجيهاته علمية  
فى اتمام هذا البحث ، كما يشرفني أن أتقدم بخالص تقديري إلي  
الأستاذة الدكتورة / إيمان محمد السيد هدهوده أستاذ الترويح - كلية  
التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية ، على إشرافها على هذا  
البحث وما قدمته لى من إرشاد وعون صادق ومساعدة مثمرة طوال فترة  
البحث ، كما يطيب أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي الدكتورة /  
سوزان مصطفى متولى الاستاذ المساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية  
والاجتماعية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية ،  
على ما قدمته لى من عون وإرشاد طوال إشرافها على هذا البحث .

كما أتقدم بخالص شكري إلى الأستاذ الدكتور / محمد محمد  
الحماهمى استاذ الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم  
- جامعة حلوان ، والاستاذة الدكتورة / فاطمة فوزى عبد الرحمن أستاذ  
الترويح - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية ، على  
تفضلهما بقبول ومناقشة هذا البحث المتواضع وإثراءه بالأراء والتوجيهات  
العلمية .

كما أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان وأطيب المشاعر إلي إخوتي  
أسماء ، اسلام ، أحمد ، الذين لم يكلوا من الدعاء لي فما من توفيق من  
الله إلا برضائهم عني فادعوا الله لهم جميعاً بدوام الصحة والتوفيق .

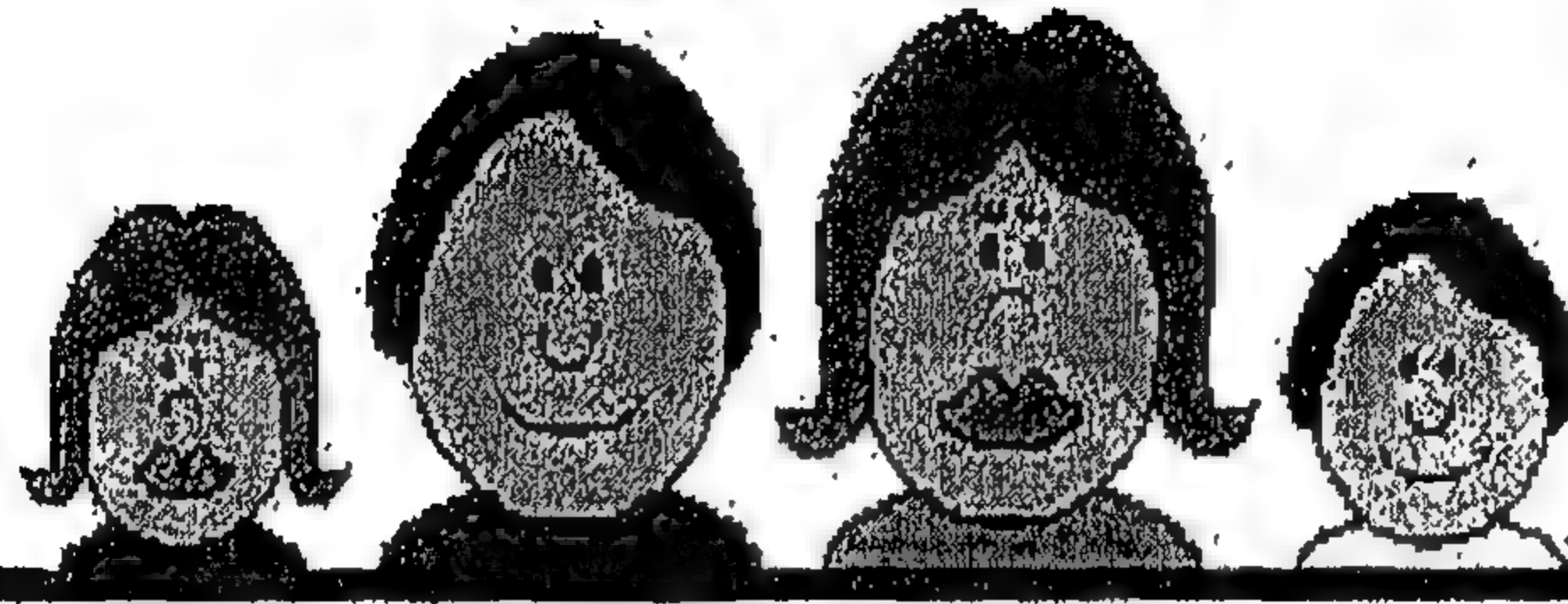
كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي كل من شرفني بالحضور  
من زملاء وأصدقاء وأقارب وجيران والذين تحملوا مشقة ومتاعب وأعباء  
السفر ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأقدم جزيل شكري وتقديري إلي زوجي وأبنتي الغاليتين روان ، كنزى  
أدامهم الله لى سنداً وعوناً فى الدنيا والآخرة وأن يوفقهم إلى ما فيه الخير .

وفى الختام ، مسك الشكر الذي لا تقوى علي حمله كلماتي ، وتعجز  
أن تصفه ألفاظي وعباراتي ، ولو أني عكفت علي شكرهم حتي ينقطع  
صوتي أو تلفظ أنفاسي ، فلن أوفيهم حقهم فأهديه إلي أعز الناس إلي  
قلبي ، والدتي وروح والدي رحمه الله ، وأدعوا الله أن يجعلنى ابناً باراً بهما  
وأقول " ربي ارحمهما كما ربياني صغيراً " . وأدام الله على والدتي الصحة  
والعافية .

الباحثة





## الفصل الأول

### المقدمة ومشكلة الدراسة





## المقدمة ومشكلة الدراسة وأهميتها :

تعتبر الثروة البشرية من أهم المصادر التي تعتمد عليها المجتمعات فى تحقيق ما تتشده من تقدم ورقى ، ويعتبر الأطفال هم المصدر الحقيقى لثروة أى مجتمع ، فهم الجيل الذى تركز عليه عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وبذلك يصبح الاهتمام برعاية الطفولة هدفاً من أهم الأهداف التى تسعى إليها المجتمعات حيث تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التى تتشكل فيها شخصية الطفل وتنمو السمات الأساسية المميزة لها والتى يكتسبها من مجتمعه ، والتى تساعد على حفظ المجتمع وحمايته من الاهتزازات التى يمكن أن يتعرض لها وتؤدى إلى عدم توازنه وانهيائه .

ويشير حسين علي (2001) أن ظاهرة أطفال الشوارع تعد من أهم المشكلات الاجتماعية حيث تتفاوت خطورتها من مجتمع لآخر ، كما تتباين الأساليب الاجتماعية التى تفجرها وتوجدتها ، وعلى الرغم من أن هناك اتفاق عام بأن مشكلة أطفال الشوارع تعد ضمن المشكلات الاجتماعية إلا أن هناك مشكلات أخرى ، لكن الأولى قد تكون أكثر إلحاحاً وفي حاجة جادة إلى مواجهتها وحسمها . (27 : 32)

كما يتفق كل من طلعت السروجى ، وعماد داود (2007) على أن ظاهرة أطفال الشوارع واحدة من أهم الظواهر الاجتماعية التى تبرز دوماً وتتزايد فى ظل عمليات التغير والتحول التى تمر بها المجتمعات سواء كانت المجتمعات النامية أو المتقدمة ، ويرجع ذلك إلى العديد من الأسباب الاقتصادية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والبيئية والأسرية التى تعمل بشكل متفاعل لتهيئة المناخ العام لنمو الظاهرة وتطورها . ( 42 :

(227

وفى هذا الصدد يشير محمد سيد فهمى (2000) أنه بالرغم من الجهود المحلية والعربية والدولية فى مجال رعاية الطفولة إلا أن هناك فئة من الأطفال تعاني من الحرمان والاستغلال وتعيش فى ظروف صعبة وهم ما يطلق عليهم أطفال الشوارع ، فهى ظاهرة تعبر عن مأساة حضارية يستقبلها القرن الحادي والعشرين ، وهى مشكلة متعددة الأطراف والأبعاد تتطلب سياسة متكاملة للحد من تفشيها وتزايدها المستمر ، كما أنها ظاهرة إجتماعية ذات وجهين حيث يعبر وجهها الظاهري عن وصمة عار فى عصر التنمية والتكنولوجيا ويعبر وجهها المستتر عن قنابل موقوتة يمكن أن تدمر المجتمع فى أي وقت . ( 70 : 1 )

كما يذكر أحمد موسى (2009) أن مشكلة أطفال الشوارع من أخطر مشكلات الحياة الاجتماعية الحديثة والتي تمس قطاع كبير من الأطفال الذين يعدون رجال المستقبل والذين يؤدي إهمالهم الى أن يصبحوا معرضين للانحراف ويتحولون إلى قنابل موقوتة تهدد الأمن القومي ، لذا لا يجوز التهاون فى شأن هذه المشكلة وخطورتها بل لابد من البدء بتقدير حجمها وشكلها وتنظيمها ، حيث أن أطفال الشوارع يمثلون مشكلة تتطلب تدخل كافة العلوم والمهن من أجل مواجهتها والقضاء على الأسباب التى تؤدي إليها وبالتالي فهي فى حاجة إلى الدراسة المستمرة من كافة التخصصات. ( 7 : 6 )

حيث ترى سميحة نصر ( 1996 ) أن من أهم أسباب الظروف الحياتية الصعبة التى يواجهها الإنسان تضاعف من تأثير الضغوط العامة المرتبطة بعلاقة الفرد بالمجتمع ، والضغوط النوعية المرتبطة بحياة الفرد نفسه بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، حيث أن تلك الضغوط تكون باعث للمشقة ويمكن أن تكون باعث على إكتساب بعض السمات والسلوك

العنيف ، وقد تكون هناك علاقة بين التعرض لأحداث الحياة أو الاستعداد أو الاستهداف للعنف . (40 : 5 - 6)

وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من جلال الدين عبد الخالق (1996) ومحمد سيد فهمي (2000) وسلوى عثمان وجمال الدين عبد الخالق والسيد رمضان (2002) على أن من أهم الأسباب التي تؤدي إلى ظاهرة أطفال الشوارع هي تعرضهم للظروف الصعبة في الحياة ومنها التصدع الأسري والذي ينتج عن السلوك التربوي للأسرة ، والمستوى القيمي والخلقي السائد في الأسرة ، وانحراف الأب أو الأم ، والتوتر بين الأبوين الناتج عن الخلافات والمشاجرات الدائمة بينهم وعدم تواجد الوالدين في محل إقامة واحد ، والمستوى الاقتصادي للأسرة ، والمدرسة نتيجة لفشل شخصية المدرس في تزويد التلاميذ بنموذج للتقمص ، وفشل المدرسة في تسهيل اندماج التلميذ في وسط الطلاب ، علاوة على مجتمع الأصدقاء ومجتمع العمل . (22:155) ، (70:88) ، (39:43)

في حين أشار أبو بكر مرسى ( 2001 ) أن أطفال الشوارع في مصر يمثلون مشكلة تضاف إلى قائمة المشكلات التي تجتهد مصر في اجتيازها وتبدو خطورة هذه الظاهرة على أمن مصر في أن من رحمها تنمو مظاهر سلوكية خطيرة من بينها إدمان المخدرات ، والجريمة والعنف نظراً لكونهم فئة مستهدفة يسهل إستقطابهم لممارسة الأشكال المختلفة من الانحرافات . ( 2 : 49 )

ويضيف مدحت أبو النصر ( 2002 ) أن مشكلة أطفال الشوارع واحدة من أهم الظواهر الاجتماعية الآخذة في النمو في مصر بشكل ملحوظ ولقد ساعد على نموها العديد من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتلاحقة التي حدثت في مصر خلال العقد الأخير من القرن



العشري . (80 : 193 ) وفى هذا الصدد يذكر محمد سيد فهمي (2007) أنه لا توجد أي إحصاءات دقيقة تشير إلى حجم ظاهرة أطفال الشوارع فى مصر رغم أنها منتشرة وتتزايد تزايداً كبيراً ولقد تم تقدير أعدادهم بأنهم ما بين 50 إلى 100 ألف طفل ، ويصل عددهم فى القاهرة وحدها إلى 20 ألف طفل شارع وربما يكون هذا أقل من التقدير ، ومعظم هؤلاء الأطفال هاربين وخارجين على القانون فى نظر القانون ووجودهم فى الشوارع لا تسمح به السلطات ، حيث يتم القبض عليهم ويرسلون إلى ذويهم ليهربوا مرة أخرى . (69: 4 )

بينما يؤكد أحمد موسى (2009) أن عدد الأحداث المقبوض عليهم خلال الفترة من عام (1987) حتى عام (1991) يقدر بحوالى (42505) طفلاً بنسبة 92.5 % ذكور و 7.5 % إناث وأن أكثر محافظات الجمهورية التى تنتشر فيها مشكلة أطفال الشوارع فى الفترة المذكورة هى ، القاهرة بنسبة 31.6 % ، بورسعيد بنسبة 16.8 % ، السويس بنسبة 14.2 % ، الإسكندرية بنسبة 6.3 % ، الشرقية بنسبة 5.2 % على التوالى حيث تمثل هذه المحافظات الخمس مجتمعه نسبة 74 % من جملة عدد المقبوض عليهم من الأطفال . ولكن هذا الحجم التراكمي لا يعبر عن الحصر الدقيق للمشكلة لا سيما وأنه يضم مجموع الأطفال المقبوض عليهم ، والذين يشملون عدة فئات من بينهم شريحة أطفال الشوارع بالمفهوم المميز للفظ . (32 - 31 : 7)

حيث عرف أحمد صديق (1995) أطفال الشوارع بأنهم " كل ذكر أو أنثى ليس له محل إقامة ويبيت فى أماكن غير معدة لذلك ، أمضى بها ست أشهر فأكثر ، سواء متمردا على سلطة والديه أو وليه أو وصيه أو مكره على ذلك من إحداهما أو نتيجة عدم توافقه مع ظروفه الأسرية أو

الاقتصادية أو النفسية أو التعليمية مما دفعته للهروب إلى الشارع“. ( 5 : 20)

فى حين يشير محمد فهمي (2000) أن أطفال الشوارع هم “الذين يعملون ويقيمون في الشوارع كل أو بعض الوقت دون رعاية من أسرهم ، وهم الأطفال المهضوم حقهم والمظلومين الذين يقيمون في الشوارع ويعملون بها“. ( 70 : 32)

كما يذكر جمال حمزة (2000) أن أطفال الشوارع هم “الأطفال الذين في سن الحداثة (6- 12) سنة الموجودون والمقيمون باستمرار (على سبيل المثال ) أسفل كبرى العاصمة ومحطات المترو ومحطات السكك الحديدية والحداثق العامة ويمارسون التسول ، وذلك نتيجة ظروف عائلية غير سوية أو معاملة سيئة في الملاجئ ، ويعيشون في ظروف اجتماعية واقتصادية ومهنية ونفسية وبيئية تتبئ بانحرافهم“. ( 23 : 72 )

وفى هذا الصدد يشير محمد على ( 1985 ) أن الذين يتخذون الشارع مستقراً لهم ومكاناً لقضاء وقت فراغهم وحياتهم ، تدفعهم الظروف إلى الإقدام على إتيان ضروب من السلوك الخالية من أى هدف أو معنى ، فكلما قلت القيم الصحيحة ونقصت الاهتمامات إزدادت فرص اليأس ، والملل ، والتوتر والاعترا ب والعنف والجريمة والإدمان. ( 72 : 54 ) ولهذا أشار كل من كمال درويش ومحمد الحماحمى (1986) نقلاً عن تقرير نقابة الأطباء الأمريكيين إلى أن البرامج الترويحية تؤدي إلى الإقلال من حالات التوتر العصبي والملل والاكتئاب النفسي والقلق والتخلص من الآثار المترتبة على حياة الميكنة التي يعانى منها أفراد هذا العصر. ( 63 : 23)

ويستطرد كل من محمد الحماحمى وعائدة عبدالعزيز (1998) أن ممارسة الأنشطة الترويحية العديد من التأثيرات النفسية ومن أهمها ، إشباع ميول ودوافع الأفراد مما يحقق الرضا النفسي ، وتنمية الثقة بالنفسي والتحرر من الخوف ، وتنمية التوازن الانفعالي والتخلص من الميول العدوانية ، بالإضافة إلى زيادة القدرة على الإنجاز وإثبات الذات مما يحقق السعادة والسرور . (66 : 35)

ويشير كل من إسماعيل غولى ومروان عبد المجيد (2001) أن الاستفادة من وقت الفراغ إحدى المشكلات الهامة والملحة فى حياة الشعوب والمجتمعات بوجه عام وفى حياة النشء بوجه خاص ، فالدول المتقدمة حضارياً تهتم فى المقام الأول بالتخطيط العلمي لطرق وأشكال استثماره ، لكي لا يتحول هذا الوقت إلى وقت ترتكب فيه الجرائم أو يتم خلاله الأنشطة الغير تربوية أو الانحرافات التى تضر بحياة الفرد والمجتمع . ( 10 : 57 )

فى حين وضحت رجاء الحسن (1996) أنه يجب فهم حاجات النشء ورغباتهم وتوجيههم وتدريبهم على كيفية استثمار وقت فراغهم ، حتى نتجنب المشكلات الاجتماعية والنفسية والصحية ، فأن عدم تلبية هذه الحاجات يجعلهم يعانون من الصراعات ويدفعهم إلى التعويض عن القلق والتوتر بممارسات سلبية وهدامة فى أوقات فراغهم . وتشير نتائج بعض الدراسات أنه كلما قلت الصلة بالوقت ونقصت الاهتمامات وضعفت المهارات اللازمة للاستغلال الأمثل لوقت الفراغ ، ازدادت فرص اليأس ، والملل ، والأنانية والاعترا ب ، والعنف والجريمة ، والإدمان بين النشء والشباب على وجه الخصوص.



كما أشارت إلى أن نسبة الانحراف والجريمة ترتفع في الأحياء التي تفتقر إلى الترويح ، وتنخفض في الأماكن التي تتوافر فيها الأندية ، والحدائق العامة ، وأماكن الترويح . ( 33 : 83 - 85 )

ويذكر أمين الخولي نقلاً عن كل من عبد الفتاح لطفى وإبراهيم سلامة (1996) أن السبب في السلوك الجانح والانحراف الاجتماعي لدى بعض الأفراد إنما يرجع إلى افتقارهم إلى الفرص المواتية لتعلم الرياضة وممارسة الألعاب بطريقة مقبولة ، حيث أن جزء كبير من التدريب الاجتماعي الأساسي للفرد العادي يمكن أن يحدث عبر ممارسة الألعاب والتي تتم من خلال توجيه ورعاية ، تحسباً لأي انحراف سلوكي واجتماعي من خلال قيادة تربية واعية مؤهلة ، وتعد الألعاب أكثر الأنشطة ملائمة للتخلص من العدوانية والتنفيس عنها ، حيث تسمح بالتخلص من قدر كبير من العدوانية ، كما أنها متنفس آمن لدوافع العدوانية الناتجة عن عوامل الإحباط واليأس وال فشل التي يمر بها الإنسان في حياته اليومية ، كما تتيح الألعاب فرصاً غنية لتحقيق ذات الطفل من خلال مروره بخبرات النجاح والفشل وتعمل على توسيع مداركه . ( 14 :

(87

ومن العرض السابق يتضح أن طفل الشارع لديه نوع من العدوانية نتيجة للإحباط النفسي الذي أصابه لموقف أسرته معه وفقدانه حب الأسرة ، وهذا الميل إلى العدوانية يزداد نتيجة تواجده في بيئة الشارع والتي هي دائماً في عدوان مستمر عليه . ومع مرور عدة شهور على بقائهم في الشارع تفرض عليهم حرب البقاء للأقوى ، ويفرض عليهم العنف ويتعلمون أسلوب الرد الدفاعي المضاد للاعتداء عليهم ، ومع الوقت يتعلمون بالخبرة أن العنف هو لغة الحياة في الشارع وتبرز الميول العدوانية بين الأطفال بعضهم

البيعض كما تزداد شدة العدوان لديهم كلما أشد الشعور المتكرر بالإحباط .

هذا بالإضافة الى أن هناك بعض الدراسات السابقة التي اهتمت بظاهرة أطفال الشوارع من حيث الخصائص أو السلوك أو دراسة أهمية البرامج سواء إرشادية أو ترويحوية ونجد أن بعض هذه الدراسات تناولت أطفال الشوارع من حيث وصف وتحليل ظاهرة أطفال الشوارع كدراسة نشأت حسين (1998) ، والتعرف على الخصائص النفسية لدى عينة من أطفال الشوارع كدراسة أبو بكر مرسى محمد (2000) ، ودراسة العلاقة بين الخصائص الشخصية و تشرد الأطفال كدراسة راندة فتحى عبد اللطيف (2003) .

كما أن بعض الدراسات تناولت أهمية الترويح لأطفال الشوارع من حيث التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادى لتحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع كدراسة محمود محمد سليمان (2006) ، وكذلك دراسة أثر التعبير الحركى على بعض سمات الشخصية للأحداث كدراسة عفاف محمد محمود (1980) ، ودراسة حالة الترويح للأطفال فاقدى الرعاية بمحافظة الاسكندرية كدراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999) ، والتعرف على أثر النشاط الرياضى على السلوك العدوانى لدى أطفال الإيواء كدراسة هوايدا إبراهيم حسن (1997) ، والتعرف على تأثير النشاط الرياضى على السلوك الانفعالى والاجتماعى للأطفال المحرومين أسرياً كدراسة مينورا محمد على الدسوقي (2007) .

وهناك دراسات أخرى تناولت وقت الفراغ وأطفال الشوارع كدراسة إيمان محمد السيد هدهودة (1999) حيث اهتمت بدراسة العلاقة بين مشكلات وقت الفراغ والانحراف الاجتماعى ، ودراسة إيمان محمد

السيد هدهودة (2007) عن وقت الفراغ وعلاقته بالإستهداف بالعنف لدى أطفال الشوارع بمحافظة الاسكندرية ، حيث أهتمت بدراسة أهم مشكلات وقت الفراغ وعلاقتها باستهداف أطفال الشوارع الى إرتكاب الجرائم والاتجاه نحو العنف .

وفى حدود علم الباحثة لم تتطرق أى من هذه الدراسات إلى وضع برنامج تروحي للتعرف على مدى تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية على تعديل سلوك أطفال الشوارع ( فاقدي الرعاية )

ومن خلال تعامل الباحثة بحكم عملها كمعيدة بقسم الترويح والتعاون مع الإشراف فى المؤسسات الاجتماعية المختلفة والتي من ضمنها جمعيات رعاية أطفال الشوارع فقد رأت أنه بشئ من الاهتمام وشغل وقت فراغ هؤلاء الأطفال بأنشطة ترويحية هادفة يمكن أن تعدل سلوكهم ويتحولون الى أفراد صالحين ونافعين فى المجتمع وهذا ما دعى الباحثة الى وضع برنامج تروحي لتعديل بعض سلوك أطفال الشوارع وما يجب أن تكون عليه البرامج الترويحية لهذه الفئة فى ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة وتقديمه للمسؤولين ليكون بمثابة مرشد وموجه لهم أثناء التخطيط للبرامج الترويحية لأطفال الشوارع ( فاقدي الرعاية ) .

### هدف الدراسة :

التعرف على تأثير برنامج تروحي على بعض السلوك (الاجتماعى ، الانفعالى ، الصحى ، العدوانى ) لأطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) بمحافظة الإسكندرية ، ويتحقق هذا الهدف من خلال :



- التعرف على تأثير البرنامج التروحي على تعديل بعض السلوك (الاجتماعي ، الانفعالي ، الصحي ، العدواني) لأطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) بمحافظة الإسكندرية .

### **فروض الدراسة :**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي في السلوك الاجتماعي لأطفال الشوارع ( فاقدي الرعاية) لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي في السلوك الانفعالي لأطفال الشوارع ( فاقدي الرعاية) لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي في السلوك الصحي لأطفال الشوارع ( فاقدي الرعاية) لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي في السلوك العدواني لأطفال الشوارع ( فاقدي الرعاية) لصالح القياس البعدي .

### **التعريفات الإجرائية المستخدمة :**

#### **البرنامج التروحي :**

هو مجموعة من الأنشطة التروحية المنظمة لأطفال الشوارع تحت إشراف رائد تروحي بغرض تعديل السلوك عن طريق اكتساب معارف ومعلومات ومهارات ، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو شغل وقت الفراغ تساعدهم على الاندماج والتفاعل مع باقي أفراد المجتمع .

## سلوك أطفال الشوارع :

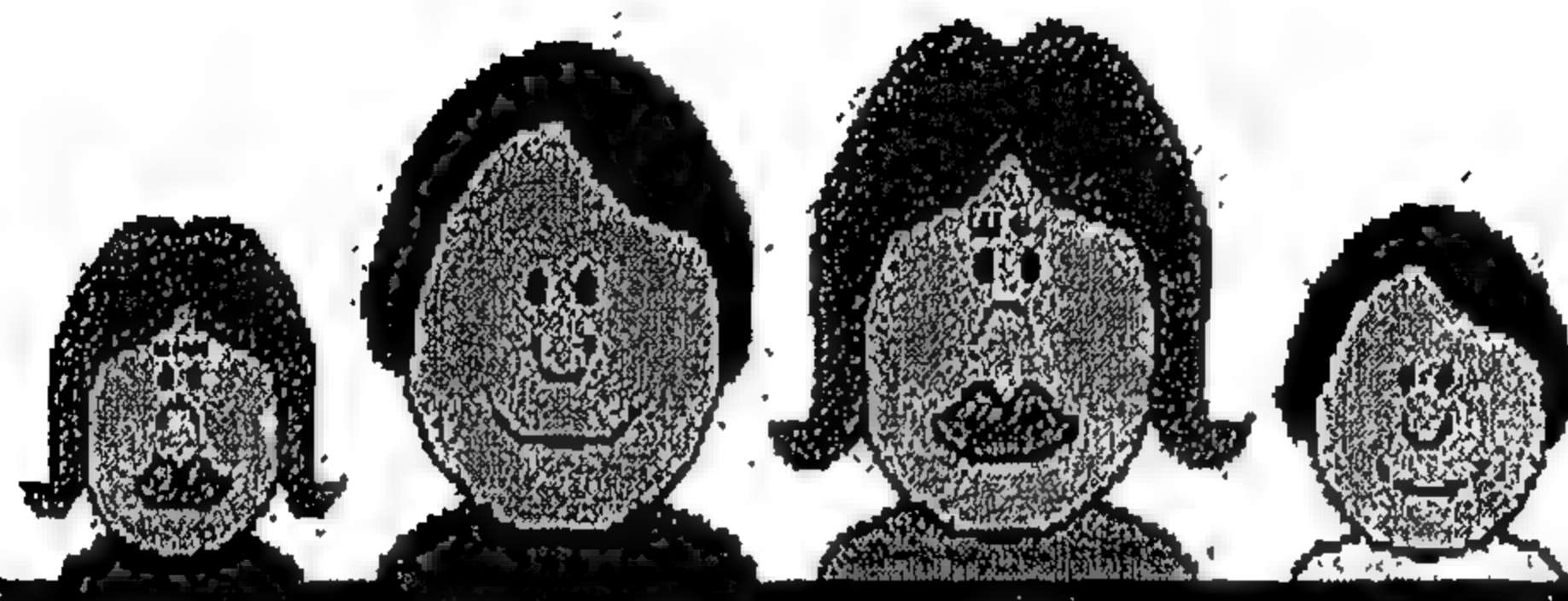
هو ذلك النشاط الذى يصدر من طفل الشارع كنتيجة لعلاقته بظروف بيئية معينة والذي يتمثل فى محاولاته المتكررة للتعديل والتغيير فى هذه الظروف ، حتى يتناسب مع مقتضيات حياته ، وحتى يتحقق له البقاء والاستمرار .

## أطفال الشوارع :

هم أطفال فى سن الحداثة (9- 15) سنة والموجودون والمقيمون باستمرار أسفل كبرى العاصمة ومحطات المترو ومحطات السكك الحديدية والحدايق العامة ويمارسون التسول ، نتيجة ظروف عائلية غير سوية أو معاملة سيئة فى الملاجئ ويعيشون فى ظروف اجتماعية واقتصادية ومهنية ونفسية وبيئية تنبئ بانحرافهم ، وتم إيداعهم فى إحدى المؤسسات الاجتماعية .







الفصل الثاني

الإطار النظري



## وقت الفراغ وأهم مشكلاته فى المجتمع :

يعتبر وقت الفراغ هو التحدى الذى يواجهه أى مجتمع ، حيث أن سياسة وقت الفراغ تعتمد على مبدأ إنسانى يطمح إلى تحويل وقت الفراغ إلى وقت ممارسة الأنشطة التى تتناسب مع قيم ومعتقدات وعمر وجنس الفرد ، حيث أن لوقت الفراغ أهمية خاصة فى هذا المجتمع المتغير ومصدر هذه الأهمية تتمثل فى الوظيفة الاجتماعية الحيوية التى يتوقع أن يؤديها وقت الفراغ فى تحديد الخطوط التى توجه السلوك الإنسانى للغايات المعقولة فى عصر كادت الحياه الإنسانية تفقد فيه معناها ومعناها الاجتماعية .

وهذا ما يشير إليه كل من محمد على (1985) ، وتهانى عبد السلام (2001) أن وقت الفراغ لا يمثل شيئاً عارضاً فى حياتنا وإنما جزء متكامل من الحياة الإنسانية والاجتماعية لإنسان هذا العصر فى مجتمع متغير حيث يتأثر الإنسان ببعض العوامل التى تتبلور من خلال شخصيته والتى قد تؤثر بالإيجاب أو السلب على اتجاهاته وأنماط سلوكه فى حياته اليومية ومن أهمها وقت الفراغ ، لذا اهتمت المؤسسات المختلفة السياسية ، التربوية ، الاجتماعية ، الدينية ، بدراسة وقت الفراغ ومشكلاته وكيفية استثماره . (72 : 75) ، (21 : 102)

وفى هذا الصدد يؤكد كمال السمنودى (2003) نقلاً عن رابطة العالم للفراغ والترفيه World Leisure and Recreation Association بضرورة وضع ميثاق للفراغ والترفيه . ولقد أوضحت تلك الرابطة أن طريقة استخدام وقت الفراغ تمثل أهمية عظمى فى حياه الإنسان . حيث يعد وقت الفراغ هو الوقت المتبقى للفرد بعد انتهائه من أعماله ومسئوليته ، والذي يكون للفرد فيه حرية استخدامه . (60 : 92)



كما يذكر محمد على (1985) أن مع ازدياد معدلات وقت الفراغ يتزايد القلق حول كيفية استخدامه ، ويصبح خطراً عندما لا يدرك الأفراد كيف يستخدمونه ، فوقت الفراغ إذا لم نحسن تنظيمه واستثماره يوفر مناخاً مناسباً لممارسات سلبية خاطئة ، فالفراغ في أي شكل من أشكاله إذا لم يوجه نحو عمل نافع يصبح مدعاة للفساد ، ومن وجهة نظر علماء الاجتماع وعلماء التربية أصبح وقت الفراغ مشكلة تتطلب المواجهة بأسلوب وخطوة عملية متكاملة ، حتى يتمكن كل مجتمع من الاستقرار ، واستثمار هذا الوقت بصورة بناءة ، وتجنب العواقب الوخيمة التي قد تحدث من عدم استغلال هذا الوقت في الأنشطة التي تعود على الأفراد بالنفع . ( 72 : 152 )

في حين يوضح كل من محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (1993) أن وقت الفراغ أصبح في القرن المعاصر يرتبط بحرية استخدام الفرد لهذا الوقت وذلك بطرق متعددة ولا نهائية ، فبعد أن كان ينظر لوقت الفراغ فيما مضى على أنه عدد من الساعات الضائعة ، يستسلم الفرد خلالها لوساوس الشيطان وذلك وفقاً لرأي كالفن Calvin ، أصبح ينظر إليه كوقت لاكتساب القيم وذلك وفقاً لأراء جراي Gray وبليجرينو Pelgrino ، وكوقت للترويج ولاكتساب المعرفة والمهارات وكوقت يتم من خلاله تنمية الشخصية الإنسانية ، وذلك وفقاً للاتجاهات نحو وقت الفراغ في عالمنا المعاصر . ( 67 : 21 )

ولوقت الفراغ تعريفات كثيرة ومتعددة ، فيعرفه كامل عمران (1995) أنه مصطلح مكون من كلمتين وقت وفراغ فكلمة وقت تعنى مقدار من الزمان أما كلمة فراغ فتعنى الخلاء " وفرغ من العمل " أي خلا

منه" أما مصطلح وقت الفراغ يعنى لغويا : الزمن الذى يخلو الإنسان فيه من العمل . ( 58 : 130 )

ويؤكد أيضاً فى هذا الصدد محمد البغدادي (2001) أن وقت الفراغ يتم تعريفه من خلال ثلاث اتجاهات رئيسية تتمثل فى الفراغ بمثابة اتجاه ، الفراغ بمثابة نشاط ، الفراغ بمثابة وقت . ( 68 : 29 )

فى حين يرى محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (1998) أن هناك ثلاث طرق أساسية لتعريف وقت الفراغ فالطريقة الأولى تتناول الأربع والعشرين ساعة التى تكون مجمل اليوم مخصصا منها الفترات غير المخصصة لوقت الفراغ كوقت تناول الوجبات الغذائية والعمل وإشباع الحاجات الفسيولوجية والنوم ، والطريقة الثانية تعنى اندماج الفرد فى القيام بعمل معين وفق طبيعة نشاطه وحيويته ، ومن ثم فإن هذه الطريقة تركز على أن تكون الأهمية للكيف وليس للكم ، والطريقة الثالثة تجمع بين الطريقتين السابقتين "الفائض والأهمية النسبية" ومن هنا يمكن تعريف وقت الفراغ بأنه عدد من النشاطات التى ينغمس فيها الفرد بمحض إرادته إما للراحة أو التسلية أو زيادة معلوماته أو تحسين مهاراته أو زيادة مشاركته فى الوسط المحيط ، وذلك بعد استيفاء واجباته الوظيفية والأسرية والاجتماعية . ( 66 : 22 )

بينما يتفق كل من كمال درويش ومحمد الحماحمى (1997) ومحمد الحماحمى وعائدة عبدالعزيز (1998) أن وقت الفراغ يعد عملية ديناميكية تركز على أربع مكونات رئيسية متداخلة وهى المعنى ويشير إلى مدى إلمامهم بالبنية المعرفية المرتبطة بنظريات وفلسفة وقت الفراغ ، الوظيفة والتى تتحدد فى ضوء وضوح معنى ومفهوم الفراغ لدى الأفراد ، إلى جانب الحالة أو الظروف وهو أن وقت الفراغ مرتبط بحالة الأفراد أو

بظروفهم فتباين الفروق الفردية بين الأفراد يؤكد على أن وقت الفراغ مرتبط بالعديد من المتغيرات كالسن والجنس والظروف الأسرية والخصائص النفسية للفرد والمستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع ودرجة التعليم وطبيعة وحجم العمل وإتقان الفرد للمهارات واهتمامه بالهوايات، علاوة على الاختيار الذى يرتبط الاختيار بطريقة وثيقة بحالة أو ظروف الفرد، ففى ضوء المتغيرات السابقة يمكنه تحديد كم وقت الفراغ وكذلك نوعية النشاط التى يمكن اختيارها لاستثمار ذلك الوقت. ( 62 : 29 ) ، ( 66 : 20 )

ويذكر كامل عمران (1995) أن لكل شخص حق فى الراحة وأوقات الفراغ ، ويرتبط وقت الفراغ واستثماره بالبناء الاجتماعي السائد، وبمستوى التقدم الحضاري، ودرجة تعقد النظم الاجتماعية وتقنياتها، كما يعتمد وقت الفراغ على العلاقات الاجتماعية ويخضع للقوانين التى يفرضها المجتمع، لذا تختلف أنشطة وقت الفراغ باختلاف الثقافات والمجتمعات بل تختلف باختلاف الأفراد والجماعات فى المجتمع الواحد، وقد يرجع ذلك إلى تباين واختلاف القيم والاتجاهات والأنماط السلوكية والاجتماعية السائدة فى المجتمع . ( 58 : 127 )

كما يؤكد محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (1998) أن استثمار أوقات الفراغ فى القرن العشرين، والذى يطلق عليه مسمى عصر الفراغ، قد أصبح التحدي الذى يواجه عصرنا، بل ويواجه كل مجتمع . لذا فقد اهتمت المؤسسات السياسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والدينية، بدراسة وقت الفراغ وكيفية استثماره ودراسة قضاياها والمشكلات الناتجة عن عدم استثماره . ( 66 : 90 )



ويذكر إسماعيل غولى ومروان إبراهيم (2001) أن أنشطة وقت الفراغ تشكل جزءاً أساسياً من واقعنا الثقافى والاجتماعى والتربوي، وتعكس جانباً هاماً من حياتنا، وينعكس من خلال ممارستها الترابط الثقافى والاجتماعى الذى يعطى طابعاً مميزاً للحياة داخل هذا المجتمع. (10 : 55)

فى حين يشير محمد على (1985) أن الفراغ يلعب دوراً هاماً فى المجتمع فهو يختلف باختلاف المجتمعات والثقافات والأفراد والجماعات، ومن هذه الأدوار التى يساعد على حدوثها عملية التنشئة الاجتماعية والتى تبدأ من الطفولة المبكرة حيث يتعلم الفرد كيف يتعامل مع المواقف الجديدة، وذلك من خلال الفرص العديدة التى تتاح فى وقت الفراغ، ففكرتي اللعب والقصص التى تروى للأطفال يمكن أن تعد من بين الوسائل الهامة فى التنشئة الاجتماعية. (72 : 184)

ومما سبق يمكننا أن نوضح أن وقت الفراغ فى حياة الإنسان يعد وقت اكتساب المهارات والقيم والخبرات التربوية والاجتماعية ويتم من خلاله إشباع الهوايات والميول والحاجات والترويح عن الذات وتنمية الموهبة والابتكار والإبداع مما يحقق التوازن النفسى وتنمية الشخصية الإنسانية بوجه عام .

ويذكر محمد على (1985) أن الوظائف الاجتماعية لوقت الفراغ تتمثل فى التنشئة الاجتماعية للأفراد من خلال وسائلها وأساليبها وكذلك الدور الذى يقوم به الفرد فى المجتمع والذى يدعم القيم الإيجابية من خلال العلاقات الاجتماعية، علاوة على أن الفراغ يسهم فى إنجاز الأهداف المجتمعية من خلال العلاقة بين الفراغ والعمل والإنتاج ، إلى جانب أن الفراغ يسهم فى تحقيق تكامل المجتمع ، فمن خلال ممارسة أنشطته يدعم

الإحساس بالانتماء الجماعي والتوحد مع أهداف الجماعة ويعكس الفراغ الوظيفية التأملية التي تؤكد القيم والضوابط المشتركة ودعم فعاليتها. وتنمية الشخصية الإنسانية حيث تشترك الأهداف الأساسية للتربية والتعليم فى المجتمع مع أهداف تربية الفراغ طالما أن كل منهما يعمل من أجل إسراء الحياة الفردية ، فالتعليم يكون أسرع عندما يكون محققا للسعادة والإشباع فى ذاته ، كما أن أرقى الخبرات التربوية هى التى تكتسب عن طريق الترويح وأنشطة الفراغ . ( 72 : 184 )

ويتفق كلاً من كمال درويش ومحمد الحماحمى (1997) ، تهانى عبد السلام (2001) نقلاً عن ناش Nash أن هناك ستة مستويات للمشاركة فى أنشطة وقت الفراغ وهى المشاركة الابتكارية وتتضمن أنشطة التأليف والاختراع ، ابتكار النماذج والتصميمات ، والمستوى الثانى يتمثل فى المشاركة الإيجابية وتشمل المشاركة فى المباريات والمسابقات الرياضية والتمثيل المسرحى والعزف الموسيقى ، والمعسكرات والفنون والهوايات اليدوية ، والمستوى الثالث المشاركة الوجدانية وتشمل قراءة القصص والروايات ومشاهدة التلفزيون ومشاهدة الأفلام والمسرحيات والاستماع إلى الموسيقى وزيارة المعارض والمتاحف ، والمستوى الرابع المشاركة السلبية وتتمثل فى لقاء الأقارب والأصدقاء ، وتبادل الأحاديث مع الآخرين والتسلية والترفيه ، والمستوى الخامس أنشطة تلحق الأذى بالفرد وتتمثل فى المشاركة فى أنشطة ضاره بالفرد ، مثل تعاطى المخدرات ، ولعب الميسر، وارتكاب أفعال غير تربوية ، والمستوى السادس أنشطة تلحق الأذى بالمجتمع وذلك من خلال المشاركة الضارة بالمجتمع كارتكاب الجرائم والتطرف وأعمال العنف . ( 62 : 37 ) ، ( 21 : 89 )

وفى ضوء ما سبق وعلاقته بأطفال الشوارع فإن الباحثة تتبنى المستوى الخامس والسادس من مستويات المشاركة فى أنشطة وقت الفراغ لما لهما من ارتباط كبير بأطفال الشوارع وأنهم نتيجة للظروف التى يتعرضون لها فإنهم يتورطون فى العديد من الأفعال والتصرفات التى تلحق الأذى سواء كان هذا الأذى يعود على الفرد مثل تعاطى المخدرات ولعب الميسر وارتكاب أفعال غير تربوية ، أو أن يعود الأذى على المجتمع من خلال المشاركة الضارة بارتكاب الجرائم والتطرف وأعمال العنف ، ويتضح مما سبق أيضاً ضرورة الاهتمام بأنشطة وقت الفراغ الهادفة ، بحيث يساهم فى النمو المتكامل للفرد وإثراء شخصيته والارتقاء بها فى كافة الجوانب البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية .

### **أهم مشكلات وقت الفراغ :**

أن غاية القيم الأخلاقية فى عالم كمالنا هذا هو توفير السعادة لغالبية البشر ، يمتلك الإنسان سمات ترتفع عن بقية الكائنات التى تكيف حياتهم دوافع مرنة ولكن بسبب مرونة نزعاته وميوله. ومن المعلومات التى أستوعبها من خلال قوة الإدراك والمفهوم الذى عمل الإنسان على تنميتها من الممكن للإنسان أن يضع لنفسه نظاماً وطريقة لمعيشته ويعتبر هذا النظام "أسلوب الحياة" ويجمع بين أسلوب حياة الفرد وحده وحياته فى المجتمع. ( 21 : 49 )

ويذكر زينونج ودافيد كانمير Zenong & David (1999) أن هناك ارتباط بين ارتفاع نسبة جنوح المراهقين وبين المشاركة فى أنشطة وقت الفراغ الغير سوية والتى غالباً ما تمارس مع الأصدقاء ، وتناقص المشاركة فى أنشطة وقت الفراغ المنظمة . ( 118 : 25 )

فى حين تشير إحسان الحسن (1986) أن النظرية الاجتماعية المعاصرة تهتم بمسألة الفراغ وكيفية استثماره وذلك لما لها من أهمية كبرى فى تطوير الإنسان وزيادة طاقته الإنتاجية ودفع عجلة المجتمع نحو التقدم والنهوض بحيث يستطيع تحقيق أهدافه وطموحاته ، وتدرس هذه النظرية نشوء ونمو وتوزيع أوقات الفراغ للفئات والجماعات الاجتماعية والمهنية التي يتكون منها المجتمع . إضافة إلى اهتماماتها بمسائل تنظيم الفراغ وأهدافه ووسائله والظروف التي تساعد أبناء المجتمع على استثماره والاستفادة منه فى سد الحاجات وإنجاز الطموحات ولذلك لا يمكن اعتبار الفراغ فى وقت الحاضر من المسائل الثانوية الغير هامة . ( 3 : 38 )

وفى هذا الصدد يوضح كمال درويش و محمد الحماحمى (1997) أن وسائل الإعلام لها دور هام جداً فى توعية المجتمع وذلك بأن تعمل فى نطاق اجتماعي ، ويؤكد المهتمون بعلم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي أن التليفزيون يعمل فى نطاق اجتماعي ، ولذا فإنه منوط برسالة يؤديها نحو هذا النظام كتقديمه لهذه النوعية من الأفلام . ويؤكدون على أن التليفزيون فى تصويره للعنف والانحراف عن المسار التربوي إنما يؤدي وظيفة رقابية واجتماعية حيث يكون الهدف من ذلك هو التأثير فى مشاهديه لانتقاد العنف بسبب ما يثيره من اضطرابات ومخاوف وتكهنات حول نمط السلوك المنحرف أو العنف والعدوان . ( 62 : 219 )

وتذكر رجاء الحسن (1996) أن شغل أوقات الفراغ تعد مسئولية عامة لكل من الأسرة والمدرسة وهيئات رعاية الشباب ووسائل الإعلام والمكتبات بما تقدمه من أنشطة هادفة والتي تعد عاملاً هاماً فى التربية ، وحتى لا يلجأ النشئ الأكثر فراغاً لممارسة الأفعال الجانحة ومناشط اللهو بسبب عجزه عن شغل وقت فراغه لأنشطة بناءة . وهناك علاقة مباشرة بين



انحراف الصغار وبين تركهم لرغباتهم دون توجيه في وقت الفراغ ويمثل مجتمع النواصي لشلل الشباب دليل على الفشل في تربية الشباب على الاستفادة من أوقات فراغهم ومن هنا تظهر أهمية تدريب الأطفال على الاستخدام المفيد لوقت الفراغ سواء في الأسرة أو المنزل أو جماعات اللعب ، أو في المدارس والنوادي مما يتيح له الفرصة لتعلم كيف يمارسون أنواعاً من هذه الأنشطة والتي تحتاج إلى خبرات سابقة . ( 33 : 108 )

في حين يشير كمال درويش و محمد الحماحمي (1997) أن للأسرة أهمية تربوية تجاه أبنائها ووظائف تؤديها نحو تربيتهم إلى جانب كونها هي المسئولة عن عملية التنشئة الاجتماعية ومن أهم تلك الوظائف هي إشباع حاجات الطفل البدنية والسيولوجية والنفسية والاجتماعية وتنمية الشعور لديه بالانتماء والولاء لأسرته ، إلى جانب اكتساب الطفل لأول خبرة اجتماعية في حياته من أسرته من خلال عملية التفاعل الاجتماعي عن طريق الخبرة ، وأن الطفل يبدأ في تكوين صورة لذاته في نطاق أسرته وذلك من خلال التأثر بالانطباع الذي يحدثه الوالدين والأخوة في العديد من أنماط سلوكه وانفعالاته ، والأسرة تمثل الجماعة المرجعية ذات التأثير المباشر على الطفل وسلوكه ، إلى جانب أن الطفل يكتسب من أسرته العديد من القيم والمعتقدات والخبرات وكذلك العديد من لعادات والاتجاهات وأنماط السلوك ، علاوة على إتاحة الفرص أمام الطفل لاكتساب ميوله واستعداداته وقدراته ، وتوجيه الطفل نحو الاستثمار الأمثل لوقت فراغه ، وتدعيم الروابط بين أفراد الأسرة وذلك من خلال توفير فرص المشاركة في مناشط الترويح ، وكذلك تنظيم الأسرة للعديد من مناشط الترويح التي تتم خارج نطاق الأسرة ، ويضيف نقلا عن محمد على محمد أن هناك علاقة بين الأسرة وبين قضاء الأطفال لوقت الفراغ

ويتضح ذلك فى أن الأبناء يتأثرون باتجاهات الأسرة نحو مفهومها عن وقت الفراغ وأسلوبها فى قضاءه ، وكذلك أن أبناء الأسر ذات النشاط الاجتماعي يتاح لهم فرصاً أكبر للاستمتاع بأوقات الفراغ من خلال ممارسة أوجه النشاط الاجتماعي والرياضي فى الأندية التى تنتمى إلى عضويتها تلك الأسر ، وأن قلة الموارد الاقتصادية من أهم العقبات التى تحول دون قدرة الأسرة على الاشتراك فى عضوية الأندية ، بالإضافة إلى أن للأسرة دور هام فى توجيه أبنائها نحو استثمار وقت الفراغ فى نشاط ذات فائدة ومنفعة فى حياتهم ، وأن قضاء وقت الفراغ يختلف باختلاف طبيعة عمل الأباء ومستواهم الاجتماعي والاقتصادي ومستواهم التعليمي أو الثقافي. ( 62 : 111 - 113 )

بينما يرى كامل عويضة (2001) أن ما أصاب أسلوب الحياة من تغيرات كبيرة وسريعة فى السنوات الأخيرة ، قد انعكس أثره على وجود العلاقات داخل الأسرة ، فالأساس فى معظم الاضطرابات النفسية التى تصيب الأطفال هو شعورهم بعدم الطمأنينة ، ثم الأسلوب الذى يحاولون بواسطة التخفيف من هذا الشعور، ومن الواضح أن شعور الأطفال بعدم الطمأنينة، يرجع إلى خطأ ما فى العلاقة بين أفراد الأسرة أو إلى الطريقة التى تتبع فى تنشئة الصغار. ( 59 : 3 )

وعلاقة الطفل بوالديه وأسرته تلعب دوراً رئيسياً فى تربية الطفل وحمايته من عوامل الانحراف ، والتصديق الأسرى هو من أهم الأسباب التى تدفع الطفل للسلوك الانحرافى ، فالأسرة لها وظائف عدة تقوم بها الأفراد والمجتمع وتظهر هذه الوظائف فى رعاية الأبناء من الناحية الفيزيائية ، والتربية الغير رسمية والتطبيع والتكيف الاجتماعى ، وتحقيق علاقات

التعاطف بين أفراد الأسرة ، والاهتمام بتنشئة الطفل تنشئة إجتماعية ،  
وتوفير متطلبات الحياة الأساسية. ( 119 )

ومن العرض السابق يمكننا أن نوضح أن إساءة معاملة الأباء  
لأطفالهم تؤدي إلى سعى الأبناء للانتقام فى مرحلة شبابهم وذلك بإقدامهم  
على ارتكاب الجرائم واستخدام العنف .

### **الترويح والبرامج الترويحية :**

إن الحاجة إلى الترويح حاجة إنسانية لها أهميتها ، وعادة ما نضع  
الترويح والنشاط الترويحي جانباً من حياتنا ولا نعطيه من الأهمية شيئاً ،  
ويتوقف ذلك على الوعي الترويحي لدى الفرد ، وما يدركه عن أهمية  
الترويح للفرد والمجتمع ، فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز  
باتجاه يحقق السعادة للبشر ، فالفرد الذى يقود حياة غنية بفرض الترويح  
يتميز بالصحة والاتزان ، والصحة هنا بمعناها الواسع الذى يشمل الصحة  
الجسمانية والعقلية والعاطفية وليس فقط خلو الجسم من الضعف والمرض .  
( 20 : 103 )

وقد اهتمت الدول المتقدمة بالترويح لإدراكها بأنه يعد أفضل  
استثمار لوقت الفراغ ، حيث توجد علاقة وثيقة بين وقت الفراغ والترويح  
فكلما زاد كم وقت الفراغ زادت الحاجة إلى الترويح . ( 76 : 35 )

ويشير كمال درويش ومحمد الحماحمى (1997) إلى أن الترويح  
يسهم فى تحقيق السعادة للإنسان ويعمل على تطوير صحته البدنية والعقلية  
وترقية انفعالاته وأخلاقه ، كما يسهم فى رفع الروح المعنوية والشعور  
بالأمان لدى الفرد ، ويسهم فى التقليل من ارتكاب الانحرافات والجرائم .  
( 62 : 57 )

وتضيف تهانى عبد السلام (2001) أنه نتيجة للتغيرات والإستحداثات التى واكبت عصرنا ، فقد زاد الاهتمام الجاد بالترويح المنظم والمخطط له على أسس علمية وتربوية ليصبح إحدى السمات المميزة لهذا العصر ، فالترويح يهدف إلى السعادة التى ينشدها كل فرد على اختلاف النوع واللون العقيدة ، والترويح له مكانة مميزة فى جعل الحياة متزنة بين العمل والراحة فتكتمل الحياة فى معناها وتزداد فى رونقها وتصبح أكثر إشراقاً وبهجة . ( 21: 90 )

وللترويح تعريفات كثيرة ومتعددة ، فتذكر عطيات محمد خطاب نقلاً عن برايت Brait (1990) أن الترويح هو "مزاولة أي نشاط في وقت الفراغ بهدف إدخال السرور على النفس دون انتظار أي مكافأة" . ( 50 : 26 )

كما عرف كل من محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز نقلاً عن رومنى Romney (1998) الترويح على أنه " نشاط ومشاعر ورد فعل عاطفي وسلوك وطريقة لتفهم الحياة" . كما يضيفاً نقلاً عن كراوس Kraus أن الترويح هو " تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التى تنتج عن وقت الفراغ والتى يتم اختيارها وفقاً لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية" . ( 66 : 29 )

فى حين يرى دونالد ويسكوف Donald Weiskopf ( 1975 ) أن الترويح هو " الخبرة التى يكتسبها الشخص عن رضا حيث يحصل على الارتياح المباشر أو الفردي وأن القصد الأساسى من فكرة الترويح هى تجديد طاقات الفرد حتى يعود الفرد لعمله نشيطاً ومبتكراً " . ( 8 : 99 )



وفى هذا الصدد يذكر بوث روزيل Puth Russel (1982) أن "الترويح فى الأساس ظاهرة شخصية ولكن يجب أن نفهم أن الترويح هو عنصر مهم فى حياتنا الاجتماعية ، كما أنه مجال هام لاقتصادنا المعاصر". ( 112 : 6 )

ومن العرض السابق يتضح أن الترويح عبارة عن نشاط تلقائي مقصور لذاته ، وليس للكسب المادي يمارسه الفرد فى أوقات الفراغ ، وهو نشاط هادف وبناء وهو اتجاه عاطفي لنشاط معين وتصاحبه حالة نفسية أو انفعالية يشعر بها الفرد أثناء ممارسته ويحقق السعادة الشخصية للفرد ، ويتعدد النشاط الترويحي فى وقت ما لا يكون كذلك فى وقت آخر إذا خلا من التجديد لأنه يصبح عادة ، ونتيجة لذلك ينتقل الفرد إلى ممارسة نشاط آخر يوفر التجديد والشعور بالسعادة ، ويحتم ذلك أن يكون الفرد ملماً بمناشط ترويحية عديدة لتحقيق سمة التجديد .

ويذكر محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (1993) أن من أهم المتغيرات التى أثرت فى زيادة الطلب على الترويح فى العصر الحالي هى التقدم التقني ، البطالة ، ازدياد وقت الفراغ ، زيادة الدخل المادى وزيادة السكانية. ( 67 : 93 )

وفى هذا الصدد يستطرد محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (1998) أن للترويح إسهامات كثيرة فى الحياة العصرية وفقاً لما تشير إليه الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح (ACHPER) ويظهر ذلك فى تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن الذات ودعم القيم الديمقراطية إلى جانب تطوير الصحة البدنية والانفعالية والعقلية للفرد ، والتحرر من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية ، بالإضافة إلى توفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار . ( 66 : 34 )

ويضيف خليفة بهبهانى (2004) أن الترويح يرتبط بالدافعية إذ يقترن بميول واتجاهات وحاجات الأفراد والجماعات ، كما أنه يتصل بالهوايات ، ومن ثم يتضح دور المؤسسات التعليمية وكذلك الأسرة فى تعليم أبنائها للمهارات والهوايات وتنمية مواهبهم ، كما يتضح دور وسائل الاتصال فى ترسيخ مفهوم الترويح لدى أفراد المجتمع ودفعهم نحو ممارسة النشاط الترويحية من خلال تقديم البرامج المسموعة والمرئية والمقروءة التى توضح مفهوم الترويح وتنمي ثقافتهم ، من خلال إسهام تلك البرامج فى تعلم الأفراد للمهارات والهوايات. ( 31 : 51 )

ويؤكد ذلك كل من كمال درويش ، أمين الخولي نقلا عن ماسلو Maslow (1990) أن الترويح يسهم فى إشباع حاجات الفرد وتحدد هذه الحاجات فى خمس مستويات تتمثل فى الحاجات الفسيولوجية والأمنية والاجتماعية وتقدير وتحقيق الذات ( 61 : 168 )

فى حين يشير دونالد Donald (1975) أن الترويح يتضمن صفات أساسية وهى أن اختيار النشاط الترويحي يكون عن رضا ، ويحدث أثناء وقت الفراغ إلى جانب أنه يمد الإنسان بالمتعة والتجديد فى اختيار خطواته . ( 99 : 10 )

ويضيف كل من كمال درويش ومحمد الحماحمى (1986) ، وعطيات خطاب (1990) ، ومحمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (1998) ، وتهانى عبد السلام (2001) أن للترويح خصائص تميزه عن غيره من النشاط الأخرى ، ومن أهم هذه الخصائص أنه نشاط بناء فهو يساهم فى تنمية وتطوير شخصية الفرد ، اختياري يختاره الفرد نشاطه وفقا لرغبته ودوافعه واستعداداته وقدراته ومستوى نضجه ، حالة سارة إذ أنه يجلب السرور والمرح والسعادة إلى نفوس الممارسين لنشاطه ، يتم فر

وقت الفراغ الذى يتحرر فيه الفرد من قيود العمل وبعد الانتهاء من تلبية حاجاته الأساسية ، يحقق التوازن النفسى من خلال إشباع الحاجات النفسية للفرد من خلال الممارسة الهادفة فهو يسهم فى تنمية المهارات والقيم والاتجاهات التربوية وفى تنمية وتطوير الشخصية، الدافعية حيث أن الإقبال على مناشطه يتم وفقاً لرغبة الفرد وبدافع من ذاته للمشاركة فى مناشطه، المرونة بحيث يمكن تعديل مناشط الترويح بما يتلاءم مع الإمكانيات المتاحة، التنوع والتعدد فى توافر أنماط كثيرة من مناشط الترويح بما يساعد على زيادة مجال الاختيار منها بالإضافة أنه يمارسه كل الأجناس والألوان فهو ليس حكراً على جنس معين أو سلالة معينة. (63: 56)، (50: 28 - 30)، (66: 34)، (21: 116)

وفى ضوء تحديد أهداف البرنامج الترويحي يتم اختيار ألوان النشاط المناسبة لتحقيق هذه الأهداف ويتم هذا الاختيار وفقاً لأسس تربوية واجتماعية وسيكولوجية .

فتذكر تهاني عبد السلام (1993) أن النشاط الترويحي محدد وهدفه الأساسي هو السعادة الشخصية كما تضيف أن هناك بعض المشاعر والأحاسيس التى يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية تتمثل فى الإخاء والإنجاز وشعور الفرد بالغبطة لما يتمتع به من قدرات بدنية وعقلية وعاطفية هذا بالإضافة إلى تذوق الجمال والاسترخاء والسعادة وإتاحة الفرص للابتكار والإبداع . (20: 158)

فى حين ذكر كمال درويش ، محمد الحماحمى (1986) أن أهداف الترويح تختلف باختلاف المجتمعات وفلسفتها ونظمها السياسية والاجتماعية والاقتصادية وهى تختلف أيضاً باختلاف المراحل التعليمية المختلفة . (63: 80)

بينما يؤكد حسين رشوان (2005) أن الترويح له وظائف وأهداف أساسية فى حياة الإنسان ، أهمها الإعداد للحياة المستقبلية جسميا ونفسيا ، وتحقيق التوازن بين قوى الفرد المختلفة ، والتفيس عن بعض الغرائز ، ومن الأنظمة الترويحية ما يهدف إلى تنظيم أوقات الفراغ والاستفادة منها فى النهوض بالشباب من النواحي الجسمية والعقلية والروحية ، ومنها ما يهدف إلى إيقاظ الوعي الاجتماعي وتنشيطه ، فعن طريق ممارسة الفرد للنشاط الترويحي يشعر بالحاجة إلى التعاون مع الغير، ويتعود على الخضوع للقانون وطاعة الرؤساء وإيثار المصلحة العامة على المصلحة الشخصية ، والتضحية فى سبيل الجماعة التى ينتمى إليها .

(26 : 191)

ومما سبق يمكن القول أن النشاط الترويحي هو صمام الأمان والمصل الواقي من الملل والضيق ، ففيه يعبر الفرد عن مشاعره وأحاسيسه وتنطلق طاقاته وتظهر مواهبه وتنمو معلوماته وتتأثر اتجاهاته ويتغير سلوكه فى اتجاه طيب ، كما أن النشاط الترويحي من الأنشطة البناءة التى تسعى إلى تخفيف حدة التوتر العصبي الناتج من تعقد الحياة الحديثة بما فيها من مشكلات تتعلق بوظيفة ومستقبل الفرد فى الحياة...

وتشيرتهاني عبد السلام (1993) على أن الترويح حق إنساني لجميع الأفراد فى كل مكان بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة ، ويأسر الترويح العالم بما له من آثار على البشر وبما يؤثر فيه من عوامل يدفعها عمق النقد والتحضر. وأن أغراض الترويح تتحدد تبعاً للاهتمامات والرغبات التى يمكن اعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويحية ، فالترويح غرض حركي والذي يعتبر دافع أساسي لجميع الأفراد ويزداد فى الأهمية لدى الصغار والشباب ، وغرض الاتصال بالآخرين من خلال



استخدام الكلمة المكتوبة أو الملفوظة فهي سمة يتميز بها كل البشر، وغرض تعليمي فعادة ما تدفع الرغبة فى المعرفة إلى التعرف على كل ما هو جديد فى دائرة اهتمام الفرد ، وغرض ابتكاري فني والذي يعكس الرغبة فى الابتكار والإبداع الفنى على الأحاسيس والعواطف والانفعالات، وغرض اجتماعي فالرغبة فى أن يكون الفرد مع الآخرين هى أقوى الرغبات الإنسانية فالإنسان كائن اجتماعي بطبعه. ( 20 : 163 - 164 )

ويضيف محمد الحماحمى ، وعائدة عبد العزيز (1998) غرض آخر هو غرض تحسين الصحة عن طريق تطوير الحالة الصحية وتنمية العادات الصحية المرغوبة ، والوقاية من التعرض لفرص الإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية ، وزيادة المناعة الطبيعية ومقاومة الأمراض ، والحد من الآثار السلبية والتوتر النفسى والعصبى . ( 66 : 90 )

فى حين ترى تهانى عبد السلام (1993) أنه من الصعب أن نصل إلى قياس المميزات الخاصة بالأنشطة الترويحية بمقاييس موضوعية بحتة فمثلا هناك قيم كالصداقة ، والإخاء ، والاحترام ، والسعادة والغبطة وقيم الجمال والتي تعتبر من أهم مميزات الأنشطة الترويحية التي يمكن قياسها بطريقة موضوعية من خلال الملاحظة بينما النظرة التفاضلية والرغبة فى الحياة والحيوية والتجديد والابتكار والتعاون وتقبل الأفراد بعضهم لبعض والحياة فى تناسق وتناغم مع النفس والجماعة هي بعض قيم ومميزات للأنشطة الترويحية التي يصعب تعديل قيمتها أو قياسها موضوعياً. ( 20 : 167 )

ويوضح خليفة بهبهانى (2004) أن الأطفال يقبلون على الأنشطة الترويحية بشكل ظاهر بحيث يمكن الاستفادة من حيوياتهم وقابليتهم لتكوين الاتجاه الرئيسى لتربيتهم وتعليمهم وتنميتهم تنمية سليمة ،

فالطفل بعد السنوات الخمس الأولى يبدأ فى اللعب المنظم ، ويبدأ فى فهم بعض الأسس الأولية التى تؤهله مستقبلاً لتطوير قدراته فى جميع الأنشطة ، فكما نعلم أن مرحلة الطفولة مليئة بوقت الفراغ ، وذلك لقصر وقلة التزامات الطفل ، لذا فمن المهم استكشاف وتنمية قدرات الطفل المختلفة ، سواء البدنية أو العقلية والمهارية ، وعلينا أن نفسح المجال له لإظهار ما لديه من قدرات ونحفزه على مزاولتها من مبدأ استغلال وقت الفراغ والبدء بتغيير وتطوير سلوكه الاجتماعي. ( 31 : 103 )

ويتفق كل من تهانى عبد السلام (2001) ، كمال السمنودى (2003) فى أن المحور الأساسي للترويح هو السعادة الشخصية فهناك بعض الأحاسيس والمشاعر التى يكتسبها الفرد من ممارسته للأنشطة الترويحية مثل الإخاء ، الإنجاز ، وبالتالي فإن درجة الاستمتاع والسعادة التى يبحث عنها الفرد فى مختلف أشكال الترويح تعتبر أساس تقسيم الأنشطة الترويحية ، ويعتبر هذا التقسيم عوناً فى تقييم القيمة الترويحية للأنشطة علماً بأن القيمة الترويحية لنشاط الفرد تعتمد على الطريقة التى يتأثر بها الفرد ، ويتوقف مدى تأثيره على خبرته السابقة ومدى ما يوفره النشاط من خبرات ، ويتحقق الشعور بالسعادة من خلال الابتكار والإبداع ، وعند الشعور بالألفة والصداقة والأخوة ، وعند الإنجاز ، عندما يتمتع الفرد بالصحة ، وعند استخدام قدرات الفرد العقلية ، وعند ممارسة خبرات عاطفية ، وعند التمتع بالجمال ، وعند مساعدة الآخرين ، وعند الاسترخاء. ( 21 : 106 ) ، ( 60 : 68 )

فى حين أشارت عطيات خطاب نقلاً عن Torgsch (1990) أنه يمكن تقسيم الأنشطة الترويحية إلى أنشطة تهدف إلى الراحة العصبية التى لا تتضمن نشاطاً عقلياً مثل القراءة - سماع الأغاني - مشاهدة

التليفزيون ، وأنشطة يغب عليها الطابع العضلي أو الأداء الحركي مثل ممارسة النشاط الرياضي ومختلف الهوايات الرياضية ، بالإضافة إلى الأنشطة التي تتميز بالطابع السلبي مثل النوم والاسترخاء . ( 50 : 53 )

ومما سبق يمكن القول أن هذا التقسيم قد اعتبر النوم أحد الأنشطة الترويحية في حين أنه من الاحتياجات الأساسية للفرد وضرورة من ضروريات الحياة مثل الطعام والشراب للحفاظ على البقاء حيث لا توجد حياة بدونهم أما النشاط الترويحي فيهدف إلى الحفاظ على التوازن بين العمل والراحة . .

ويذكر كل من محمد الحماحمي ، وعائدة عبد العزيز نقلا عن برايتبل Brightbill وناش Nash (1993) في أن مستويات الاشتراك في النشاط الترويحية تتمثل في المشاركة الابتكارية والتي تتميز بالخلق والإبداع والابتكار وذلك كالاختراعات والقيام بشئ غير مألوف من قبل ، والمشاركة الإيجابية والتي من خلالها يقوم الفرد بالممارسة الفعلية لأوجه النشاط الترويحي ، بالإضافة إلى المشاركة السلبية والتي من خلالها يستمتع الفرد بالمشاهدة والاستماع دون مشاركة فعلية لتلك الأوجه من النشاط . ( 67 : 37 )

حيث قسم كمال دوريش ومحمد الحماحمي (1997) الأنشطة الترويحية طبقاً لمستوي الاشتراك إلى المشاركة الابتكارية والتي تتيح للفرد الممارس الاندماج الكامل في النشاط والابتكارية ، والمشاركة الإيجابية والتي تتيح للفرد المشاركة الفعلية في النشاط وتحقيق الذات ، والمشاركة العاطفية والتي تسمح بالمشاركة الوجدانية للفرد من خلال الاستمتاع بمناشط الترويح ، إلى جانب المشاركة السلبية والتي لا تتيح للفرد ممارسة مناشط الترويح والاستمتاع به . ( 62 : 61 )

فى حين قسم كل من حلمي إبراهيم ولىلى فرحات (1998) الأنشطة الترويحية طبقاً لمستوى الاشتراك إلى الاشتراك الابتكاري وهو الذى يعمل فيه المشترك على الإبداع والابتكار ، والاشتراك الإيجابي وهو الاشتراك فى أوجه النشاط التى تسهم فى تنمية الفرد جسمانياً أو عقلياً أو اجتماعياً أو نفسياً مثل الرسم أو لعب الشطرنج أو الأنشطة الرياضية أو العزف على الآلات الموسيقية وغيرها ، بالإضافة إلى الاشتراك العاطفي ويقصد به إشتراك الفرد عاطفياً فى مختلف أنواع الأنشطة مثل مشاهدة المباريات الرياضية والاستماع إلى الموسيقى أو مشاهدة اللوحات الفنية ، فضلاً عن الاشتراك السلبي ويكون فيه اندماج الفرد معدوماً بل واستمتاعه ليس بالقدر الذى يهزه عاطفياً مثل الذهاب إلى السينما أو مشاهدة التلفزيون وارتياح دور اللهو . ( 28 : 15 )

بينما قسم كل من محمد الحماحمى ، وعائده عبد العزيز (1998) النشاط الترويحي إلى الترويح الرياضي مثل الألعاب الفردية والجماعية والرياضات المائية ، والترويح الثقافي ويتمثل فى الإطلاع والكتابة والخطابة والجمع ، فضلاً عن الترويح الاجتماعي ويشمل الألعاب الهادئة والمناسبات الاجتماعية ، والترويح الفني كالموسيقى الغنائية والفنون التشكيلية كالرسم وعمل الصلصال وأشغال السلاسل والنسيج والأخشاب ، والترويح الخلوي كالرحلات والتجوال والنزهات والمعسكرات والترحال بالإضافة إلى الخدمات العامة والمناسبات الخاصة ، فضلاً عن الترويح العلاجي والتجاري . ( 66 : 87 - 97 )

فى حين ترى تهانى عبد السلام (2001) أنه يمكن تقسيم الأنشطة تبعاً لنوع الممارسين من (أطفال وشباب وشيوخ) وتبعاً لمكان الممارسة (أنشطة فى مباني أو أنشطة خلاء) أو تبعاً لفصول السنة أو



حسب المهارات المطلوبة أو تبعاً لنوعية النشاط مثل الفنون اليدوية ومنها ( تشكيل الصلصال وأشغال الكنفاء وأعمال الخزف والرسم والتلوين والتطريز وأشكال الحلي والتجليد ) ، والتعبير الحركي مثل (الرقص الاجتماعي ، الشعبي، الحديث والأكروبات ) ، فضلاً عن الدراما مثل (الصور التمثيلية والتقليد والمسرحيات ) ، بالإضافة إلى الأنشطة العقلية والألعاب اللغوية مثل (تأليف القصص القصيرة أو الشعر والألعاب العقلية كالشطرنج والقراءة ) ، إلى جانب الموسيقى فى الترويح مثل (العزف والغناء الفردي والجماعي أو الاستماع للموسيقى ) ، والترويح فى الخلاء مثل (الصيد والتزحلق على الجليد وزرع وتنسيق الحدائق والمعسكرات والرحلات وتصل إلى مجرد مشاهدة غروب الشمس وشروقها ) ، والترويح الاجتماعي مثل ( المحادثة والحفلات حول التليفزيون أو الراديو وحفلات الشاي ، الرياضات والألعاب كالدراجات والمصارعة وركوب الخيل والألعاب الخفيفة الفردية والجماعية ) ، وأنشطة فى صورة خدمات مثل (مشروع النظافة وحملات التبرع بالدم) ، والهوايات مثل ( السفر والسياحة وزيارة المتاحف ) ، علاوة على ذلك الأحداث الخاصة التى تبتعد عن الروتين مثل (يوم شم النسيم ويوم عيد الأم والأيام التاريخية سواء دينية أو دنيوية).

(21 : 243 - 245)

وتأسيساً على ذلك يذكر خليفة بهبهانى (2004) أن برامج أوقات الفراغ والترويح من الخدمات المهمة لأي مجتمع ، وهى بذلك تحتاج إلى عملية إدارية ممتازة من حيث الطريقة التى سيتم بها إدارة البرامج ، والقيادة ونوعية الأفراد الذين سيديرون البرامج ، والتى يجب أن تستغل جميع المصادر الطبيعية والفنية المتوفرة لتنفيذ البرامج ، وكذلك المنشآت والمواد المتوفرة ، بالإضافة إلى الخبرة الإنسانية حتى يتم تحقيق حاجات

ومتطلبات المؤسسة المختصة والأفراد . وأن البرامج هي "الإدارة الرئيسية التي يوفرها الرائد التروحي" ، وبها يتم التغلب على مشكلة وقت الفراغ التي تواجه المجتمعات . فالبرامج تعتبر من العمليات الأساسية للهيئات المختصة بأوقات الفراغ والترويح . وذلك عن طريق توفير الخدمات الموجودة من منشآت ، أفراد ، ميزانية ، تسويق ، علاقات عامة ، أنشطة ، والإدارة كلها مسخرة لإسعاد الناس حسب رغباتهم بمختلف الأنشطة من خلال البرامج الترويحية (رياضية - اجتماعية - ثقافية) . (31 : 197)

وللبرنامج التروحي تعريفات متعددة فتعرفه تهاني عبد السلام (2001) " بأنه مجموعة الأنشطة الترويحية المنظمة تحت إشراف رائد ترويح من أجل تحقيق هدف التربية الترويحية ألا وهو تغيير سلوك الأعضاء أثناء وقت الفراغ إلى سلوك " أمثل" وذلك عن طريق تنمية معلومات ومهارات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو شغل وقت الفراغ " . أو هو " مجموعة الخبرات المنظمة وغير المنظمة التي يمارسها العضو المشترك، ويتحتم التفاعل بين العضو والرائد والخبرة الترويحية حتى يكون هناك أثر تتركه الخبرة في نفس المشتركين سواء كانت الخبرة منظمة أو غير منظمة". (21 : 233)

في حين يشير حلمي إبراهيم ، ليلي فرحات (1998) إلى أن البرنامج التروحي هو "مجموعة مختارة من أوجه النشاط بغرض تحقيق هدف معين". (28 : 121)

بينما يعرف أحمد خاطر وآخرون (2003) البرنامج إجرائياً بأنه "كافة الأعمال والتصرفات والسلوكيات التي يقوم بها الأطفال في إطار منظم وموجه داخل المؤسسات ، علاوة على أن البرنامج هو إشباع احتياجات الأطفال مع المحافظة على العلاقات مع الآخرين والتوجه من

خلال علاقة مهنية واضحة ، وهو قيام الأطفال بالأنشطة المتعددة والمتنوعة والمرتبطة بجوانب حياة الأطفال بالمشاركة فى تصميمها وتنفيذها وتقويمها أيضاً. وأن المؤسسات التربوية والاجتماعية تهتم بتصميم برامج الترويح وفقاً لأهم الأسس العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة ، حتى تحقق أفضل عائد تربوي من استفادة الأفراد المشاركين فى مناشطها المختلفة سواء على المستوى الفردي أو على المستوى الجمعي ، مما يؤدي إلى توسيع نطاق إهتمامات الأفراد بهذه المناشط وإشباع حاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم . ( 8 : 71 )

ويوجز خليفة بهبهانى (2004) الترويح وما يتضمنه من خدمات لوقت الفراغ فى طريقتين الأولى الترويح من منظور أنه نشاط فهو مرتبط بالأنشطة الرياضية والفنية وأي مجالات أخرى لشغل أوقات الفراغ وهنا يرتبط بالإمكانات والبرامج ، والثانية الترويح من منظور أنه خبرة وذلك من حيث المتعة من المشاركة فى النشاط أو مشاهدة النشاط فهو يسمى لتحقيق سعادة الفرد وإشباع حاجاته . ( 31 : 59 )

وأتفق كل من كمال درويش ، ومحمد الحماحمى (1997) إلى أنه لابد من وجود عناصر هامة لبناء البرنامج وهى دراسة المجتمع وفيه يتم التخطيط لبرامج الترويح وفقاً للتغيرات الفلسفية التى تسود فى المجتمع ، إذ أن كل مجتمع لا يظل دائماً على حالة واحدة ، بل يوصف بأنه مجتمع دائم التغير ، فالبرنامج الترويحي يقوم على دراسة الأفراد إلى جانب دراسة المجتمع ، ودراسة الإمكانيات المادية الخاصة بالمنشآت والأجهزة والأدوات المرتبطة بمختلف مناشط الترويح ، والإمكانيات البشرية والتى تعد على درجة كبيرة من الأهمية نظراً لديناميكية وحركة العنصر البشرى وأثره

الفعال فى تحقيق التعاون بين الأفراد وبعضهم لتحقيق أهداف البرنامج .  
(62 : 95)

ويضيف خليفة بهبهانى (2004) أن هناك عناصر رئيسة يتوقف عليها تحقيق الخدمة الترويجية خاصة الخدمة الموجهة التى تباشرها المؤسسات أو الهيئات أو المنظمات الترويجية المختلفة وهى الأفراد (الجمهور) المستفيدون من الخدمة والنشاط (خصائصهم واحتياجاتهم) ، وعدد القيادات الواجب توافرها لإدارة هذه البرامج ، بالإضافة إلى المنشأة (المؤسسة) وهى المكان الذى تقدم فيه الخدمات أو الأنشطة ، وتختلف طبيعة استخدامها حسب الفئات السنية والنوع ، وطبيعة المنشأة سواء كانت داخلية أو خارجية ، علاوة على الرواد (القادة) وهم المسئولون عن التنظيم وإدارة المنشأة وتنفيذ برامجها لصالح المستفيدين ، إلى جانب البرامج التى تحقق أهداف المؤسسة ، والميزانية التى تلعب دوراً أساسياً فى نجاح أو فشل أي برنامج ترويجي ، حيث تتطلب تخطيط البرامج الترويجية الهادفة وضع وتفسير اللوائح والأهداف ، ومعرفة الإمكانيات المتوفرة ورغبات الناس ، إلى جانب تحديد الأهداف وتخطيط البرنامج ثم تنفيذ البرنامج والتقييم وإعطاء التغذية الرجعية (عائد المعلومات) وفى النهاية تعديل البرنامج . (31 : 198)

وللبرامج الترويجية دوراً هاماً فى التعامل مع أطفال الشوارع وتقديم الخدمات والرعاية لهم حيث يذكر محمود موسى (2006) أنه تم استحداث خدمات وبرامج يرعاها المجتمع المحلى تلبى ما عند الأحداث من احتياجات ومشاكل ومصالح واهتمامات خاصة ، وأن تقدم لهم ولأسرهم المشورة والنصح المناسبين ، ويجب تعزيز هذه الخدمات والبرامج فى حالة وجودها ، وينبغي للمجتمعات المحلية أن تتخذ لصالح الأحداث مجموعة واسعة من تدابير الدعم المجتمعي ، بما فى ذلك إقامة مراكز التنمية



المجتمعية والمرافق الترويحية وتوفير الخدمات بغية التصدي للمشاكل الخاصة بالأطفال الذين يتعرضون للمخاطر الاجتماعية ، ويجب عند اتخاذ هذه التدابير ضمان الاحترام للحقوق الفردية ، وبالنسبة للأحداث الذين لم يعد باستطاعتهم العيش فى بيوتهم أو الذين ليست لهم بيوت يأوون إليها ، فإنه يجب إنشاء مرافق خاصة وتوفير المأوى اللائق لهؤلاء الأطفال .

ويضيف أن التدخل الرسمي فى هذه الظروف محدداً بدقة ومقصوراً على حالات استثنائية تتمثل فى تعرضه للإيذاء من قبل الوالدين أو أولياء الأمور أو إذا تخليا عنه أو إذا تعرض الحدث لاعتداء جنسى أو إيذاء جسدي أو عاطفي ، أو الإهمال أو الإستهلال ، أو تعرض لخطر بدني أو أخلاقي بسبب سلوك الوالدين ، أو إذا تبدى خطر جسدي ونفسي جسيم على الطفل أو الحدث فى سلوكه ولم يكن باستطاعة الوالدين أو أولياء الأمر أو الحدث نفسه ، وتوفير الفرص التربوية ، لتلبية حاجات الأحداث المختلفة لتكون بمثابة إطاراً مسانداً لضمان النمو الشخصي لجميع الأحداث خصوصاً من تدل الشواهد على أنهم مهددون أو معرضون للمخاطر الاجتماعية ويحتاجون إلى رعاية وحماية خاصة . ( 77 : 120.113 )

وفى هذا الصدد يتفق كل من أحمد خاطر (2003) وأحمد موسى (2009) على ضرورة تنوع البرامج التى تتم ممارستها مع هؤلاء الأطفال والتى من أهمها البرامج الرياضية التى ترتبط بالجوانب الجسمية والصحية للحدث وما تتضمنه ملامح النمو الجسمي للمرحلة العمرية التى يمارسها لتحقيق التوازن العضلي العصبي بين أجهزة الجسم ، وتعلم الاعتماد على النفس والأخلاق الرياضية والخضوع للقوانين وتكوين الاتجاهات الإيجابية ، والبرامج الثقافية التى تستهدف تنمية القيم والعادات السليمة والتعديل المعرفي المتعلق بآداب السلوك والحديث مع الآخرين ، والبرامج الفنية والتى

تسمح باستخدام حواس الطفل وتوفير فرصاً مناسبة لاختبار قدراته واستخدامها في التعبير عن مشكلاته والارتباط بالبيئة ، ونمو الإحساس بالتنظيم المناسب والجمال ، إلى جانب البرامج الدينية التي تهدف إلى تنمية الوازع الديني لدى الطفل ووقايته من الانحراف وإكساب القيم والاتجاهات المناسبة لتعديل سلوكه ، وتوفير مصدر للتوجيه والإحساس بالثواب والعقاب لما يفعله الطفل في حياته ، علاوة على البرامج الاجتماعية والتي تسهم في اكتساب الطفل لسلوكيات جيدة واتجاهات إيجابية وتكوين علاقات اجتماعية ، وتحقيق الضبط الاجتماعي وتحمل المسؤولية. ( 8 : 71 ) ، ( 7 : 204 - 205 )

ويضيف على ذلك أحمد موسى (2009) أن هناك نموذج يحتوى على مجموعة من البرامج والأنشطة التي من شأنها تحقيق الاندماج الاجتماعي لأطفال الشوارع بالمؤسسات الإيوائية التي تقوم على رعايتهم ومنها : الأنشطة الثقافية كالمناقشات الجماعية مع أطفال الشوارع واللقاءات الدورية ومجلات الحائط والمسابقات الثقافية ، إلى جانب الأنشطة الاجتماعية كتبادل الزيارات مع الجماعات والمراكز والمؤسسات الأخرى والقيام برحلات هادفة والمعسكرات الترفيهية والتدريبية وحفلات السمر الدورية ، والأنشطة الرياضية كالتمرينات الرياضية الهادئة والمسابقات التنافسية كالجرى والقفز وممارسة الألعاب الفردية والجماعية والتثقيف الرياضي من خلال المناقشات والحوارات المختلفة بالإضافة إلى الأنشطة الدينية كالمناقشات الدينية والحفظ والفهم للآيات القرآنية والأحاديث النبوية والقصص والقراءات الدينية والتدريب على الممارسة الدينية مثل الوضوء وأداء الصلاة والصوم ، وكذلك الأنشطة الفنية كاستخدام ورش الهوايات الفنية وأساليب الغناء والتمثيل والعزف والمعارض والمكونات الفنية

باستخدام الخامات المختلفة ، ولا بد للبرامج والأنشطة التي تقدم لأطفال الشوارع أن تراعى مجموعة من المبادئ أن تعمل على ترسيخ القيم لدى هؤلاء الأطفال ، وأن توفر متطلبات حياتهم اليومية ، وأن تساعد على حل مشكلاتهم الحياتية ، إلى جانب أن تنمية طرق التفكير لديهم ، بما يتلائم مع بيئة الطفل الثقافية ، بالإضافة إلى أن تعمل على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن . ( 7 : 192 - 193 )

ومن العرض السابق يتضح أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية بأنواعها المختلفة الثقافية والرياضية والفنية والتي لها دور فعال في تعديل وتحسين سلوك أطفال الشوارع ومساعدتهم في الاندماج والتفاعل الإيجابي داخل المجتمع.

وهذا ما يؤكد كمال درويش ومحمد الحماحمي ( 1997 ) على أهمية التنمية البدنية والانفعالية والعقلية والاجتماعية للطفل من خلال تنمية ميوله واتجاهاته نحو مناشط وقت الفراغ والترويح حتى يمكنه الاستثمار الأمثل لوقت فراغه مما يبعده عن الانحراف عن المسار التربوي . ( 62 : 104 )

### أطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) :

إن الاهتمام بالطفل من الباحثين والمفكرين يبشرنا بأمل في تقدم حقيقي لتحقيق مزيد من الرفاهية ، ولكن إذا كنا نبغي الإصلاح والتغيير لصالح الطفل فلا يكفي أن يوجه النقد لأساليب التربية والتنشئة ومدى كفاءة ونوعية الخدمات التي تقدم للأطفال أو تقييم وضع الطفل في المجتمع ، بل يتعين علينا أن نضع أيدينا على عناصر التقدم التي تتسج هذا المجتمع ومواضع التخلف التي تعوق العناصر البنائية عن أن تشبع حاجات الأطفال وتحقق مطالبهم . ( 105 : 13 )

ويذكر زكريا الشرييني ويسرية صادق (2006) أن للتنشئة الاجتماعية أهمية كبيرة في كونها العملية التي يكتسب الأفراد بواسطتها المعرفة والمهارات والإمكانات التي تجعلهم أعضاء فعالين في مجتمعاتهم ، فمن الواضح أن خبرة التطبيع الاجتماعي للفرد في الطفولة لا تعد له لكل الأدوار التي يتوقع منه أن يمارسها في حياته المستقبلية في المجتمع . ( 34 : 26 )

في حين تشير سامية جابر (2000) إلى أن هناك علاقة بين انحراف الأطفال والتغير الاجتماعي وأن ميول السلوك الانحرافي البنائية التي لم تصح بواسطة ميكانيزمات الضبط في النسق الاجتماعي ، تشكل إحدى المصادر الرئيسية للتغيير في بناء هذا النسق . ( 37 : 67 )

ويضيف أحمد صديق (1995) أن أطفال الشوارع ينقسمون إلى ثلاث فئات من حيث فترة بقائهم في الشارع الفئة الأولى أطفال مدة بقائهم بالشارع أقل من شهر وهؤلاء يمكن مساعدتهم على العودة إلى أسرهم لعدم إدماجهم في بيئة الشارع واكتساب قيمها وعاداتها وتقاليدها ، أما الفئة الثانية فهم أطفال قضوا بالشارع أكثر من شهر وأقل من 6 شهور وهؤلاء الأطفال حالة وسطية تحتاج إلى جهد في تعديل اتجاهاتهم وسلوكياتهم للعودة مرة أخرى للحياة الطبيعية التي كانوا عليها قبل أن يندمجوا في الشارع ، والفئة الثالثة هم الأطفال الذين قضوا بالشارع أكثر من 6 شهور وهو أصعب المستويات نظراً لاكتسابهم كل قيم وتقاليدهم بالشارع ووقعوا تحت تأثير كل أصناف الانتهاكات وعوامل المرض والعنف وهم نموذج حقيقي لطفل الشارع . ( 5 : 20 )

في حين عرف أبو بكر مرسى (2001) طفل الشارع بأنه "كل طفل مشرد يعيش بدون منزل أو بعيداً عن أسرته هائماً على وجهه ، ويمثل



الشارع مأوى له ، ويختلط بالمشبهين والأشرار ويتكسب قوته من أنشطة مثل حراسة السيارات وبيع أو سرقة الأشياء ومنهم من جعل الشارع مصدراً مكملاً لدخل الأسرة ". ويقسم أطفال الشوارع إلى أربعة فئات ، الفئة الأولى تتضمن الأطفال الفقراء الذين يعملون ويعودون في آخر اليوم إلى عائلاتهم كما يذهبون إلى المدرسة ولا يمكن القول أنهم منحرفون ، والفئة الثانية الأطفال الذين يعملون بالشوارع ويستقلون بحياتهم ، وارتباطهم بأسرهم بدأ في التفكك وحضورهم للمدرسة بدأ في التناقص وميولهم للانحراف في تصاعد مستمر ، الفئة الثالثة أطفال لعائلات مشردة تعيش وتعمل في الشوارع مع أسرهم والحالة التي هم عليها ترتبط بعامل الفقر ويطلق عليهم أطفال الأسر المشردة ، والفئة الرابعة الأطفال الذين انقطعت صلاتهم بأسرهم و يقيمون بالشوارع طوال الوقت. ( 2 : 40 )

بينما عرف أحمد موسى (2009) أطفال الشوارع بأنهم " أطفال يعيشون في الشوارع بلا مأوى وبدون حماية أو رعاية ، وهم إما أطفال يقضون أغلب أوقاتهم في الشارع ويعودون لأسرهم في نهاية اليوم ، أو أطفال يقضون معظم أيام الأسبوع في الشارع وقد يعودون ، أو أطفال منفصلون عن أسرهم و يقيمون بصفة دائمة في الشارع وقد لا يعثرون على أسرهم فيما بعد لظروف معينة " ، إلى جانب الأطفال المقيمون بالشارع بصورة دائمة أو شبه دائمة في الميادين ، الشوارع الأسواق ، الساحات ، الحارات والأماكن المهجورة ، والأطفال الذين يعتمدون على الشارع في الحياة والبقاء مما يدفعهم إلى القيام بمجموعه من الأنشطة الاقتصادية الهامشية مثل عرض السلع في الأسواق والميادين العامة والتسول ، علاوة على الأطفال الذين يعيشون في الشارع دون حماية أو رقابة أو إرشاد من جانب أشخاص راشدين مسئولين أو جمعيات أو هيئات ترعاهم . ( 7 : 15 )

ويرى محمد سيد فهمى (2000) أن أطفال الشوارع هم " الأطفال الذين يقل عمرهم عن 18 سنة ويعيشون وينامون ويأكلون فى الشوارع منهم من لا يعمل ، والبعض الآخر يعمل بالشوارع بشكل غير رسمي وغير مرخص ، وعلاقتهم بأسرهم غالباً إما متقطعة أو مقطوعة " . ( 70 : 34 )

فى حين ذكر ويتنج وآخرون Witting & et al. (1997) أن طفل الشارع " هو كل ذكر أو أنثى يصبح الشارع بأوسع معاني الكلمة ، بما فى ذلك الأماكن غير المسكونة ، والخرابات وغيرها بالنسبة له أو لها مقر إقامة أو مصدراً للمعيشة ، والتي أو الذى لا يتمتع بالحماية أو الإشراف والتوجيه الكافى من جانب المسؤولين الكبار " . ( 117 : 81 )

وفى هذا الصدد يصنف كازدين Kazdin (2000) أطفال الشوارع الذين خرجوا من السكن إلى الشارع إلى أفراد متنقلون وهم الذين يقطنون فى منازل لا يملكونها أو العيش مع آخرين فى نفس المنزل ، وأفراد الملاجئ وهم الذين يقيمون فى أماكن وتجمعات خيرية سواء ملجأ أو مستشفى ، وأفراد الشوارع وهم الذين يعيشون على الأرصفة ويقيمون فى الأماكن العامة سواء مواقف السيارات أو الجراجات أو الأزقة أو الحدائق العامة أو أرصفة الشوارع . ( 103 : 142 )

فى حين صنف براون وفالشو Browne & Falshow (1998) أطفال الشوارع إلى مجموعتين المجموعة الأولى أطفال المنازل وهم الذين يقضون بعض الوقت بالشارع ثم يعودون إلى منازلهم أثناء الليل ، والثانية أطفال الشوارع الذين يستقرون فى الشارع بدون أية أسرة أو دعم أو رعاية رسمية . ( 97 : 242 )

ويؤكد أبتكار Aptekar (1994) مستنداً على رأى كوس جروف Cosgrove (1990) بأن تحديد أطفال الشوارع يعتمد على بعدين

هما: درجة الانخراط فى الأسرة ومقدار أو كمية السلوك الانحرافى ، وطبقاً لذلك فإن طفل الشارع هو من لا يتفق سلوكه بصفة عامة مع المعايير السائدة فى المجتمع ، وأن اعتماده على تحقيق احتياجاته يكون خارجاً عن دائرة الأسرة أو البديل عنها . ( 94 : 197 )

ومن زاوية أخرى يميز ويتنج وآخرون Witting & et al. (1997) بين الأطفال فى الشارع وأطفال الشوارع حيث يظل أطفال الفئة الأولى قريبين من عائلاتهم (يعملون فى الغالب معهم فى أسواق الشوارع) بينما الأطفال فى الفئة الثانية فى الغالب بلا عائل ويعتبرون الشوارع بيتاً ومستقراً لهم ، رغم إمكانية احتفاظهم ببعض العلاقات الأسرية . ( 117 : 810 )

ويذكر بدران Badran (1995) أنه لا توجد عملياً بيانات متاحة عن عدد وتوزيع أطفال الشوارع الذين يشكلون جماعات الأطفال القذرين ورثى الملابس الذين يهيمون فى الشوارع يتسولون عند إشارات المرور وتقاطعات الطرق ويسدون على الناس الأرصفة ، ويعلو وجوههم التراب علاوة على اتساخ ملابسهم وينامون على الأرصفة. ومن الواضح أن إعدادهم فى زيادة ، وان المشكلة تكتسب أبعاداً يمكن إدراكها رغم أن الحصول على الأرقام الدقيقة مستحيل تماماً . ( 92 : 4 )

فى حين يشير أحمد خاطر (2003) إلى أن العمل الميدانى الواقعي لجمع البيانات عن أطفال الشوارع قد كون صعب عملياً فى إطار المسح العام ويرجع ذلك إلى عدم إمكانية تواجد هؤلاء الأطفال فى أماكن محدده وبصفة دائمة ، فالبعض قد لا نجدهم ليلاً فى الطرقات أو محطات السكك الحديدية حيث ويكون هناك من يأويهم لأغراض مثل التسول أو السرقة ، والبعض الآخر يترددون على أسرهم على فترات متباعدة ثم

ينقطعون فجأة ، بالإضافة إلى تنقلهم المستمر سواء بين الأحياء المختلفة للمدينة أو بالمناطق العشوائية . ( 8 : 18 )

ويؤكد سامى عصر (2000) وجود ما يزيد عن 100 مليون طفل شارع فى مختلف قارات العالم ، يعانون من كافة أشكال سوء المعاملة والاستغلال بصورة يومية متكررة ، فضلا عن تعرضهم للعديد من المشكلات الصحية والنفسية ، التى تتبع التواجد بعيداً عن نطاق الرعاية أو الحماية التى يمكن أن توفرها لهم أسرهم ، وتؤكد المعلومات والإحصاءات أن عددهم يزيد عن 250 مليون طفل شارع فى العالم . ( 36 : 26 )

بينما أكد أحمد صديق (1995) على تزايد أعداد أطفال الشوارع وانهم ما يزالون غير مرئيين للآخرين ، وقد صرحت اليونيسيف بان مئات الملايين من الأطفال يعانون من الاستغلال والتمييز الشديدين وانهم قد أصبحوا غير مرئيين للعالم فعليا ، فأطفال الشوارع يعيشون على مرأى الجميع لكنهم مستبعدون من الخدمات الأساسية والحماية ، وهؤلاء الأطفال ليسوا ضحايا للإساءة فحسب بل إن معظمهم محرومون من المدارس والرعاية الصحية والخدمات الحيوية الأخرى التى يحتاجون إليها ليكبروا ويكونوا أعضاء صالحين فى المجتمع . ( 5 : 19 )

ويرى أحمد موسى (2009) أن انتشار المشكلة فى بعض الدول داخل قارات العالم يكشف عن مفارقات تدل على حدة المشكلة وخطورتها فى بعض الأقطار ، وتراجعها وانكماشها فى البعض الآخر ، الأمر الذى يحتاج إثبات ذلك تفصيلا حتى يمكن الوقوف على الحجم الحقيقي للمشكلة التى يبدو أنها تتضخم فى الدول النامية بشكل كبير . ( 7 : 22 )



ويوضح الحسن بن طلال وصدر الدين أغاخان (1998) أن عدد أطفال الشوارع بقارة أفريقيا يتزايد بسبب الانتقالات السكانية الضخمة والتحضر السريع ، ومع ذلك ففي أجزاء من منطقة "الساحل" حيث أثر الجفاف والمجاعة والعنف المسلح تأثيراً جارفاً على الهيكل الاجتماعي ، فأصبح عدد أطفال الشارع في ازدياد ، ففي مدينة الخرطوم كانت هذه ظاهرة غير معروفة تقريباً ، يوجد الآن ما يقدر بنحو عشرين ألف طفل من أطفال الشارع ، وغالبية أطفال الشارع في البلدان الصناعية هم ضحايا التفسخ داخل المدن ، والحرمان المتوارث ، والبطالة المزمنة وأسواق الإسكان المستعصية ومعدلات الطلاق العالية جداً ، والخوف المرضى من الأماكن المغلقة ، ولم يستحدث أي بلد صناعي بعد إستراتيجية مرضية لدمج هؤلاء الأطفال في التيار الرئيسي للحياة الحضرية ، وتفيد بعض المدن بوجود أقليات من صبية الشارع تنتمي إلى أسر أكثر تعليماً ولا ينقصها المال دائماً ، لكن أسلوب حياتها لا هدف له ، وفي مدن أوروبية معينة هناك حالات معروفة عن آلاف من الأطفال اللذين يباعون في أسواق الرقيق ويستغلهم قطاع الطرق كمتسولين محترفين. ( 11 : 34 )

كما يذكر نوتو Noto (2005) أن اليونسيف قدرت ما يزيد عن (100) مليون تقريباً من أطفال الشوارع موجودون في كل أنحاء العالم ، وحوالي 40 : 50 مليون منهم موجودون في أمريكا اللاتينية ويعيش (24) مليون منهم في البرازيل ، ويعمل (7) مليون منهم في الشارع ، وفي مدينة "سان باولو" وحدها يعيش نصف مليون طفل وهي بذلك تمثل أعلى المؤشرات بالنسبة لإحتواء أطفال الشوارع . ( 110 : 185 )

ومما سبق يمكن أن نوضح أن مشكلة أطفال الشوارع ظاهرة عالمية تفاقمت في الفترة الأخيرة بشكل كبير واهتمت بها الدول التي تكثر بها

هذه الظاهرة والتي قد ينتج عنها من مشكلات كثيرة تؤثر فى حرمان شريحة كبيرة من هؤلاء الأطفال من إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية ، وهى ظاهرة آخذة فى النمو فى مصر أيضاً وبشكل ملحوظ ولقد ساعد على نموها العديد من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتلاحقة .

فى حين يشير محمود موسى ( 2006 ) أن عدد أطفال الشوارع يقدر بنحو (300) ألف طفل شارع ، وأخيراً قدرت أحد الجهات الحكومية العاملة فى مجال رعاية الأحداث عدد أطفال الشوارع بنحو (2) مليون طفل شارع . ( 77 : 63 )

ويؤكد عماد صيام (1996) أن هذا التفاوت فى العدد يرجع إلى صعوبة حصر وتسجيل أطفال الشوارع فهم خارج نطاق أي مؤسسة سواء كانت مؤسسة الأسرة أو المؤسسات التعليمية أو حتى مؤسسات العمل ، ومما زاد الأمر صعوبة وتعقيداً هو عدم القدرة على تحديد أماكن وجودهم بدقة فهم فى حالة مطاردته وفرار دائم من التعامل مع أي جهة أو مؤسسة لتجربتهم المريرة فى التعامل مع أجهزة الشرطة ، بالإضافة إلى عدم تحديد مفهوم دقيق لتعريف طفل الشارع . ( 54 : 92 )

وفى هذا الصدد يوضح أحمد صديق (1995) أن البيانات الإحصائية المتاحة فى تقارير الأمن العام فى مصر تشير إلى أن مشكلة أطفال الشوارع فى تزايد مستمر ، حيث تقدر بنحو (93500) طفل شارع ، وقد أشارت إحدى التقديرات المبدئية على المستوى المحلى فى منتصف السبعينات إلى أن عدد أطفال الشوارع يبلغ حوالي 935 ألف طفل وطفله ، وفى نفس العام أشار تقدير آخر بوجود حوالي 60 ألف طفل فى شوارع العاصمة وحدها ، مما يعكس طبيعة المشكلة وتعقيداتها ، حيث تشير النسب إلى وجود

(60%) من الأطفال فى الشوارع فى الدقى والجيزة قادمون من محافظات خارج القاهرة . ( 5 : 25 )

وأثبتت دراسة ميدانية قام بها المجلس الوطنى للطفولة أن ظاهرة أطفال الشوارع فى تزايد فى المناطق الحضرية بشكل مطرد ، وأن حوالي 60% منهم يوجدون فى الأحياء التى تقطنها أسرهم الأصلية ، وهو ما يعنى أن ظاهرة أطفال الشوارع هى ظاهرة حضرية . ( 48 : 52 )

ويضيف أبو بكر مرسى (2001) أن ظاهرة أطفال الشوارع فى مصر بمثابة القنبلة الموقوتة التى ينتظر انفجارها بين حين وآخر، حيث يشير تقرير الهيئة العامة لحماية الطفل أن أعدادهم وصل فى عام (1999) إلى 2 مليون طفل وفى تزايد مستمر مما يجعلهم عرضة لتبنى السلوك الإجرامى فى المجتمع المصرى، وتشير إحصائيات الإدارة العامة للدفاع الاجتماعى إلى زيادة حجم الجرح المتصلة بتعرض أطفال الشوارع لانتهاك القانون، حيث كانت أكثر الجرح هى السرقة بنسبة 56 %، والتعرض للتشرد بنسبة 16.5 %، والتسول بنسبة 13.9 %، والعنف بنسبة 5.2 %، والجروح بنسبة 2.9 % . ( 2 : 63 )

فى حين يشير أحمد موسى (2009) الى أنه على الرغم من تطور التقديرات ، خاصة الإحصاءات السكانية والإحصاءات الخاصة بالنشاط الاقتصادى والاجتماعى على اختلاف أنواعها إلا أن البيانات الكمية ذات الطابع الجنائى والمتصلة بالمشكلات السلوكية على وجه التحديد تعانى من مظاهر قصور عديدة ومن بينها الإحصاءات الخاصة بأطفال الشوارع ، ويرجع ذلك إلى عوامل كثيرة من أهمها الخلط بين هذه الفئة من الأطفال وبين البائعين الجائلين، والأطفال العاملين فى عدد من المهن الهامشية

والمسؤولين المحترفين . وهذا ما يحول دون معرفة الحجم الحقيقي على المستويين القومي والمحلى . ( 7 : 31 )

ومما سبق يمكن القول أن أطفال الشوارع بمصر يمثلون مشكلة تضاف إلى قائمة المشكلات التي تجتهد مصر فى اجتيازها ، وتبدو خطورة هذه الظاهرة على أمن مصر فى أن من عواقبها نمو مظاهر سلوكية خطيرة من بينها إدمان المخدرات والجريمة والعنف نظراً لكونهم فئة مستهدفة من معتادى الإجرام والمنحرفين كما أنهم يسهل استقطابهم لممارسة الأشكال المختلفة من الانحرافات .

### خصائص أطفال الشوارع :

إن واقع احتكاك أطفال الشوارع مع الشارع وتعرضهم الدائم والمستمر لظروف ومشكلات متشابهة ، فضلاً عن إدراكهم المشترك بأن تواجدهم بالشارع غير مرغوب فيه (على الأقل من وجهة نظر أفراد المجتمع المحيط بهم) ، وبوجه عام يؤثر بشكل على أنماط التفاعل وطبيعة العلاقات الموجودة فيما بينهم ، بما يعمل على تهيئة المناخ لتطور ثقافة فرعية خاصة تميزهم تعرف: بأنها المفاهيم وألفاظ السلوك ولغة الاتصال التى تستخدمها أفراد جماعة معينة من مجتمع مميز بما يميزهم عن غيرهم من أفراد المجتمع .

وتذكر نبيلة الشوربجى (2006) أن أطفال الشوارع تتميز بمجموعة من الخصائص منها حب التملك والمساواة مع الآخرين ، إلى جانب استخدامهم ألقاب خاصة بهم ، فيطلقون على أنفسهم "السوس" ، بالإضافة إلى عودهم على التمثيل، فهو من أحد وسائلهم الدفاعية ضد أخطار يواجهونها وحين يقبض عليهم ، علاوة على التحدي الساخر لأي سلطة تفرض عليهم ، والشك والحذر والريبة فى تصرفات الآخرين ، والميل إلى



روح الفكاهة والمداعبة ، الشغب والعند والميول العدوانية ، بالإضافة إلى سرعة استثارة طفل الشارع للغضب والعدوان اللفظي والمادي ، والقدرة العالية على الكذب والتأليف . ( 84 : 33 )

فى حين يشير أحمد موسى (2009) إلى مجموعة من الخصائص العامة التى تميز أطفال الشوارع والتى من أهمها التركيز على قيمة الحرية والتحرر من وجهة نظرهم ، ورفضهم إلى الامتثال لسلطة الكبار ، وترك الأطفال لمنازلهم والعيش فى الشارع نتيجة لعدم التجانس فى الأسرة والفقر والازدحام ، وعدم ملائمة واقع المدرسة والمشكلات التى توجد فيها ، وأنه على الرغم من أن المشاكل والصعوبات التى يواجهها هؤلاء الأطفال فى الشارع إلا أنهم يمتلكون القدرة على التأقلم والتكيف مع واقعهم السيئ فى الشارع ، بالإضافة إلى التمسك بأخلاقيات مبتذلة ، إن أهم السمات التى يتميز بها طفل الشارع أنه غالباً ما تكون صلتة بأسرته قد انقطعت ، علاوةً على أن لديه مخاوف وشعور بعدم الثقة فى الآخرين ، كما يتمتعون بدرجة عالية من العزيمة لاعتيادهم على تحمل مسئولية حياتهم ، وقدرتهم على تحمل درجة عالية من الإحباط ، والشعور بالكراهية لمن ليس فى نفس مشكلته ، بالإضافة إلى الميل إلى عدم الإدلاء بما يفيد شخصيته أو أسرته . ( 7 : 33 )

ومن زاوية أخرى يؤكد أبو بكر مرسى (2001) على أن شخصية طفل الشارع تنظم بمقارنتها بالأطفال العاديين فى ضوء عدد من الخصائص النفسية السلبية مثل العدوان والاعتمادية وانخفاض تقدير الذات وإدراك الحياة على أنها مكان غير آمن يمتلئ بالخطر والتهديد ، وأن طفل الشارع أقل شعوراً بالكفاية الشخصية ، وأقل تجاوباً من الناحية

الانفعالية ، واقل ثباتاً من الناحية الانفعالية ويتسم بالنظرة السلبية للحياة .  
( 2 : 16 )

وعن خصائص وسمات أطفال الشوارع يذكر أحمد محمد موسى  
(2009) حب التملك والمساواة مع الآخرين، الشغب والعند والميول  
العدوانية، الانفعال الشديد للطفل والغيرة الشديدة ، حب اللعب الجماعي،  
حب ألعاب الحركة والقوة ، التمثيل ، التشبث العاطفي ، عدم التركيز،  
إلى جانب اتسامهم بالقيمة المتناقضة ، وليس لديه مبدأ الصواب أو الخطأ.  
( 7 : 39 )

ويوضح محمود داوود (2000) أن أطفال الشوارع يتميزون ببعض  
الصفات التي تميز شخصيتهم مثل ضعف المبادئ والتحلّى بالقيم ، وضعف  
الانتماء ، والشعور بالظلم والرغبة فى العمل ضد المجتمع ، والعناد وحب  
الشغب ، بالإضافة إلى حب التملك والحصول على دخل ، إلى جانب الميول  
العدوانية ، والغيرة والتشبث العاطفي ، وعدم التركيز، والرغبة فى  
المساواة مع الآخرين ، وحب اللعب ولعب الأدوار، وممارسة الحرية بكل  
صورها ، والخوف وعدم القدرة أحياناً على التكيف ، علاوة على  
اكتساب معايير وقيم ومهارات ومفاهيم جماعة أطفال الشوارع . ( 76 :  
16 )

معظم هؤلاء الأطفال لا يعرفون معنى الجماعة ، من أهم صفاتهم  
الميل إلى التخريب والاعتداء على ممتلكات الناس وسرقتها فى بعض  
الأحيان ، كما يتصرفون بطريقة طائشة ولا يحترمون مشاعر الآخرين  
فيتلفظون بالكلمات النابية والشتائم التى هى اللغة السائدة بينهم ،  
ويتشاجرون كثيراً ويعتدون على بعضهم البعض ولا يحافظون على المكان  
الذى يعيشون فيه ، وفى كثير من الحالات يوجد غياب للقيم الأخلاقية

واحترام العادات والتقاليد ، والسبب هو قلة الخبرات التربوية وغياب دور الأسرة وهذا كله أفقدهم التواصل مع الجيران والناس ومؤسسات المجتمع المختلفة فرفضوهم ونبذوهم نتيجة هذا الدور غير الاجتماعي للأطفال .  
(120)

ومن العرض السابق يمكن القول أنه في ضوء الضغوط الهائلة التي تنبثق من ثقافة الحياة في الشوارع بمخاطرها المتزايدة هناك مجموعة من المشكلات النفسية أو الخصائص التي تشكل بنائهم النفسي مثل انخفاض تقدير الذات والشعور بالوحدة النفسية وزيادة العدوان ، وبمقارنتهم بالأطفال العاديين ظهر أن بروفيل شخصية طفل الشارع تتسم بعدد من الخصائص النفسية السلبية التي من شأنها أن تهين أطفال الشوارع لعالم الجريمة والانحراف .

ومن أهم الحاجات النفسية الأساسية لأطفال الشوارع والتي ركزت عليها نبيلة الشوريجي (2006) هي الحاجة إلى الأمومة فطفل الشارع في حاجة شديدة إلى الاتصال الوثيق بشخصية أمه التي تحميه وتقيه وتعوضه عن الحرمان العاطفي وتلبى احتياجاته وتزوده بالراحة والإحساس بالأمن ، إلى جانب الحاجة إلى التقبل والاستحسان من الآخرين ، فطفل الشارع كائن اجتماعي يستجيب للاتجاهات الآخرين وآرائهم وتقديرهم واحتقارهم ونبذهم له ، ويحتاج إلى الحنو وإلى من يعتمد عليه وهذه الحاجة هي جزء من الدعامة اللازمة لنمو الشخصية ، ومنها يكتسب الطفل شعوره بالانتماء وأن هناك من يراعه ، علاوة على حاجة طفل الشارع لتقديره لنفسه فدائماً لديه رغبة شديدة في أن يشعر بأن له قيمة ، وينال استحسان من الآخرين ، ويحتاج إلى الحرية في إطار من الانضباط ، لأن الطفل يحتاج بجانب الحرية إلى الضبط (السلطة الضابطة) ، والحاجة إلى الأمن

والطمأنينة فالطفل فى حاجة إلى الشعور بالأمن عن طريق السكن والطعام والكساء وأسرة تحتضنه تسودها علاقات مستقرة ، علاوة على الحاجة إلى إرضاء الأقران حيث يلجأ طفل الشارع إلى إرضاء أقرانه الموجودين معه بالشارع لكي يكسب حبهم وتقديرهم وترحيبهم به كعضو في جماعتهم بهدف حمايتهم له من أخطار الكبار والمجرمين الموجودين بالشارع . ( 84 : 54)

### الأسباب التي أدت إلى مشكلة أطفال الشوارع :

هناك العديد من الأسباب المتداخلة وراء خروج الطفل إلى الشارع ، حيث يجد الطفل ما يعوضه عن الصدمات الاقتصادية والنفسية ، واختيار أنواع الممارسات التي تشبع احتياجاته دون أن يعي مدى خطورة ذلك على حاضره ومستقبله ، وهذه الصدمات تهيئ الطفل للنزول إلى الشارع والتعرف عليه والتشبع بقيم ومهارات مجتمع الشارع والتعايش معها .

ويذكر أحمد موسى (2009) أن الأسباب الأسرية من أهم الأسباب التي تؤدي إلى خروج الأطفال إلى الشارع الأسباب الأسرية حيث تعتبر الأسرة عاملاً مولداً للمرض والانحراف عند أبنائها ، واستناداً على ما تكون عليه علاقات الوالدين بالأبناء وما يترتب عليها من تفاعلات غير سوية واتصالات خاطئة بين أفراد الأسرة ، وشيوع استخدام الآباء للعقاب اللفظي والبدني وحرمان الأبناء من التعليم والنقود وتعرضهم للطرد من المنزل ، إلى جانب الأسباب المجتمعية والتي منها الفقر والهجرة الداخلية من الريف إلى المدينة مما يؤدي إلى زيادة عدد السكان أو الهجرة الخارجية مما يؤدي إلى غياب العائل أو البطالة ، وهناك أسباب أخرى مرتبطة بذات الطفل ومنها الميل إلى الحرية والهروب من الضغوط والأوامر الأسرية



وضعف الرقابة من جانب الأسرة وحب التملك والتفرقة في المعاملة بين الأبناء والتسرب من التعليم وسوء معاملة المدرسين . (7 : 47) .

في حين اتفق كل من سلوى عثمان (2002) ، جلال الدين عبد الخالق (1996) ، محمد سيد فهمي (2000) أن من أهم الأسباب التي تؤدي إلى ظاهرة أطفال الشوارع هي التصدع الأسري والذي ينتج عن السلوك التربوي للأسرة والمستوى القيمي والخلقي السائد في الأسرة وانحراف الأب أو الأم ، والتوتر بين الأبوين الناتج عن الخلافات والمشاجرات الدائمة بينهم وعدم تواجد الوالدين في محل إقامة واحد والمستوى الاقتصادي للأسرة ، كذلك المدرسة نتيجة لفشل شخصية المدرس في تزويد التلاميذ بنموذج للتقمص وفشل المدرسة في تسهيل اندماج التلميذ في وسط الطلاب ، علاوة على مجتمع الأصدقاء ومجتمع العمل . (39 : 88) ، (22 : 155) ، (70 : 43)

بينما يشير محمود داوود (2000) الى الأسباب المجتمعية والتي يمكن الإشارة من خلالها إلى الهجرة من الريف إلى المدينة والتسرب من التعليم والظروف الاقتصادية (الفقر) والاعتماد على الأطفال ، والقيام ببعض الأعباء الأسرية ، والبطالة ، والأسباب الأسرية تتضمن اليتيم والإقامة لدى الأقارب والتفكك الأسري والقسوة ، والتمييز بين الأبناء ، والجيرة وعمل الأب والأم ، والهجرة والسفر لمدة طويلة للعائل ، والإدمان وآثاره المدمرة الصحية والمادية وكثرة النسل وتلازمه مع سوء الحالة الاقتصادية والذي يدفع إلى إهمال الرعاية والمتابعة والتقليد ، بالإضافة إلى أسباب خاصة بالأطفال أنفسهم تدفعهم إلى الشارع ومنها الميل إلى الحرية والهروب من الضغط والأوامر الأسرية وغيبة الاهتمام باللعب كضرورة والترفيه في داخل الأسرة والبحث عنه في الشارع وضعف الرقابة من خلال

اللامبالاة من الأسرة أو الثقة الزائدة وعدم القدرة على التكيف مع الظروف الأسرية غير الملائمة والشارع قد يكون عنصر جذب بما فيه من خبرات جديدة ومغامرات الإشباع العاطفي . ( 76 : 13 )

ومن أهم النتائج التى ترتبت على هذه الأسباب هى الإنحراف فالطفل لا ينجوا من إدمان المخدرات والسجائر والكحول رغم سنه الصغير ، بالإضافة إلى أنه عرضة للأمراض مثل السل والسرطان نتيجة تعرضه المستمر للتقلبات المناخية والتلوث الموجود فى بيئة الشارع ، إلى جانب الإجرام فطفل الشارع محروم من المأكل والملبس وبناءً على ذلك نجده يتجه للسرقة وقطع الطريق بوسائل مختلفة ، والتسول فهو من وسائل تحصيل الرزق بالنسبة لهم فنجدهم فى إشارات المرور والسيارات وقرب المطاعم يستجدون المارة للحصول على لقمة تسد رمقهم ، علاوة على الاستغلال الجسدى والجنسى وهذا جانب خطير جداً حيث توجد بعض المافيات التى تقوم باستغلال هؤلاء الأطفال إما عن طريق تشغيلهم بمقابل بخسه أو إستغلالهم جنسياً . ( 121 )

ومما سبق ترى الباحثة أن هذه الأسباب منفردة لا تؤدى أحياناً إلى هروب الأطفال إلى الشارع ولكن عادةً ما تجتمع كل هذه الأسباب أو معظمها لكي تجبر الطفل على الخروج إلى الشارع .

### المخاطر التى يتعرض لها أطفال الشوارع :

إن النظام الاجتماعى والاقتصادى السائد فى مصر منذ عشرات السنين قد ساهم فى إفراز وانتشار الأطفال بلا مأوى واستغلالهم فى أداء بعض الأدوار والأعمال الدنيا التى لا تتطلب مهارات متميزة مما ساعد على خلق طبقة من مستغلي الطفولة المشردة ودفعها إلى الاشتراك فى العديد من أنواع الممارسات الإجرامية المختلفة ومن هذا المنطلق يتعرض هؤلاء الأطفال

للعديد من المشاكل والسلبيات والمخاطر التي انعكست على المجتمع بأسره .

حيث يتفق كلا من أحمد موسى (2009) ومحمد فهمى (2007) إن من أهم المخاطر التي يتعرض لها أطفال الشوارع هي التسرب وعدم الالتحاق بالتعليم ، وراثثة الفقر والمكانة المهنية المنخفضة ، الإصابة بالأمراض العضوية والنفسية ، الاستغلال الجنسي ، إلى جانب مخاطر الطريق ، والتعرض للأمراض والتي تتلخص فى التسمم الغذائي والجرب والتيفود والملاريا والبلهارسيا والأنيميا والسعال المستمر وتعب الصدر وتقيحات الجروح ، علاوةً على مخاطر استغلال العصابات ، وأن اندماج الأطفال فى حياة الشارع ما يعرضهم لتهديدات الشرطة والعنف داخل المجموعات ، إلى جانب الأساليب اللغوية التي يستخدمها الأولاد والبنات لتقييم بدء حياتهم بالشارع ، وأنه من خلال التحرك بين الأماكن المختلفة تزداد المعرفة والألفة بمختلف الأنشطة التي تدر دخلاً مثل التسول وغسل السيارات نظير المال ، ويتعرفون على مجموعة كبيرة من أنشطة للهو فى أوقات الفراغ بما فيها شم الكلة وتعاطى المخدرات ولعب القمار ، وتعرضهم للانحراف وإدمان السجائر والكحول والمخدرات بالإضافة إلى ما يخلفه المبيت فى الشارع من أمراض مختلفة ، علاوةً على الاستغلال الجنسي والجسدي للأطفال حيث توجد بعض المافيات لاستغلال الأطفال جنسياً ، ويتعرض أطفال الشوارع فى إطار الثقافات المختلفة للعديد من المخاطر حيث أن العنف وسوء الاستخدام الذى يتعرض له أطفال الشوارع يعتبر تياراً مستمراً من الرعب يتراوح بين الاغتصاب والقتل . ( 7 : 51 ) ، (

ومن العرض السابق يتضح أن المخاطر التي يتعرض لها طفل الشارع فرضت عليه جراء تواجده فى بيئة الشارع والتي تحتم عليه حرب البقاء للأقوى أن يستخدم طرق وأساليب تتلائم مع تلك البيئة مما يؤدي الى تعرضه للانحراف والاستغلال بمختلف أنواعه .

### السلوك وأطفال الشوارع :

السلوك الإنساني ظاهرة تتميز بالتعقيد والتشابك حيث يتفاعل عدد من العوامل المختلفة فى إثارة السلوك، وتحديد اتجاهاته ومداه فالسلوك ليس نتيجة عامل محدد بل تتعاون مجموعة من العوامل على تشكيله وتحديد النمط الذى يتخذه .

والسلوك هو كل ما يقوم به الفرد من حركات وأفعال وما يصدر عنه من أقوال وما يشعر به من انفعالات وعواطف وميول ونزعات وأفكار وخيالات وإدراكات ، وهو جميع أنواع النشاط الذى يصدر عن الفرد أثناء تفاعله مع البيئة وتفاعله معها . ( 45 : 112 )

والسلوك هو النشاط الذى يصدر من الكائن الحي كنتيجة لعلاقته بظروف بيئية معنية والذي يتمثل فى محاولاته المتكررة للتعديل والتغيير فى هذه الظروف ، حتى يتناسب مع مقتضيات حياته ، وحتى يتحقق له البقاء والاستمرار" . السلوك لا يخرج عن كونه ظاهرة طبيعية كأي ظاهرة طبيعية أخرى لذلك فهو لا يحتمل أى غموض أو إبهام أو غيبة وأيضاً لا يحتمل الوصف بأنه "تلقائياً" هناك ظروفاً ضرورية لازمة لحدوثه . ( 73 : 190 )

وينقسم السلوك الى سلوك ظاهر وهو ما يستطيع الآخرون مشاهدته وملاحظته كالحركات والأفعال والأقوال ، وسلوك غير ظاهر وهو



النشاط الذى يقوم به الفرد عندما يدرك أو يفكر أو يقوم بأى عملية عقلية وانفعالية ، والسلوك يعنى الظاهر منه والمستتر . ( 82 : 301 )

ويتفق عز الدين جميل (1999) على أن السلوك هو كل أوجه نشاط الفرد القابلة للملاحظة المباشرة مثل المشي والكلام والتعبيرات والحركة والضحك والكتابة وإفراز العرق والحركات اللاإرادية وكل ما يمكن ملاحظته على الفرد أما السلوك القابل للملاحظة غير المباشرة فيتمثل فى التفكير والتذكر والانفعالات والعواطف كالحزن والغضب والحب والمرح، ويمكن الاستدلال على هذا السلوك من كلام الفرد وأفعاله الظاهرة . ( 48 : 57 )

وأشار أحمد راجح ( 1994 ) أن السلوك بطبيعته ذاتى ومتغير يتغير بتغير الأوضاع والزمان والمكان ، وتتوقف سلامة السلوك الى حد كبير على مدى استمراره وعلى المجال الذى يحدث فيه هذا السلوك وعلى عنصرى الزمان والمكان الذى يحدث فيه . ( 6 : 22 )

ويذكر حامد زهران ( 1995 ) أن السلوك خاصية أولية من خصائص الكائن الحى ، ويندرج السلوك بين البساطة والتعقيد ، فأبسط أنواع السلوك هو " السلوك الإنعكاسى " ، وأعقد أنواعه " السلوك الاجتماعى " مثل سلوك الدور الاجتماعى حيث يتضمن علاقات بين الفرد وأفراد الجماعة ، وبين الفرد والبيئة الاجتماعية ، ويحتاج لتشغيل المراكز العقلية العليا ، وهو سلوك متعلم عن طريق التنشئة الاجتماعية ، ويتضمن اتصالاً اجتماعياً ، وهو ارادى ومحدود اجتماعياً ( 25 : 9 )

فى حين يشير محمد عيسى (1976) أن السلوك الإنساني مكتسب لا يورث بمعنى أن الإنسان يولد بمقدرات عقلية وجسمية واجتماعية وخلال احتكاكه بالبيئة يكتسب أنواع من السلوك التى تجعل لكل فرد ذاتيته

وشخصيته التى تختلف عن الآخرين ، فالمجرم لا يولد مجرماً والمنطوي لا يولد منطوياً ، والسلوك الإنساني قابل للتعديل بالتدريب والتوجيه ، بل أن بعض أنواع السلوك يمكن إبدالها إبدالاً كاملاً ، والإنسان ينمو ويكتسب خصاله الإنسانية بتفاعله مع الجماعات التى يعيش فيها. ( 71 : 32 )

وتوضح ألفت حقي (1992) أن السلوك سواء كان سوياً أو غير سوي يتحدد عن طريق قوى معقدة ومتداخلة هذه القوى إما بيولوجية كالوراثة وتركيب البنية ، ارتباك الغدد الصماء ، النقص أو الحرمان الجسمي مثل تلف المخ ، ويمكن أن تحدد إلى مدى بعيد قابلية الفرد للسلوك السوى أو غير السوي . أو اجتماعية ، ثقافية ، فهى تظهر فى تأثير الأسرة ، ومشاكل الطبقات الاجتماعية ، وكثافة السكان ، وعبر الثقافات . ( 12 : 22 )

وفى هذا الصدد أيضاً يؤكد يوسف أبو حميدان (1997) أن "السلوك غير المقبول هو ذلك السلوك الذى لا يتقيد بتعاليم الدين وثقافة المجتمع التى تشمل العادات والتقاليد والعرف . وأن أغلب السلوك الإنساني متعلم ومكتسب من البيئة وهو كل ما يصدر عن الكائن الحي من حركات أو أفعال سواء كانت إرادية أو غير إرادية" . ( 90 : 19 )

بينما يؤكد جوزيف وروبرت (1999) أن الأطفال المضطربون سلوكياً يوصفون بأنهم يظهرون قصوراً فى السلوكيات التى تعتبر مرغوبة أو إفراطاً فى السلوكيات التى تعتبر غير مرغوبة من قبل المعلمين ، والآباء ، والإقران ، والمجتمع بشكل عام ، أى نجد أنهم ينشغلون بكثير من السلوكيات غير المناسبة ، والمزعجة وغير المقبولة فى حين أن السلوكيات المناسبة والمقبولة لديهم قليلة جداً. ( 2 : 34 ) .

ويضيف عبد الرحمن العيسوي (1997) أنه تم إبتكار مناهج لعلاج اضطرابات الأطفال بواسطة علماء النفس السلوكيين وذلك باستخدام تقنيات العلاج السلوكي مثل منهج سلب الحساسية المنظم ويتضمن هذا العلاج التعرف على المثيرات والمواقف والأحداث التي تثير القلق أو الخوف في الطفل، ثم وضع هذه المثيرات في قائمة على شكل هرمي متدرج تبدأ بأبسط المثيرات قدرة على إثارة خوف الطفل وتنتهي بأكثرها إثارة للقلق والخوف في نفس الطفل . ( 44 : 195 )

واتفقت ألفت حقي (1992) مع كل من عدنان مهنا (1999) ونبيلة الشوربجي (2006) في أن العدوان سلوك أما يدفعه الإحباط أو الغضب وهو رد فعل غريزي يتهذب بالتعلم ، أو يدفعه التلذذ في إيذاء الآخرين وهو نوع من العنف يتسبب في الألم لفرد آخر أو التلف لأشياء تخص المعتدى أو تخص غيره. ويمكن للعدوان أن يكون ألفاظا عدوانية (سب) أو تعديا جسميا ، أو سخرية (نكت وكوميديا) . ( 12 : 79 ) ، ( 47 : 59 ) ، ( 84 : 26 )

ويذكر لويس مليكه (1990) أن هناك عناصر مشتركة في العلاج السلوكي وتعديل السلوك، ويرجع ذلك إلى افتراض أن معظم أفعال البشر (سوية أو غيرسوية) ، هي سلوك متعلم، ومن ثم يمكن تعديلها باستخدام أسس التعلم إذا توفرت الظروف الملائمة للتغيير، وتطبق نفس مفاهيم التعلم المستخدمة في تفسير السلوك السوي على السلوك الذي صنف بأنه غيرسوي . ( 64 : 29 )

وتضيف نبيلة الشوربجي (2006) أن هناك العديد من النظريات التي تناولت العدوان لدى أطفال الشوارع وإشتملت هذه النظريات على ثلاث فئات للعدوان ، فالأولى تتحدث عن السلوك العدواني باعتباره "غريزة" أو

ميلا فطريا ، والثانية تتحدث عن السلوك العدواني كرد فعل للإحباط ،  
والثالثة تنظر إلى العدوان كسلوك اجتماعي متعلم . (84 : 59)

ويؤكد عصام العقاد (2001) أن الإنسان لديه قدرة كبيرة لضبط  
وتعديل السلوك العدواني فالإنسان يمتلك ميكانيزمات كبت فعالة  
تمكّنه من استخدام إستراتيجية عدوانية بصورة اختيارية وهو يكبت أو  
يكبح العدوان عندما يكون ذلك فى مصلحته ، وهناك العديد من  
الدراسات التى أجريت على الأطفال العدوانيين والبالغين المعتدين أوضحت  
أن الأدميين حساسون جدا للضوابط الاجتماعية التى يمكن استخدامها  
لخفض وعدم تكرار العنف والعدوان ، وفى إطار هذا التوجه لتعديل  
وضبط السلوك العدواني فإن العملية العلاجية للشخص العدواني تتمثل فى  
مشاركته فى العلاج بصورة فعالة والعمل على قطع الأنماط المتكررة من  
الأفكار المتداخلة والسلوكيات المدمرة للذات وللآخرين التى تتدفق فيه.  
(49 : 128)

وأظهرت دراسة أبو بكر مرسى (2001) أن شخصية طفل الشارع  
بمقارنتها بالأطفال العاديين تنظم فى ضوء عدد من الخصائص النفسية  
السلبية مثل العدوان والاعتمادية وانخفاض تقدير الذات وإدراك الحياة على  
أنها مكان غير آمن يمتلئ بالخطر والتهديد ، وأشار إلى أن سلوكهم  
يتسم بأنه أكثر عدواناً ، وانخفاض تقدير الذات ، وأنهم أكثر اعتمادية ،  
وأقل شعوراً بالكفاية الشخصية ، وأقل تجاوباً وأقل ثباتاً من الناحية  
الانفعالية ويتسمون بالنظرة السلبية للحياة. (2 : 16)

ويتفق كلاً من كين J. Keen (1990) وبراون وفالشو Browne,  
R.Falshow (1998) وجاكويتز وأخرون Jutkowitz et al (1997) ولى  
رويس وسميث Le Roux, J.& Smith (1998) وبوكر وأخرون Bucker,



et al (1999) أن أطفال الشوارع يتسمون بالقلق والاكتئاب بصورة مرتفعة عن غيرهم من الأطفال ، وأن نسبة من أطفال الشوارع يعانون من مشاكل انفعالية وسلوكية حادة ويشيع بينهم السلوك المنحرف والتورط في الممارسات السلوكية الشاذة كتعاطي أنواع المخدرات المختلفة ، كما ظهر أن أطفال الشوارع المتعاطين للمخدرات لديهم تقديرا منخفضا للذات ويعانون من الاكتئاب. ( 104 : 8 ) ، ( 97 : 242 ) ، ( 102 : 227 ) ، ( 107 : 897 ) ، ( 98 : 251 )

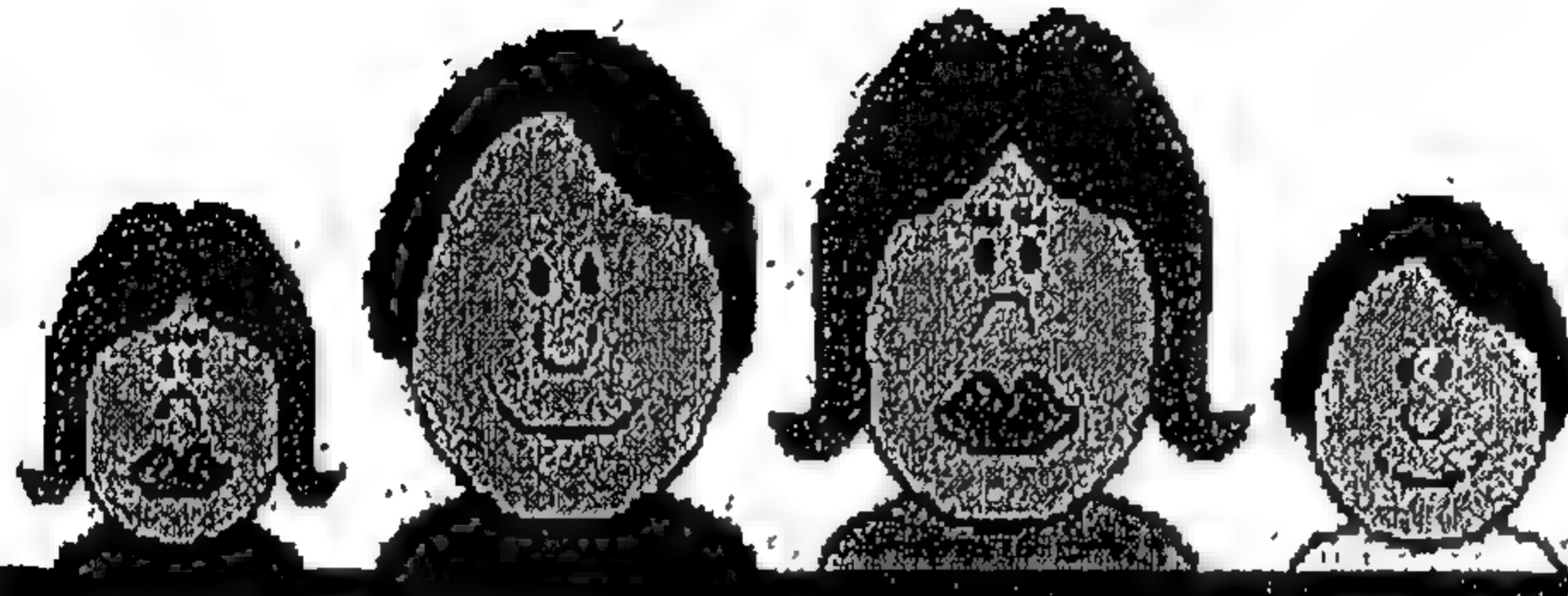
وتضيف نبيلة الشوربجي (2007) أن طفل الشارع يتعلم العدوان عن طريق النموذج وخاصة أحد الوالدين فهو يتبنى قيمهم ويقلد سلوكهم ، فالآباء حين يعاقبون أولادهم بالعقاب البدني يزودون أبناءهم بالمثل الحي على استخدام العقاب في نفس اللحظة التي يحاولون تعليم الطفل ألا يكون عدوانيا ، كما يمكن أن يكون هذا النموذج صاحب العمل ، أو الأشخاص القائمين بالعدوان عليه في الشارع ، فهم يمثلون بالنسبة له نموذجا يقتدي به في العدوان على الأطفال والآخرين بالشارع . وتعرفه بأنه سلوك يرمى إلى إيذاء الغير أو الذات ، أو ما يحل محلها من الرموز ، ويعتبر السلوك العدواني تعويضا عن الإحباط الذي يشعر به الشخص المعتدي ، والعدوان إما أن يكون مباشرا أي الموجه مباشرة نحو مصدر الإحباط سواء أكان شخصا أم شيئا ، أو متحولاً وهو عدوان موجه إلى غير مصدر الإحباط . ( 85 : 64 )

في حين يرى غريب أحمد (1999) أن " السلوك العدواني يشير إلى سلوك يخرج الناس عن المعايير التي وضعت الأشخاص في مراكزهم ، ولا يمكن وصفه بصورة مجردة ، وإنما ينبغي ربطه بالمعايير التي حددها المجتمع وأقرها بوصفها ملائمة ومفروضة أخلاقيا " ويتميز ذلك السلوك

بأنه قد وصل إلى درجة كبيرة من تجاوز حدود التسامح في المجتمع ". (55):  
(55)

وفي هذا الصدد يؤكد على جعفر (2004) أن بناء نظرية عامة لأسباب السلوك العدواني يستحيل أن يؤسس على سبب واحد أو مجموعة أسباب ذات طابع واحد (بيولوجي أو اجتماعي) ، وإنما يجب أن تؤخذ بالاعتبار العوامل المختلفة التي تسهم في إخراج السلوك العدواني ذاته الذي لا يختلف في ذلك عن السلوك العادي إلا بقدر اختلاف العوامل ذاتها داخلية كانت أم خارجية . ( 53 : 31)

ومن العرض السابق نجد أن سلوك طفل الشارع هو سلوك مكتسب من خلال العيش فترة طويلة في بيئة الشارع والتي تعرف من خلالها على أصدقاء السوء واكتسب منهم العديد من الصفات السيئة ، بالإضافة إلى ممارسته للعديد من الأعمال للحصول على المال كالتسول والسرقه والنصب ، إلى جانب استغلاله جنسياً مما يؤثر على حالته النفسية ، كل هذا يدمر شخصيته ويكسبه العديد من السلوكيات السيئة التي قد تعود بالضرر سواء على نفسه أو على المجتمع .



الفصل الثالث

الدراسات السابقة





## الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بتصنيف الدراسات السابقة إلى :

- دراسات خاصة بالبرامج الترويحية وأطفال الشوارع .
- دراسات خاصة بالسلوك وأطفال الشوارع .

## أولاً : الدراسات الخاصة بالبرامج الترويحية وأطفال الشوارع :

### أ- الدراسات العربية

#### 1- دراسة محمد مسعد فرغلي (1979) م (75)

وموضوعها " العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان وأثر النشاط الرياضي التنافسي في تعديلها - دراسة تجريبية"

هدفت هذه الدراسة إلى القيام بمحاولة منهجية للتعرف على العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان باعتباره سلوكاً مشكلاً قد يلحق الضرر بصاحبه والمحيطين به ، والتعرف على أثر برنامج نشاط رياضي تنافسي على العدوانية لدى أفراد المجموعة التجريبية في البحث . باستخدام المنهج التجريبي على عينة شملت ثلاث مجموعات المجموعة الضابطة الأولى (غير العدوانية) وتتكون من (30) فرداً من طلبة مركز التدريب المهني بالدقي (المعاون) ، المجموعة الضابطة الثانية (العدوانية) : وتتكون من (30) فرداً مطلبه مركز التدريب المهني بالدقي ، وقد اختارهم الباحث من بين (74) فرداً تميلون مجموعة الربيع الأعلى لدرجات مقياس العدوان الذي طبق على طلاب الصف الأول بالمركز ، المجموعة التجريبية (العدوانية) وتتكون من (30) فرداً من طلبة مركز التدريب المهني ، اختارهم الباحث من بين نفس مجموعة الربيع الأعلى لدرجات مقياس العدوان الذي طبق على طلاب

الصف الأول بالمركز ، واستخدم الباحث الأدوات التالية ( مقياس العدوان  
- برنامج نشاط رياضي تنافسي للعدوانية ) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- وجود فروق بين استجابات العدوانيين وغير العدوانيين على بطاقات  
اختبار لتفهم الموضوع مما يوضح أن العدوان شأنه في ذلك شأن كل  
أنواع السلوك المشكل محاولة لاستعادة التوازن مع البيئة والتوافق  
معها لمواجهة أنواع القلق الشديد .

- هناك ثمة رابطة تصنف أفراد العينة إلى مجموعتين متجانستين :  
مجموعة غير العدوانيين ومجموعة العدوانيين .

## 2- دراسة عفاف محمد محمود (1980) م (52)

وموضوعها " دراسة أثر التعبير الحركي على بعض سمات  
الشخصية للأحداث "

هدفت هذه الدراسة إلى وضع برنامج مقترح للتعبير الحركي في صورة  
حركات شعبية للمرحلة من (12 - 18 سنة) للفتيات المنحرفات  
بالمؤسسات الإبداعية ، ومعرفة فاعلية برنامج التعبير الحركي المقترح على  
بعض سمات الشخصية السلوكية للفتيات المنحرفات ، باستخدام المنهج  
التجريبي على عينة من الفتيات المنحرفات عددها ( 60 ) ستون فتاة  
بمؤسسة رعاية الأحداث بمحرم بك بالإسكندرية ، واستخدمت الباحثة  
الأدوات التالية ( المقابلة - الملاحظة - برنامج مقترح للتعبير الحركي في  
صورة حركات شعبية ) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج المقترح للتعبير الحركي على بعض سمات الشخصية السلوكية للفتيات المنحرفات . وقد تم التحقق من جميع الفروض التي وضعتها الباحثة .

### 3- دراسة هويدا إبراهيم حسن (1997) م (88)

وموضوعها " أثر النشاط الرياضي على السلوك العدواني لدى أطفال الإيواء "

وهدف من هذه الدراسة التعرف على الأنشطة الرياضية المفضلة لدى أطفال الإيواء، وتأثيرها على السلوك العدواني للجنسين، باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، على عينة من أطفال مؤسسات الإيواء بالمرحلة العمرية من (9 - 11 سنة) (الأطفال الملتحقين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي) بمحافظة الإسكندرية، وقد بلغت حجم العينة (205) بواقع (80) تلميذة، (125) تلميذاً يشتركون في بعض الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، الكاراتيه، ألعاب قوى)، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية (المقابلة - الملاحظة - مقياس السلوك العدواني لأطفال الإيواء - استمارة استبيان خاصة بالأنشطة الرياضية)

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- بالنسبة للأنشطة الرياضية الفردية والجماعية فإن درجة السلوك العدواني لممارس الأنشطة الرياضية الفردية للبنين والبنات أعلى من مثيلتها لدى ممارس الأنشطة الجماعية للبنين والبنات.

- بالنسبة للبنين فان درجة السلوك العدواني لممارس كرة اليد أعلى من مثيله لدى ممارس الأنشطة الرياضية ، بينما للبنات تساوت درجة السلوك العدواني لممارس الأنشطة الرياضية الفردية مع ممارس الأنشطة الرياضية الجماعية قيد الدراسة .

#### 4- دراسة عفاف عثمان مصطفى (1997) م (51)

وموضوعها " فاعلية برنامج للألعاب الصغيرة على بعض سلوك الأحداث "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب جنوح الأحداث ومعرفة السلوك الشائع بين الأحداث وبناء برنامج مقترح للألعاب الصغيرة للتعرف على أثره في تعديل وتحسين سلوك الأحداث، باستخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها 38 حدث من بين 43 حدث متواجدين بالمؤسسة وهي جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحرم بك والذين زادت أعمارهم على 12 عام . واستخدمت أدوات جميع البيانات (التحليل الوثائقي، المقابلة الشخصية، استمارة بحث حالة، مقياس سلوك الأحداث) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

أن أهم أسباب جنوح الأحداث هي :

- وفاة أحد الوالدين أو كلاهما والطلاق أو الهجر ورفاق السوء.
- السلوك الشائع بين الأحداث هو الاعتداء البدني، الاعتداء اللفظي ، عدم الاتزان الانفعالي، التعصب وسهولة الاستشارة ، الانطواء ، الميل إلى التخريب ، الخوف ، عدم الثقة بالنفس .



- برنامج الألعاب الصغيرة المقترح له تأثير إيجابي في تعديل وتحسين بعض سلوك الأحداث .

#### 5- دراسة وفاء محمد درويش ، صباح على صقر (1999) م (89)

وموضوعها " أثر ممارسة بعض أنواع المنازلات على السلوك العدواني للأحداث المنحرفين للمرحلة السنية من 9- 12 سنة "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأحداث المنحرفين بالمؤسسات الإبداعية من خلال تحديد مظاهر السلوك العدواني التي يمكن تعديلها من خلال ممارسة الرياضة (برنامج رياضة المبارزة بسلاح الشيش ، برنامج رياضة الكاراتيه) على السلوك العدواني للأحداث المنحرفين من سن 9- 12 سنة ، باستخدام المنهج التجريبي ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للأحداث المنحرفين (20) فتاة من مؤسسة رعاية الأحداث المنحرفين بمحرم بك وعدد (20) فتى من مؤسسة رعاية الأحداث بالمنشية الجديدة من 9- 12 سنة ، باستخدام وسائل جمع البيانات (مقياس السلوك العدواني ، استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي )

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تعديل السلوك العدواني للأحداث المنحرفين من خلال ممارسة رياضي المبارزة بسلاح الشيش والكاراتيه لكل من البنات والبنين .

#### 6- دراسة فاطمة فوزي عبد الرحمن (1999) م (56)

وموضوعها " دراسة حالة الترويح للأطفال فاقدى الرعاية بمحافظة الإسكندرية "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على حالة الترويح بجمعية الحرية لتنمية المجتمع ويتم ذلك عن طريق دراسة مفهوم فلسفة الترويح لدى المسؤولين عن برامج الأنشطة الترويحية بالجمعية ، حصر الأنشطة الترويحية والإمكانات الخاصة بها بالجمعية ، والتعرف على مدى ممارسة الطفل فاقد الرعاية للأنشطة الترويحية ، واستخدمت المنهج الوصفي على عينة الدراسة التي اشتملت على الأطفال فاقد الرعاية بجمعية الحرية لتنمية المجتمع حي وسط بمحافظة الإسكندرية ، وقد بلغ العدد الكلى 50 طفلاً . بالإضافة إلى جميع المسؤولين عن الأنشطة الترويحية بالجمعية وقد بلغ عددهم (15) فرداً ، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية (المقابلة - استمارة استبيان خاصة بالمسؤولين - استمارة استبيان خاصة بالطفل )

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أن المسؤولين عن الأنشطة الترويحية قد اتفقوا على أن النشاط الترويحي يحقق السعادة الشخصية للطفل
- أن النشاط الترويحي يوفر الفرص لمقابلة الاحتياجات الإنسانية المتعددة وأنه يسهم فى إشباع ميول ورغبات الأطفال .
- أن الأنشطة الترويحية تشبع رغبة الطفل فى ظل ظروفه الراهنة من حيث حاجته للانتماء للجماعة والاتصال بالآخرين .
- أن ممارسة الأنشطة الترويحية تسهم فى التخلص من الميول العدوانية.
- أن الجمعية تسهم فى عملية التنشئة الاجتماعية من حيث كونها مركز تعديل وتنمية القدرات .
- يوجد قصوراً واضحاً فى الأنشطة المقدمة داخل الجمعية والإمكانات الخاصة بها .

## 7- دراسة حنان مرزوق حسين (2004) م (30)

وموضوعها " فعالية برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال الشوارع "

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال الشوارع ومساعدة الجمعيات والهيئات التي تعمل على رعاية أطفال الشوارع وأطفال بدون مأوى بتوفير برنامج تربوي يمكن استخدامه في تلك الجمعيات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من المشرفين بعدد (18) مشرفاً منهم عدد (13) لتطبيق استمارة المشرف الاجتماعي وعدد (5) مشرفاً لتطبيق استمارة دراسة الحالة والصورة الخاصة بالمشرف، وبلغ عدد أطفال الشوارع (22) طفل تم توزيعهم حيث بلغت عينة أطفال الشوارع عدد (11) طفلاً من الذكور، عدد (5) أطفال لتطبيق استمارة دراسة الحالة - الصورة الخاصة للطفل، عدد (6) أطفال شوارع من البرنامج الإرشادي وتراوحت أعمارهم الزمنية (11 - 14)، واستخدمت الدراسة استمارة المشرف الاجتماعي، دراسة الحالة (صورة للطفل - صورة المشرف الاجتماعي)، بالإضافة إلى (مقياس القيم الأخلاقية، برنامج لتنمية القيم الأخلاقية) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- وجود عوامل طرد وعوامل جذب تدفع الأطفال إلى الشارع.
- عوامل الطرد تتمثل في (التفكك الأسري - الإهمال - القسوة من جانب الأسرة جهل الأسرة وأميته - سوء الحالة الاقتصادية).

- عوامل الجذب تتمثل فى (حب الحرية- حب المغامرة- حب الامتلاك- الهروب من الضغوط والأوامر الأسرية- الرغبة فى اللعب، أصدقاء السوء).
- وجود عوامل قصور فى الجمعيات والمؤسسات بأطفال الشوارع نتيجة قصور الدعم الموجه إليها وانتشار الظاهرة.
- فاعلية البرنامج فى تنمية قيم (الاحترام- التسامح- التعاون- النزاهة) وبصفة خاصة لأطفال الشوارع الملتحقين حديثاً بفروع الإقامة المؤقتة.

#### 8 – دراسة إيمان محمد السيد هدهودة ( 2007 ) م (17)

وموضوعها "وقت الفراغ وعلاقته بالاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة الفراغ بالاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية واستخدمت الباحثة المنهج المنهج الوصفى بالطريقة المسحية للملائمة مع طبيعة الدراسة ، وأختارت الباحثة عينة عمدية من أطفال الشوارع ( بنين – بنات ) من جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال ( دار البنين – دار الفتيات ) وبلغ حجم العينة ( 65 ) طفلاً منها ( 50 ) طفل للعينة الأساسية ( 32 ) بنين ، ( 18 ) بنات و ( 15 ) طفل ( بنين – بنات ) وقد تراوحت أعمارهم بين ( 11 – 16 ) سنة ، واستخدمت الباحثة استمارة استبيان لبعض المشكلات الناتجة عن وقت الفراغ ، ومقياس الإستهداف بالعنف كأدوات لجمع البيانات.



وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

1- وجود فروق دالة إحصائية في الاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع تبعاً للنوع لصالح

( البنين - الصلة بالأسرة لصالح المقطوعة صلتهم بأسرهم ).

2- عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع تبعاً ل : ( مدة الإقامة - مستوى التعليم )

3- وجود علاقة ارتباط دالة إحصائية للمشكلات الناتجة عن وقت الفراغ ( النفسية - الاجتماعية - الجنسية ) وبين الاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية .

9- دراسة محمود محمد سليمان (2006) م (78)

وموضوعها " فاعلية برنامج إرشادي لتحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف والتساؤل على : ما مدى فاعلية برنامج إرشادي لتحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع ؟ ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتم اختبار عينة عمدية قوامها (10) من أطفال الشوارع من الجنسين (ذكور - إناث) ، تراوحت أعمارهم الزمنية من (9 - 12) عاماً ، والمقيمين بدور الإقامة المؤقتة ، لتطبيق البرنامج الإرشادي ، واستخدم الباحث استمارة البيانات الأولية ، اختبار بعض سمات الشخصية ، البرنامج الإرشادي ، استمارة تقييم جلسات البرنامج الإرشادي

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- توصلت الدراسة إلى صحة فروضها ، مما يدل على مدى فاعلية البرنامج الإرشادي موضوع الدراسة فى تحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال الشوارع من الجنسين على أبعاد اختبار بعض السمات الشخصية لصالح الإناث قبل تطبيق البرنامج وعند مستوى دلالة (0.05).
- تحسن فى السمات الشخصية بعد تطبيق البرنامج وهذه السمات كالتالي العدوانية- الانطوائية- التقدير السلبي الذات- الكفاءة الشخصية التجارب الانفعالي الثبات الانفعالي للحياة
- أدى البرنامج إلى تحسين فى أبعاد اختبار بعض السمات الشخصية بعد مضي شهرين من تطبيق البرنامج الأطفال الشوارع .

#### 10- مینورا محمد علی السوقي (2007) م (83)

وموضوعها " تأثير النشاط الرياضي على السلوك الانفعالي والاجتماعي للأطفال المحرومين أسريا سن 9- 12 سنة "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي للأنشطة الرياضية على مظاهر السلوك الانفعالي والاجتماعي . ويتم ذلك عن طريق وضع برنامج تعليمي للأنشطة الرياضية ، بناء مقياس للسلوك الاجتماعي للأطفال المحرومين أسريا من 9- 12 سنة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة. اشتملت عينة البحث على مجموعة من أطفال مؤسسات الإيواء بالمرحلة السنية من (9- 12 سنة) الأطفال الملتحقين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

يمثلون مؤسسات الإيواء بمحافظة الإسكندرية ، حيث بلغ الحجم الكلى للعينة (37) طفلا وقسمت إلى (21) طفلا لإجراء الدراسات الاستطلاعية وعدد (16) طفلا وتمثل الدراسة الأساسية ، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية ( المقابلة الشخصية - مقياس للسلوك الاجتماعي للأطفال المحرومين أسريا - برنامج تعليمي للأنشطة الرياضية ) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

ضرورة وجود الأخصائي النفسى التربوي الرياضي فى جميع دور ومؤسسات الرعاية الاجتماعية والنفسية ، ضرورة وضع برنامج رياضي فى المؤسسات ، تهيئ الباحثة بالجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية لتقديم الدعم المناسب لمؤسسات الرعاية النفسية والاجتماعية- ماديا ومعنويا- حتى يمكن المحافظة على هؤلاء الأطفال من الانحراف السلوكي والاجتماعي بكافة صورة وأشكاله ، إجراء دراسات مماثلة على عينات اكبر لزيادة مدى صدق النتائج المستخلصة من هذا البحث ، تطالب الباحثة أجهزة الإعلام جميعها بان تعطى مزيد من الاهتمام بدور الرعاية وتبلور أمام الرأي العام دورها الكبير فى التنشئة الاجتماعية للأطفال المحرومين اجتماعيا.

#### ب- الدراسات الأجنبية

##### 1- دراسة سميث تشريل Smith Cheryl (1997) م (115)

وموضوعها " حياة أطفال الشوارع فى منطقة درين (جنوب أفريقيا) "

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة حياة طفل الشارع فى مدينة درين Derpen " جنوب أفريقيا " ومعرفة الخصائص الشخصية للأطفال الشوارع فى جنوب أفريقيا كالتالي (صور الذات) ، باستخدام المنهج

الأثنوجرافى، الذى استخدم أسلوب الملاحظة بالمشاركة مع حياة أطفال الشوارع، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية فى منطقة "دربن" تراوحت أعمارهم الزمنية من (11 - 17) عاما واتخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات ( دليل المقابلة - دراسة الحالة - الملاحظة بالمشاركة ).

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أهم أسباب لجوء الطفل إلى الشارع (التفكك الأسرى- الفقر- المشكلات التى لا تتناسب مع العمر الزمني للطفل).
- طول فترة التواجد فى الشارع يرتبط الطفل بالعديد من خصائص صورة الذات المحرفة (المشوهة) ، وفهم الذات (ضعيف)
- تشير الدراسة إلى أن الطفل يعاني من عدم القدرة على مواجهة الظروف الطارئة (الخوف من الآخرين ، عدم التعاطف، رافض للسلطة) يلتزم بالإطار المرجعي للسلوك الأخلاقي المتفق عليه بين جماعة الشارع .
- أهمية التدخل بالبرامج قصيرة المدى للحد من انتشار الظاهرة، وبالبرامج طويلة المدى للوقاية المجتمعية ، مع التركيز على تغيير نظرة المجتمع لهؤلاء الأطفال ، مع تضامن المجتمع المدني فى شكل برنامج تداخليه للظاهرة .

2- دراسة كيفن لالور Kevin J. Lalor (1999) م (105)

وموضوعها " أطفال الشوارع : من منظور مقارن "

هدفت هذه الدراسة إلى تفحص النتائج من الدراسات الأخيرة عن أطفال الشوارع فى إثيوبيا باستخدام متابعة مناقشة التعبير (أطفال الشوارع) ورسم مقارنات بين أطفال الشوارع الأمريكيون اللاتينيين والأثيوبيين فى متغيرات



الجنس، العمر، أسباب الذهاب إلى الشارع، الروابط الأسرية والتكوين، الإجرام، استعمال المخدرات، مجموعات ونتيجة حياة الشوارع مقارنة بأطفال الشوارع في إثيوبيا بشكل خاص واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية (المقابلة الشخصية - الملاحظة بالمشاركة - استبيان). استبيان).

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

سوء الاستخدام الواسع الانتشار لأطفال الشوارع الذي أبلغ عنه حيث استجوب أكثر من نصف أولاد الشوارع الذين أبلغ عنهم أنهم يهاجمون "بانتظام" جسدياً. أما بالنسبة لحياة الشارع للبنات تتعرض أيضاً للمخالفات الجنسية بشكل خاص حيث كانت واسعة الانتشار حيث بلغ أربعة وأربعون بالمائة كان قد أغتصب وأكثر من 26% كان قد هوجم جنسياً بالإضافة إلى وجود تشابهات بين أطفال الشوارع الأمريكيين اللاتينيين ونظرائهم الأثيوبيين بخصوص الجنس والخلفية وتجارب حياة الشارع البارزة. المقارنات التي تتعلق بتمييز أطفال الشوارع كانت غير ممكنة مثل القضية الغير مفحوصة نسبياً في السياق الأمريكي اللاتيني. أيضاً قضايا مثل النتائج التطويرية لحياة الشوارع وعملية ترك حياة الشوارع تبقى لمزيد من الفحص.

### 3- دراسة برتو أيبز Brito Ibis (2001) م (95)

وموضوعها "فاعلية برنامج إرشادي للأطفال المتشردين القائم على نظريات النمو إريك إريكسون للتنمية النفسية"

هدفت هذه الدراسة إلى تقدير فاعلية برنامج إرشادي للأطفال المتشردين القائم على نظريات النمو إريك إريكسون Eriksson - E في النمو

النفسي الاجتماعي ومطالب حاجاتهم النفسية، وفاعلية البرنامج التدريبي في ارتفاع مستوى الثبات الانفعالي لديهم، وطبقت الدراسة على عينة من الأطفال المشردين بعدد (8) أطفال بلغ العمر الزمني للعينة (2-5) سنوات، واستخدمت الدراسة الأدوات (برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية، أسلوب اللعب كأحد المطالب المؤلف لهذه المرحلة في البرنامج التدريبي) وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- فعالية البرنامج التدريبي الموجه للأطفال (المشردين) باستخدام مدرج النمو (إريكسون).
- فعالية البرنامج في تكوين السمات الانفعالية (الاستقلالية مقابل الخجل، المبادرة مقابل الشك)
- فعالية البرنامج في إمداد الطفل المشرّد بالمهارات المختلفة التي يعتمد عليها أثناء مواجهة أخطار التشرد مما يجعله أكثر ثباتاً في النواحي الانفعالية.

#### 4- دراسة فرانسيس ، كومبارا كاران Francis A. Kombarakaran (2004) م (100)

وموضوعها " أطفال الشوارع ببومباي إجهادهم واستراتيجية الإفريز" هدفت هذه الدراسة إلى دراسة الضغوط والإجهاد لدى أطفال الشوارع بمدينة بومباي، باستخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها 73 من أطفال الشوارع بمدينة بومباي هؤلاء الأطفال يعانون من المشكلات الصحية والضغوط التي يتعرضون إليها والإجهاد الواقع عليهم وقلة التغذية الصحية ، واستخدم الباحث الأدوات التالية ( المقابلة الشخصية - الملاحظة بالمشاركة - الملاحظة المباشرة - استبيان الضغوط والإجهاد للأطفال ) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

أن هؤلاء الأطفال يواجهون العديد من التحديات منها البحث عن الطعام والأمان ، والعمل الوظيفي والرعاية الصحية وليس لديهم أى هوية أو إثبات للشخصية ولذلك فإن الحكومة تستتكرهم .

ومن خلال المقابلات الشخصية مع هؤلاء الأطفال قد تبين أنهم تعرضوا نتيجة لهذه الظروف إلى تعاطى الكحوليات والمخدرات ، وإستراتيجية الإفريز تعنى أن تسمح لهؤلاء الأطفال باللقاء مع أسرهم ومحاولة تقريب العلاقة بين هؤلاء الأطفال وأسرهم، خاصة وأن هناك العديد من أطفال الشوارع الذين لديهم عائلات ولكن يفضلون العيش فى الشوارع ومنهم من لديه عائلات ولكن قد طردوا أو هربوا من أسرهم إلى الشوارع مما قد جعلهم ضمن طائفة أطفال الشوارع ربما هذه الإستراتيجية تجعل هؤلاء الأطفال على مواجهة هذه التحديات ليكون فرد أو مواطن متزن داخل المجتمع .

## ثانياً : الدراسات الخاصة بالسلوك وأطفال الشوارع :

### أ- الدراسات العربية

#### 1- دراسة نشأت حسن حسين (1998) م (86)

وموضوعها " ظاهرة أطفال الشوارع فى القاهرة الكبرى، دراسة ميدانية "

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف ووصف وتحليل ظاهرة أطفال الشوارع، وطبيعة الهوية، والمفاهيم والاتجاهات وأنماط السلوك الجماعي، التى تميز أطفال الشوارع كجماعات ذات خصائص مشتركة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى على عينة قوامها (200) طفلاً

من أطفال الشوارع وذلك فى العينة الاستطلاعية للدراسة، بواقع (185) طفل و(15) وقد تراوحت أعمارهم ما بين (6- 18) عام، كما تمثلت عينة البحث الدراسة المنتقاة (50) طفلا وطفلة منه عدد (45) طفلا وعدد (5) طفلة تراوحت أعمارهم (6- 18) عام، واستخدمت الدراسة المقابلات المفتوحة، دليل المقابلة المكثفة، الملاحظة بنوعيتها (المقننة وغير المقننة) وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- تعد ظاهرة أطفال الشوارع، مشكلة اجتماعية أكثر من كونها مشكلة فردية، لطفل يعانى من جراء تواجده بالشارع بعيدا عن أسرته، ويفرض تواجد الطفل بالشارع واختلاطه بأطفال الشوارع ممارسة أنماط السلوك الجماعي الذى يكتسبه نتيجة ارتباطه وتواجده مع هؤلاء الأطفال .

- اكتساب الطفل مجموعة من المهارات والخبرات والمفاهيم التى تساعده على التكيف مع طبيعة وظروف الشارع.

- عملية تحويل الطفل إلى طفل شارع، تحتوى على عناصر الجذب والطرده المتاحة بين طبيعة حياة الأسرة وطبيعة حياة الشارع، إلى أن يتم التعود التدريجي على حياة الشارع ومن خلال التعود التدريجي يكتسب الطفل مجموعة المهارات السلوكية والمفاهيم التى تساعده على التكيف مع جماعة الشارع .

## 2- دراسة إيمان محمد السيد هدهودة (1999) م (16)

وموضوعها " علاقة مشكلات وقت الفراغ بالانحراف الاجتماعي للأحداث المعرضين للانحراف بمحافظة الإسكندرية "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة مشكلات وقت الفراغ بالانحراف الاجتماعي للأحداث المعرضين للانحراف فى محافظة الإسكندرية ويتحقق ذلك من خلال التعرف على مشكلات وقت الفراغ والأهمية النسبية لكل مشكلة، والتعرف على أهم العوامل التى تؤدي إلى الانحراف الاجتماعي للأحداث والأهمية النسبية لكل عامل، وعلاقة مشكلات وقت الفراغ بالانحراف الاجتماعي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للملائمة لطبيعة الدراسة، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية من الأطفال (الذكور) المقيمين داخل جمعية الحرية لتنمية المجتمع بمحافظة الإسكندرية، وتتراوح أعمارهم ما بين (9 : 15) سنة وعددهم الأصلي (50)، واستخدمت استمارة استبيان لاستطلاع رأى الأحداث المعرضين للانحراف للتعرف على أهم مشكلات وقت الفراغ لديهم ومقياس الانحراف الاجتماعي للأحداث المعرضين للانحراف.

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلات وقت الفراغ (الأسرية . النفسية . الاجتماعية) لدى الأحداث المعرضين للانحراف .
- احتلت مشكلات وقت الفراغ (الأسرية . النفسية . الاجتماعية) الترتيب الأول والثاني والثالث لدى الأحداث المعرضين للانحراف على التوالي .
- توجد علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية بين مشكلات وقت الفراغ لدى الأحداث بين كل من المشكلات (النفسية . الأسرية . النفسية . الاقتصادية)



### 3- دراسة محمد مدحت أبو بكر الصديق (1999) م (74)

وموضوعها " استخدام الدراما النفسية فى خدمة الفرد ومواجهة المشكلات الاجتماعية والنفسية لأطفال المؤسسات الإيوائية "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الدراما النفسية فى خدمة الفرد ومواجهة المشكلات الاجتماعية والنفسية لدى عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية ، باستخدام المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من أطفال مؤسسة الأمير الإيوائية وبلغ عدد هؤلاء الأطفال 12 طفلاً ، وقد قام الباحث باستخدام أدوات جمع البيانات التالية ( المقابلة الشخصية - الملاحظة بالمشاركة - مقياس المشكلات الاجتماعية - برنامج للدراما النفسية للأطفال ).

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أن التدخل المهني كان له تأثير إيجابي قوى مع (8) حالات ، بينما كان التأثير متوسط مع حالة واحدة ، بينما لم يحدث تأثير مع ثلاث حالات .

- أن التدخل المهني لتحقيق حدة العدوانية عند أطفال المؤسسات الإيوائية كان له تأثير إيجابي قوى مع (6) حالات ، بينما كان التأثير متوسط مع (3) حالات ، بينما لم يكن له تأثير مع (3) حالات أيضاً

### 4- دراسة مريم إبراهيم حنا (1999) م (81)

وموضوعها " العلاقة بين استخدام المجال المعرفي فى خدمة الفرد وتنمية الوعي بمشكلات الانحراف الاجتماعي لدى الأحداث المعرضين للانحراف "

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية وعى وإدراك الأحداث المعرضين للانحراف بمشكلات الانحراف الاجتماعي وتكوين إتجاه سلبي نحو هذه المشكلات ووقايتهم من الوقوع فى الانحراف ويتم تحقيق الهدف من خلال (تنمية معارفهم وإدراكهم بأسباب المشكلات الانحرافية والظروف التى تؤدى إلى الوقوع فى الانحراف، تنمية معارفهم وإدراكهم لمظاهر المشكلات الانحرافية كالإدمان والتخريب والعدوان والبلطجة والسرقه والانحرافات الجنسية، تنمية معارفهم وإدراكهم بخطورة وآثار تلك المشكلات عليهم وعلى أسرهم وعلى المجتمع والآثار والعقوبات الاجتماعية والقانونية المترتبة عليها، تنمية معارفهم وإدراكهم بكيفية تلافى الوقوع فى تلك المشكلات والتمسك بالقيم الدينية والاجتماعية السليمة وممارسة الأنشطة المختلفة وعدم مخالطة رفقاء السوء)، باستخدام المنهج التجريبي على عينة تم اختيارها من جميع الأحداث المعرضين للانحراف المقيمين بمؤسسة الحرية والذين يتراوح سنهم ما بين (14 - 18) سنة ، وبلغ عددهم 18 حالة وتم إجراء التدخل المهني عليهم، واستخدمت مقياس الوعي بمشكلات الانحراف الاجتماعي ، استمارة البيانات الأولية والظروف الشخصية والاجتماعية للحدث وقامت الباحثة بتصميمها واشتملت على البيانات الأولية للحدث والمظاهر الجسمية والاجتماعية للحدث بالمؤسسة .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- نتائج التدخل المهني مع حالات الدراسة والتي أسفرت على أن هناك تأثير إيجابي للتدخل المهني لخدمة الفرد باستخدام الإتجاه المعرفي وتنمية الوعي بمشكلات الانحراف الاجتماعي عند الأحداث المعرضين للانحراف .

- أن التدخل المهني يؤدي إلى خدمة الفرد باستخدام الاتجاه المعرفي إلى تنمية وعى الأحداث المعرضين للانحراف بمشكلات الانحراف الاجتماعي .

- توجد علاقة بين بعض العوامل الشخصية والاجتماعية المرتبطة بالحدث وتنمية وعيه بمشكلات الانحراف الاجتماعي .

#### 5- دراسة مركز حماية وتنمية الطفل وحقوقه (2000) م (13)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العوامل والمؤثرات المعيشية الداخلية والخارجية لأسر أطفال الشوارع، والتي أسهمت بشكل حاسم في تشكيل أبعاد الظاهرة، ودمج الأطفال في أسرهم على أسس علمية، ودمج الأسرة في المجتمع عن طريق تحسين الظروف المعيشية لها، وطبقت الدراسة على نطاق (11) محافظة ممثلة لعينة البحث، حيث بلغت مفردات العينة (13) أسرة من تلك المحافظات، واستخدمت الدراسة استبيان الظروف المعيشية للأسر كأداة رئيسية للدراسة .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- يرتبط انخفاض الوضع الاقتصادي بتشرد الأطفال في الشارع بمعنى أن انخفاض المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي لعينة البحث ارتبط بتشرد الأطفال، حيث أن تدنى المستوى الثقافي والاجتماع والاقتصادي يرتبط بدوره بالعديد من المؤشرات التالية في الأسرة (الانفصال بين الزوجين - الهجر - الطلاق) .

- أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالبرامج الوقائية المقدمة إلى المجتمع عن طريق التعريف بأهمية ظاهرة (أطفال الشوارع) وخطورتها في المجتمع المصري .

## 6- دراسة زينب شحاته (2000) م (35)

وموضوعها " صورة السلطة لدى أطفال الشوارع وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على صورة السلطة لأطفال الشوارع والأطفال العاديين، والتعرف على صورة السلطة وعلاقتها بكافة متغيرات الدراسة (أسلوب حل المشكلات، مستوى اجتماعي، مستوى اقتصادي)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة مكونة من (51) طفل مقسمين إلى (21) طفل شارع (ذكور) وعدد (30) طفل من مدرسة عمر بن العزيز الإعدادية ممن تنطبق عليهم شروط العينة، واستخدمت الدراسة اختبار الذات الاسقاطي، مقياس الأساليب الضاغطة، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي، مقياس رسم الرجل .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- توجد فروق دالة إحصائية عن صورة السلطة بين أطفال الشوارع والأطفال العاديين في البعد الخاص بإهمال الأب، وكانت الفروق في اتجاه أطفال الشوارع عند مستوى دلالة (0.5) كما كانت وأمر الأب دالة عند مستوى (0.1) في اتجاه أطفال الشوارع مقارنة بالأطفال العاديين.

- عدم وجود فروق داله إحصائية في أسلوب حل المشكلات بين أطفال الشوارع والأطفال العاديين باستثناء أسلوب التقبل الذي جاء لصالح أطفال الشوارع عند مستوى دلالة (0.5)

- وجود علاقة بين صورة السلطة بالمستوى الاجتماعي وأبعاد التسلط وأمر الأب (فى صورة السلطة) أما باقي الأبعاد فكانت العلاقة غير دالة.

- عدم وجود علاقة دالة بين صورة السلطة وبين الذكاء لدى عينة الدراسة ككل .

#### 7- دراسة جمال مختار حمزه (2000) م (23)

وموضوعها " أطفال معرضين للتشرد فى مصر - رؤية نفسية "

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة أهم الفروق بين الأطفال المعرضين للتشرد والأطفال العاديين فى المتغيرات النفسية التالية (الوحدة النفسية ، تقدير الذات ، العدوان) واستخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة تجريبية بلغ عددها (60) طفلا من أطفال الشوارع فى المرحلة العمرية من (6- 12) عام ، ومجموعة ضابطة من الأطفال العاديين الملتحقين بمدارس التعليم الأساسي (80) طفلا تتطبق عليهم نفس خصائص المجموعة التجريبية ، واستخدمت الدراسة اختبار الذكاء المصور ، استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، مقياس الاستجابة السلوكية للأطفال المعرضين للتشرد .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى العينة التجريبية فى مقياس الشعور بالوحدة النفسية أبعاد (اليأس- والعجز- والحزن- والكآبة- والاتجاهات السالبة ونقص الدافعية للتغير) ، حيث أشارت الدراسة إلى الوجدان السلبي للمشاعر لدى المجموعة التجريبية.



- يتميز الأطفال المعرضون للتشرد بالعدوان، ويرجع إلى مستويات الخطورة من مصدر اجتماعي خارجي سعياً وراء الأمان، فهناك الخطورة الناشئة - والمتوقعة من الضمير السيكوباتي .

#### 8- دراسة أسماء محمد السرسى (2000) م (9)

وموضوعها " دراسة لأبعاد مفهوم الذات لدى أطفال الشوارع "

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل ومقارنة لأبعاد مفهوم الذات لدى عينة من أطفال الشوارع، وعدد من أطفال المدارس الحكومية فى مدرسة شبرا الخيمة الإعدادية، وطُبقت الدراسة على عينة بلغت (122) طفلاً تراوحت أعمارهم الزمنية من (11 - 14) وتم تقسيم العينة إلى عدد من (61) طفلاً من أطفال الشوارع ، وعدد (61) طفلاً من أطفال المدارس الحكومية، واستخدمت مقياس مفهوم الذات للصغار

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- الأطفال الأكبر سناً من أطفال الشوارع ، أكثر تقبلاً لذواتهم والآخرين ، وأكثر فى فهم الذات ، وأكثر واقعية فى إدراكهم وأكثر مثالية تجاه الذات وللآخرين .
- عند مقارنة الأعمار الزمنية لكلا المجموعتان (مجموعة أطفال الشوارع- وأطفال المدارس الحكومية) أشارت النتائج إلى وجود فروق فى أبعاد مفهوم الذات عند أطفال الشوارع مقارنة بأطفال المدارس .

#### 9- دراسة أبو بكر مرسى محمد (2000) م (1)

وموضوعها " الخصائص النفسية لدى عينة من أطفال الشوارع "

هدفت هذه الدراسة إلى وصف الخصائص النفسية لدى عينة من أطفال الشوارع ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من (86) طفل وطفلة من أطفال الشوارع بمحافظة الشرقية ، تراوحت أعمارهم الزمنية (5- 12 عاماً) ، واستخدمت الدراسة (دليل المقابلة ، دراسة الحالة ، الملاحظة المباشرة)

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- هناك مهن يعمل بها أطفال الشوارع على الترتيب بيع مناديل 41% - بيع وسجائر 2% - نجارة تباع متسول- سبائك بنسبة 41%- ورش السيارات 40% لا يعملون .
- يعتبر سن (8) سنوات بداية ابتعاد الطفل عن أسرية بنسبة 29%، ثم سن (7) سنوات 17.5 % و سن (6) سنوات 16.5 % ثم سن (5) سنوات 11.5 ثم سن (4) سنوات 10% (10) سنوات بنسبة 2.5 % أشكال أخرى 4.5 % وأخيراً (12) بنسبة 2.5 % .
- يرتبط تواجد الطفل بالشارع بالعديد من أشكال المعاملة والممارسات الوالدية الخاطئة كما يلي بالترتيب (العقاب اللفظي، العقاب البدني، عدم الاهتمام والإهمال للطفل، الحرمان من التعليم، الطرد من المنزل، الحرمان من المصروف)
- يرتبط تواجد الطفل بالشارع بمتغير حجم الأسرة وهو الترتيب (حجم الأسرة بنسبة 62% - متوسطة 25.5 % صغيرة 11.5%) .
- يوجد عدد من الانحرافات السلوكية الشائعة لدى أطفال الشوارع لدى عينة الدراسة كالتالي (تدخين السجائر بنسبة 67.44 %، تدخين الشيشة بنسبة 13.95 %، شم البنزين بنسبة 6.98 %، شم

الكله بنسبة 4.65%، تبديد الممتلكات العامة 3.49%، خطف الأشياء 3.49%)

- كشفت الدراسة أن لدى طفل الشارع تنظيم لعدد من الخصائص النفسية السلبية (العدوان والاعتمادية وانخفاض تقدير الذات وانخفاض معنى إدراك الحياة) اعتبار أن الشارع مكان غير آمن يمتلأ بالخطر والتهديد .

#### 10- دراسة أيمن عباس الكومى (2001) م (18)

وموضوعها " علاقة بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والاقتصادية بمشكلة أطفال الشوارع ، دراسة ميدانية "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين بعض المتغيرات المرتبطة بمشكلة أطفال الشوارع ، وشملت الدراسة المتغيرات (الصحية والمهنية والاقتصادية للأسرة)، ومتغيرات التوافق النفسى والاجتماعى لدى أطفال الشوارع وارتباط تلك المتغيرات بمشكلة أطفال الشوارع ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة بلغت إجمالى (300) طفل تم توزيعهم كالتالى (150) طفلا من أطفال الشوارع متمثلة فى القاهرة الكبرى وبلغت العينة (75) طفلا من محافظة الغربية ، (75) طفلا من محافظة أسيوط، واستخدمت الدراسة دليل المقابلة ، اختبار التوافق النفسى، نموذج دراسة الحالة .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- وجود ارتباط دال بين بعض المتغيرات (الأسرة ، السكن ، التعليم ، العمل ، الصحة) أطفال الشوارع .

- وجود ارتباط دال بين بعض المتغيرات النفسية (نمو الشخصية ، التوافق النفسى ، الإدمان ، الممارسات الجنسية) بمشكلة الشوارع .
- وأوصت الدراسة بمزيد من البرامج النفسية والاجتماعية التداخلية والعلاجية لمساعدة هؤلاء الأطفال وإعادة دمجهم فى المجتمع مرة أخرى .

#### 11 - دراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (2001) م (57)

وموضوعها " وقت الفراغ وعلاقته بمؤشرات السلوك الانحرافى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية "

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة إيجاد العلاقة بين وقت الفراغ ومؤشرات السلوك الانحرافى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية ، باستخدام المنهج الوصفى المسحى على عينة قوامها (500) طالبا مثلت الإدارات المختلفة بالمحافظة ، كما مثلت جميع أنواع التعليم الثانوي "العام- الخاص- الأزهرى- فنى- صناعى- تجارى" وقد قامت الباحثة باستخدام أدوات جمع البيانات التالية ( تصميم استبيان للأنشطة الترويحية الممارسة فى أوقات الفراغ - استبيان لمؤشرات السلوك الانحرافى لطلبة المرحلة الثانوية ) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

اختلاف متوسط وقت الفراغ اليومي الأسبوعي تبعاً لنوعية المدارس الثانوية ، كما اختلفت الأنشطة الممارسة تبعاً لطبيعة الدراسة بالمدارس ، وقد حققت المدارس الثانوية الصناعية أعلى مؤشرات للسلوك الانحرافى من حيث محاور الاستبيان "مظهر الطالب- جماعة الرفاق- التعامل داخل المدرسة والأسرة ، كما حققت المدارس الخاصة والمدارس الثانوية الأزهرية

أقل مؤشر للسلوك الانحرافي ، حيث حققت أقل درجات فى أبعاد الاستبيان .

## 12 - راسة رانده فتحى عبد اللطيف (2003) م (32)

وموضوعها " دراسة للعلاقة بين الخصائص الشخصية وبين تشرد الأطفال "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين بعض خصائص الشخصية وبين تشرد الأطفال ، دراسة مقارنة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى عينة الدراسة (90) طفلا تراوحت أعمارهم الزمنية (8 - 12 عام) وتم توزيعهم كالتالي (عدد 30) طفل شارع ، عدد (30) طفل فى الشارع ، عدد (30) من تلاميذ المدارس الذكور) ، واستخدمت الدراسة اختبار التوافق النفسى ، استمارة دليل المقابلة ، الملاحظة بالمشاركة .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

كشفت الدراسة أن تشرد الأطفال ببعض السمات النفسية منها (تشوه فى صورة الذات) وأن أهم الخصائص النفسية التى ترتبط بتشرد الأطفال وهى كما يلى :

- الميل إلى الاستقلالية وعدم التناقص .
- الشعور بالكفاءة (كفاءة الذات) - القدرة على النجاح .
- الشعور بعدم حب الآخرين لهم .



## ثانياً : الدراسات الأجنبية

### 1- دراسة جانسون وآخرون alJansen, et al (1993) م (101)

وموضوعها " دراسة وصفية اجتماعية نفسية لأهم الخصائص الشخصية والنفسية لدى مجموعة من المراهقين من أطفال الشوارع فى جنوب أفريقيا "

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم دراسة وصفية اجتماعية نفسية لأهم الخصائص الشخصية والنفسية لدى مجموعة من المراهقين السود من أطفال الشوارع فى جنوب أفريقيا، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (22) مراهقا من الذكور، تراوحت أعمارهم الزمنية من (14 - 18) عاماً، وتم توضيح خصائص هؤلاء الأطفال بأنهم يتعاطون " الصمغ " مما يؤثر على الجهاز التنفسي والعصبي لهم، كما يسبب ذلك لهم نوعاً من " فقدان التواصل"، واستخدمت الدراسة قائمة التواصل الاجتماعي، بروفيل الشخصية.

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- إن 80% من حجم العينة هم نتاج أسر فقيرة هامشية، فاقدة للتنظيم والترابط الأسرى نتيجة للظروف الصحية التى يعيشون فيها.
- عدم قدرة أفراد العينة على الموائمة بين احتياجاتهم النفسية والاجتماعية لتطور الظروف الطبيعية فى الحياة بدرجة سريعة.
- يواجه هؤلاء الأطفال العديد من أنواع الإساءة مثل الإساءة البدنية والجنسية وتعاطى الكحول والمخدرات .
- أهم السمات الشخصية لهؤلاء الأطفال هو السلوك المضاد للمجتمع .

وأوصت الدراسة بأن موضوع السمات الشخصية لتلك الفئة فى حاجة لتحديد ما هيئتها ودينامياتها وكيفية التعامل معها.

## 2- دراسة وينزل سوزان Wenzel Suzanne (1997) م (116)

وموضوعها " علاقة طول مدة التشرد والخصائص الشخصية للأشخاص المشردين "

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الخصائص الشخصية للمشرد وبين طول المدة التى يقضيها فى الشارع وطبقت الدراسة على عينة مكونة من عدد (68) مشردا يتراوح العمر الزمني لعينه الدراسة (12- 18) عاما ، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: برنامج إرشادي تدريبي للكشف عن ميكانزمات الدفاع النفسى لدى المشرد، بعد فترة 3 أسابيع على البرنامج تم تقسيم مخرجات مهارات العمل لدى المشردين .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- كشفت الدراسة عن أهم أساليب الدفاع الذاتى وهو (العنف) ، وغالبا ما يلجأ إليه المشرد فى حياة الشارع ، وفى مقابل تأثير العوامل السالبة مثل الإساءة الجنسية وتعاطى المخدرات المستمرة"
- فاعلية البرنامج فى زيادة مستوى مهارة " المشابة " وهى قدرة الطفل المشرد على مواجهة المشكلات الحرجة ، خاصة لدى الأطفال ذوى المستوى الأقل فى الدعم الاجتماعى .
- ضرورة توفير برامج إرشادية للتفاعل مع المشردين وخاصة فيما يتعلق بديناميات "الاكتئاب والقلق" والأعراض الانسحابية من المجتمع .

### 3- دراسة برجيتى ماتشندا Brigitte Matchinda (1999) م (96)

وموضوعها " تأثير الخلفية المنزلية على قرار الأطفال بالهروب إلى الشارع فى مدينة باوندى الكاميرون "

هدفت هذه الدراسة إلى تحري ظاهرة أطفال الشوارع وعلاقتها بخلفية منزلهم . ويكشف المشروع عن الحقيقة بأن هناك زيادة هائلة من الأطفال الذين يجوبون الشوارع في الوقت الحاضر . والهدف الأساسي التحري عن سوء الفهم بين الآباء وأطفالهم والذي ينتج من أنماط تربية البيت والتي يمكن أن تؤثر على هروب الأطفال من البيت إلى الشارع، نفذ البحث في المناطق المعينة من مركز ياوندى الحضري حيث أغلب هؤلاء الأطفال الجانحين يعقدون نقاط اجتماعهم . وكانت العينة حوالي 900 طفل شارع اختير منهم 210 لهذا التمرين . واستخدمت تقنية أخذ عينات غير احتمالية أو الهادفة . وكان الاستفتاء هو الأداة الرئيسية لمجموعة البيانات . وتمت صياغة الفرضيات باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) للاستقلال، واستخدمت الدراسة استبيان يضم الأبعاد (خصائص أطفال الشارع، أسباب الهروب إلى الشارع)

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

أن أهم خصائص أطفال الشوارع هي:

- أن ظاهرة أطفال الشوارع ترجع إلى خلافات وأزمات أسرية
- وأن معظم أطفال الشوارع متسربين من التعليم
- يعيش أطفال الشوارع فى مستوى متدن من الرعاية وظروف صعبة
- ينشر بينهم العنف، والمخدرات ، والجنس

وأشارت نتائج الدراسة إلى الأسباب التي تؤدي لهروب الطفل إلى الشارع وهي ما يلي:

- الإساءة الوالدية للأبناء
- عدم القدرة على تحقيق وإشباع الحاجات الأساسية للطفل
- المشكلات الأسرية مثل (الطلاق - وفاة أحد الوالدين أو كلاهما)
- تأثير جماعة الرفاق .
- الرغبة في الحرية .

بالإضافة إلى أن الأزمات الاقتصادية التي تواجه العديد من العائلات الكاميرونية لا يمكن أن تعتبر العامل الرئيسي المسؤول عن الأطفال الذين يتركون البيت والخروج للشارع لزيادة الدخل العائلي ولكن ظهر هذا الاتصال بشكل ضعيف بظاهرة أطفال الشوارع . ولكن على العكس فالمعاملة القاسية من الأباء في المنزل تمثل 62.86 % وهي العامل الرئيسي المسؤول عن هروب الأطفال من البيت . ويوصي الباحث بأن التدخلات يجب أن تركز على أن يتعامل الأباء مع أطفالهم بدون إهمال وتلبية الحاجات العائلية لهم .

#### 4- دراسة أدينكا ادرنتو Adeyinka Aderinto (2000) م (91)

وموضوعها " الترابط الاجتماعي والتصدى للتدابير لأطفال الشوارع : دراسة مقارنة بين أطفال الشوارع وأطفال غير الشوارع في جنوب غرب نيجيريا "

هدفت هذه الدراسة إلى إنجاز هدفين : الأول لتمييز الترابط الاجتماعي لأطفال الشوارع في جنوب غرب نيجيريا بالإضافة إلى تهيئة العوامل لهذا

السلوك، الثانى حاول أيضاً أن يكشف آليات بقاء أطفال الشارع، وعينة الدراسة الرئيسية تتضمن مقارنة 202 و 201 أطفال شوارع وأطفال غير شوارع على التوالي، وقد قام الباحث باستخدام أدوات جمع البيانات التالية ( الاستفتاء - دراسة السيرة والتقارب في المدينتين ) . وتضمنت إجراءات البيانات التحليلية كلتا الطرق الكمية والنوعية .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أطفال الشوارع في الغالب ذكور، من المستويات المنخفضة من التعليم، وفي الغالب يكونوا من العوائل لخمسة أشقاء أو أكثر، آباء أطفال الشوارع كان عندهم تعليم منخفض عموماً ووجدوا بشكل رئيسي في الوظائف الغير ماهرة ، وكان تعدد الزوجات التي تميز أيضاً في أغلب الأحيان بالعرقلة الزوجية . وترك أطفال الشوارع البيت أيضاً بسبب الأبوين وأسباب عائلية، وعلى الخصوص فيما بين عدم قدرة آبائهم على الجلوس معهم والاهتمام بهم . ويبقون الأطفال في الشوارع ويعملون في بعض النشاطات الخفيفة، ويواجهون أيضاً العديد من الأخطار .

- تعدد الزوجات ، العائلة الكبيرة ، العرقلة العائلية ، وعمالة الأطفال، كانت كل القضايا المركزية وتهيئ العوامل إلى المعيشة في الشوارع من قبل الأطفال . وتعتبر عوامل الفقر من أهم العوامل التي تؤدي إلى الخروج للشوارع .



5- دراسة : أنجيلا فيل، جورجيا دونا Angela Veale, Giorgia Dona (2002) م (93)

وموضوعها " أطفال الشوارع والعنف السياسي تحليل سكاني اجتماعي  
لأطفال الشوارع في رواندا "

هدفت إلى دراسة أطفال الشوارع بأفريقيا وتقييم العلاقة بين الأطفال  
بأفريقيا والعنف السياسي وأيضا تقييم الوضع القائم للتعامل مع أطفال  
الشوارع في رواندا وتحليل كل هذه المعطيات وتأثيرها على الثقافة  
والسياسة والاجتماعيات على الاتصال بروندا باستخدام المنهج الوصفي  
على عينة قوامها 290 طفل من أطفال الشوارع من أربعة مدن مختلفة وتم  
الحصول على معلومات متعلقة بهم مثل الحالة الاجتماعية ووجود عائلة ،  
الخلقية التربوية ، العوامل التي أدت إلى ذلك الوضع ماهية حياتهم داخل  
الشوارع وأيضا العلاقة بين أطفال الشوارع والمجتمع الرواندي ، وقد قامت  
الباحثة باستخدام أدوات جمع البيانات التالية ( دليل المقابلة - الاستبيان -  
الملاحظة بالمشاركة ) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

توصلت النتائج إلى أن أطفال الشوارع بروندا أكثرهم من البنين  
المراهقين ومنهم أكثر من النصف ليس لديهم أسر أو عائلات وما يقرب  
من 42% منهم من فقد أحد أبوية وهناك نوعين من المتغيرات أو الملابس  
التي أدت إلى وصول هؤلاء الأطفال إلى الشوارع وهما إما فقدان الأبوين  
معا والثاني فقدان أحد الأبوين وهما أهم الأسباب التي أدت إلى ظهور  
أطفال الشوارع قيد البحث.

6- دراسة موزام على وآخرون Moazzam Ali et al (2005) م (109)

وموضوعها " أطفال الشوارع فى باكستان: التحليل الواقعي للظروف الاجتماعية وحالات الاستغلال السيئ "

هدفت إلى دراسة واقعية للظروف الاجتماعية والحالة الصحية من خلال الحالات الغذائية لأطفال الشوارع بباكستان والاستغلال السيئ لهؤلاء الأطفال باستخدام المنهج الوصفي واشتملت الدراسة على عينة قوامها 108 طفل من أطفال الشوارع بمدينة توين لدو البندى وإسلام آباد منهم 101 طفل يتواصلون مع أسرهم ومنهم 7 ليس لديهم أى أسر (عائلات) وأكثر أطفال الشوارع الباقين آتية من اسرق قد رحلوا باحثين عن فرصة للحياة والدخل الهادئ فى أماكن متفرقة والوالدين لديهم مستوى تعليمي منخفض ولا يملكون المهارات الوظيفية التى تعينهم على ظروف المعيشة، 81% من هؤلاء الأطفال ذكور. ومتوسط عمر كافة الأطفال أقل من 10 سنوات أكثرهم يعمل من 8 - 12 ساعة يوميا فى متوسط عدد قليل من الدولارات ، وقد قام الباحث باستخدام أدوات جمع البيانات التالية ( الملاحظة بالمشاركة - المقابلة - مقياس الظروف الاجتماعية والحالة الصحية ) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

أن هؤلاء الأطفال يتم استغلالهم بالشكل السيئ وأن العلاقات الاجتماعية بينهم وبعض مقطعة وذلك لمن لديه عائلة إلى الباقين وهم الذين لا يملكون عائلة لهم عرضة للانحراف وهم الأكثر خطر على المجتمع من الباقية. (129)

## 7- دراسة أولى Olley (2006) م (111)

وموضوعها " السلوك الصحي والاجتماعي فى شباب الشوارع لإبادان  
بنيجيريا " .

هدفت الدراسة إلى دراسة مهارات الحياة التربوية والسلوكيات المختلفة  
لشباب الشوارع بإبادان بنيجيريا باستخدام المنهج الوصفي واشتملت الدراسة  
على عينة قوامها 20 شاب من الشباب الذكور، 169 (89%) ذكور ،  
وقد قام الباحث باستخدام أدوات جمع البيانات التالية ( دليل المقابلة –  
الملاحظة بالمشاركة – مقياس السلوك الصحى والاجتماعى ) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أن متوسط سن العينة 18.4 سنة وأن هؤلاء الأطفال الشباب مكثوا  
فى الشارع أكثر من عام ولم يكملوا المستوى الأساسي من التعليم  
وكانت أهم نتائج البحث أن 69% من هؤلاء الشباب يدمنون  
الكحول ومنهم 14% يدمنون المخدرات ومنهم من قام بالسرقات  
والاغتصاب وبذلك أصبح الشارع مسرح للجرائم وعدم الطمأنينة  
وهذه الجرائم والانحرافات قائمة على الفتيات والذكور .

- بالرغم من أن الكثير من الشباب يقطنون الشارع إلا أن هؤلاء  
الشباب فى درجة خطر وعدم أمن على المجتمع ويجب الأخذ فى  
الاعتبار هؤلاء الفئة داخل كل مجتمع .

## 8- دراسة ميشيل كيرفوت وآخرون Michael Kerfoot et al (2007) م (108)

وموضوعها " صحة وحالة الأطفال المستغلين والمنتهكين والمهملين :  
أطفال الشوارع فى كيبف "

هدفت هذه الدراسة إلى وضع تقدير عن الحالة الصحية والبدنية لأطفال الشوارع بمدينة كيف بأوكرانيا وهذه الدراسة فى غاية الأهمية لأن الحالة الشخصية لهؤلاء الأطفال ربما تزداد سوءاً ويكون لذلك ردود صحي وعقلي غير سليم على أطفال الشوارع بهذه المدينة واستخدمت المنهج الوصفي، واشتملت الدراسة على عينة قوامها 97 طفل تم عمل مقابلة شخصية معهم وتم تصميم استبيان يضم أسئلة عن الحالة المزاجية ومشاعر هؤلاء الأطفال .

**وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :**

أن 70% من أطفال الشوارع قد سجلوا درجة عالية بالنسبة لاختبار (SDQ) والذي يضم أسئلة الغرائب والصعوبات التى تواجه أطفال الشوارع فى هذه المدينة. و 74% سجلوا درجة عالية فى اختبار (MFQ) أما 78% قد شملوا المشكلات الصحية، و 43% قد وصفوا على أنهم ليسوا من أطفال الشوارع، واثنين من العينة لديهم أسر ولكن قد فضلوا العيش بالشوارع عن العيش مع أسرهم وهذا البحث ضم ثلاث متغيرات للحكم على أطفال الشوارع وهى (الحكمة الصحية - الصحة العقلية - المشاكل الحياتية)

**مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :**

تعتبر الدراسات السابقة خبرات علمية وتجريبية فتحت المجال أمام الباحث للاستفادة من هذه الدراسات ، وتلقى الدراسات السابقة الضوء على كثير من المعالم التى تفيد البحث الحالي ، كما تبرز نوع العلاقة بين الدراسات بعضها مع البعض الآخر وعلاقتها بالبحث الحالي مما ييسر الطريق أمام الباحث لتحديد خطة البحث وعينته وكذلك الأدوات اللازمة للدراسة الحالية ، وشملت الدراسات السابقة دراسات خاصة بالبرامج الترويحية فى مرحلة الطفولة ، دراسات خاصة بالبرامج الترويحية وأطفال

الشوارع ، دراسات خاصة بالسلوك وأطفال الشوارع ، وسنتعرض هنا للاستفادة من الدراسات السابقة من حيث :

- الأهداف .
- المنهج المستخدم
- العينة
- الأدوات المستخدمة .
- النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة .

### أولاً : من حيث الأهداف :

تعددت الأهداف التي دارت حولها الدراسات والبحوث المرتبطة فقد تناولت بعض الدراسات التعرف على وقت الفراغ وعلاقته بمؤشرات السلوك الانحرافي كدراسة فاطمة فوزي عبد الرحمن (2001) وبعض الدراسات اهتمت بالتعرف على الخصائص النفسية لدى أطفال الشوارع كدراسة أبو بكر مرسى (2000) وبعضها اهتم بدراسة فاعلية برنامج ألعاب صغيرة على بعض سلوك الأحداث كدراسة عفاف عثمان (1997)، والبعض اهتم بمعرفة أثر النشاط الرياضي على السلوك العدواني لدى أطفال الإيواء كدراسة هويدا إبراهيم حسن (1997)، بينما اهتم آخرون بدراسة ظاهرة أطفال الشوارع في القاهرة الكبرى كدراسة نشأت حسين (1989)، وكذلك اهتمت أغلب الدراسات بمعرفة تأثير برامج الترويح وأوقات الفراغ على سلوك طفل الشارع كدراسة مينورا محمد (2007) ودراسة إيمان محمد السيد هدهودة (1999) ودراسة إيمان محمد السيد هدهودة (2007) والتي اهتمت بمعرفة العلاقة بين وقت الفراغ والاستهداف بالعنف لدى أطفال الشوارع ، ودراسة عفاف محمد محمود (1980) ، ودراسة محمود سليمان (2006) ، ودراسة محمد مسعد فرغلي (1979)، وبعض



الدراسات الأخرى اهتمت بالتعرف على حالة الترويح للأطفال فاقدى الرعاية بمحافظة الإسكندرية كدراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999) ، ولذلك اتجهت الباحثة إلى تحديد الهدف من البحث حيث لم تتطرق الدراسات السابقة الى التعرف على تأثير برنامج ترويحى على سلوك أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) بمحافظة الإسكندرية

### ثانيا: من حيث المنهج المستخدم :

استخدمت أغلب الدراسات المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى وذلك حسب نوع الدراسة كدراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999) وهويدا ابراهيم (1997) ونشأت حسين (1989) وايمان محمد هدهودة ( 1999 ) وهناك بعض الدراسات التى استخدمت المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث كدراسة محمد مسعد فرغلي (1979) ودراسة عفاف محمد محمود (1980) ودراسة وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999) ودراسة عفاف عثمان مصطفى (1997) ودراسة محمد مدحت أبو بكر (1999) ودراسة مريم إبراهيم حنا (1999) ودراسة مينورا أحمد على الدسوقي (2007) وبما أن الدراسة الحالية تهدف إلى تعديل سلوك أطفال الشوارع باستخدام برنامج ترويحى فيعتبر المنهج التجريبي مناسب لطبيعة هذه الدراسة .

### ثالثا: من حيث الأدوات المستخدمة:

استخدمت الدراسات السابقة العديد من أدوات جمع البيانات حيث استخدمت بعض الدراسات الاختبارات السيكومترية ، استمارة بحث للمقابلة ، الاستبيان ، والبعض استخدم مقاييس نفسية مرتبطة بالمجال الرياضي .

حيث استخدمت أغلب الدراسات السابقة استمارات الاستبيان كأداة لجمع البيانات بالإضافة إلى ذلك استخدمت دراسة عفاف عثمان مصطفى (1997) ، ونشأت حسين (1989) ، وأيمن عباس الكومى (2001) استمارات المقابلة .

وهناك دراسات استخدمت استمارات الاستبيان والمقابلة لجمع البيانات كدراسة وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999) ودراسة رند فتحى عبد اللطيف (2003) والتي زادت بجانب هذه الاستمارات كأداة لجمع البيانات الملاحظة أيضاً سواء كانت المقننة أو غير المقننة .

فى حين استخدمت دراسة أبوبكر مرسى (2000) المقابلة ودراسة الحالة والملاحظة المباشرة .

كما نجد أن هناك دراسات استخدمت أكثر من وسيلة لجمع البيانات كما فى دراسة محمود محمد سليمان (2006) .

وحيث أن الدراسة الحالية هى دراسة لتعديل سلوك أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية فقد وجدت الباحثة أن ما يتناسب مع هذه الدراسة المقابلة الشخصية لهؤلاء الأطفال والمسؤولين عن رعايتهم، وقامت الباحثة أيضاً بإعداد مقياس لتعديل السلوك بالإضافة إلى وضع برنامج ترويحى فى ضوء أهداف البرنامج مما يضاف على البرنامج قيمة إرشادية وتشخيصية، ولذلك رأت الباحثة إمكانية تقنين مقياس لسلوك طفل الشارع بكل أبعاده الاجتماعية والانفعالية والصحية وكذلك السلوك العدوانى وأنه يعد من أفضل المقاييس التى تتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية .

#### **رابعاً : من حيث العينة :**

اختلفت العينة فى البحوث السابقة من مرحلة سنوية لأخرى، فبعض الدراسات اهتمت بأطفال الأحداث الجانحين، وهناك من أجرى بحثاً على

المرحلة الإعدادية، الثانوية، التعليم الجامعي (عينات متباينة) وهذا ساعد الباحثة في تحديد أنسب هذه المراحل السنية في هذه الدراسة وتحديد المرحلة السنية من سن (9.15) سنة أى مرحلة المراهقة المبكرة والمتأخرة .

ويلاحظ أن الدراسات السابقة كانت العينة المختارة من أطفال الشوارع أو الأطفال المنحرفين أو المعرضون للانحراف أو المحرومون أسرياً ولكن هناك دراسات مثل دراسة محمد مسعد فرغلى (1979) حيث اشتملت هذه الدراسة على طلبة مراكز الإعداد المهني، ودراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (2001) والتي اشتملت على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية ، في حين نجد أن هناك دراسات دمجت عينتها بين أطفال الشوارع وأطفال المدارس العاديين كدراسة راند فتحى عبد اللطيف (2003) .

وبما أن الدراسة الحالية هي إجراء برنامج تروحي لتعديل سلوك أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية فكان لزاماً على الباحثة اختيار العينة من أطفال الشوارع بدور الرعاية الاجتماعية بمحافظة الإسكندرية .

#### **خامساً : من حيث نتائج الدراسة :**

أكدت نتائج الدراسات المرتبطة التي أجريت في مجال التربية الرياضية عامة والترويح خاصة على أن النشاط التروحي له أثر إيجابي على سلوك الأطفال اجتماعياً، انفعالياً، صحياً كدراسة عفاف محمد محمود (1980)، ودراسة إيمان محمد السيد هدهوده (1999)، ودراسة محمد مدحت أبو بكر (1999)، ودراسة أيمن عباس الكومى (2001) .

وكذلك السلوك العدواني لديهم كدراسة وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999)، ودراسة هويدا إبراهيم حسن (1997)، ودراسة أبو بكر مرسى محمد (2000) .

وتوصلت نتائج العديد من الدراسات فى مجال الترويح وأوقات الفراغ أن ممارسة الأنشطة الترويحية من خلال برامج الترويح والأنشطة التنافسية تقلل من حالات التوتر والغضب والاكتئاب لدى الممارسين كدراسة محمد مسعد فرغلى (1979)، ودراسة عفاف عثمان مصطفى (1997)، ودراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999).

وقد لاحظت الباحثة من خلال نتائج الدراسات المرتبطة أن المجال الترويحي يسهم فى وصول الطفل إلى التكيف والتوازن داخل البيئة التى ينشأ فيها سواء كانت الأسرة أو المدرسة، وذلك من خلال توجيه طاقاته والتنشيط عنها بالأسلوب الاجتماعى المقبول، كما أن سلوك طفل الشارع يمكن تعديله من خلال التعرف على العوامل الخارجية والداخلية التى قد تؤثر على هذا السلوك سواء كانت بالإيجاب أو السلب مع تعزيز السلوكيات الإيجابية والقضاء على السلوكيات السلبية أو تعديلها إن أمكن ذلك.

ويتضح مما سبق أن الباحثة اتفقت مع هذه الدراسات فى استخدام المنهج التجريبي نظراً لما تتطلبه الدراسة من وضع برنامج ترويحي مقترح وتجربته على أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) واتفقت على استخدام المقابلة وتصميم مقياس لسلوك أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) كأدوات لجمع البيانات وكذلك زادت بوضع برنامج ترويحي مقترح وتقنين مقياس لتعديل سلوك أطفال الشوارع فى ضوء أهداف البرنامج. وكانت أغلب الدراسات السابقة قد اشتملت العينة فيها على (أطفال الشوارع) وبذلك اتفقت الباحثة معهم على نوعية العينة، وكانت أغلب الدراسات الخاصة بأطفال الشوارع كما يتضح مما سبق تقتصر على التعرف على دور الأنشطة الرياضية عامة فى الحد من انحراف الأحداث ومشكلاتهم أما

بالنسبة لتعديل سلوك هؤلاء الأطفال عن طريق وضع برنامج تروحي رياضي واجتماعي وثقافي وفني فلم تتطرق إليه الدراسات السابقة

كذلك أتضح مما سبق أن هذه الدراسات تناولت بعضها القليل وضع برنامج ولكن قاصراً إما على أنشطة رياضية معينة كالتعبير الحركي مثلاً كدراسة عفاف محمد محمود (1980) أو أنشطة خاصة بالقيم الأخلاقية فقط كدراسة حنان مرزوق حسين (2004) أما بالنسبة للبرنامج التروحي المقترح فهو شامل على جميع الأنشطة الترويحية والتي تتمثل في عشرة أنشطة هي (رياضات وألعاب - فنون يدوية - أنشطة عقلية وألعاب لغوية - دراما - موسيقى - أنشطة ترويحية اجتماعية - أنشطة خلاء - خدمات مجتمع - أحداث خاصة - أنشطة جمع) .

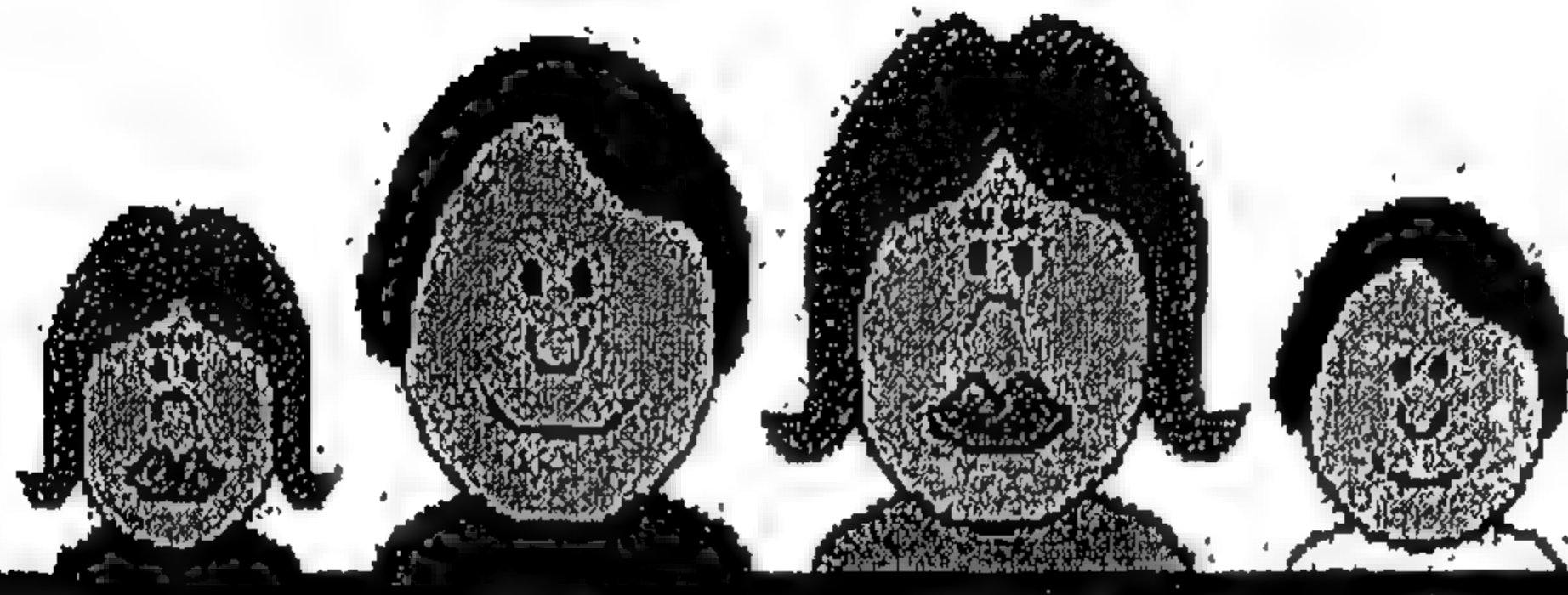
هذا ولم تتطرق إليه الدراسات السابقة ، ومن هنا تتناول الباحثة وضع برنامج تروحي لتعديل سلوك أطفال الشوارع " فاقدى الرعاية " بمحافظة الإسكندرية .

### **أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :**

**ساهمت تلك البحوث والدراسات في :**

- إمكانية تحديد موضوع الدراسة الحالية .
- إمكانية تحديد المراجع العلمية المرتبطة بالموضوع .
- إمكانية تحديد أفضل أدوات القياس العلمية المناسبة .
- التعرف على أنسب المعالجات الإحصائية المستخدمة .





## الفصل الرابع

### إجراءات الدراسة



## إجراءات الدراسة :

يتناول هذا الفصل المنهج المستخدم ، عينة الدراسة ، أدوات جمع البيانات (المقابلة الشخصية ، مقياس سلوك أطفال الشوارع ) ، وتصميم البرنامج الترويجي المقترح ، والمعاملات العلمية لتقنين أداة الدراسة ، تطبيق المقياس ، والمعالجات الإحصائية للبيانات .

## المنهج المستخدم :

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة .

## عينة الدراسة :

اشتملت العينة على (30) طفلاً من أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" من الذكور وتم إختيارهم بالطريقة العمدية من جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحافظة الإسكندرية ، وتتراوح أعمارهم من ( 9 : 15 ) سنة ، بمتوسط حسابي ( 12.3870 ) ، وانحراف معياري ( 2.217 ) ، وتم تقسيمهم إلى ( 12 ) طفلاً لإجراء الدراسة الاستطلاعية ، ( 18 ) طفلاً لإجراء الدراسة الأساسية وتم استبعاد ( 3 ) أطفال لتغيّبهم ، وجدول ( 1 ) يوضح التوزيع الكلي للعينة .

## أسباب إختيار العينة :

- وجود العينة قيد الدراسة ( أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" ) في مكان واحد ( بجمعية الاسكندرية لرعاية الأطفال ) بمحرم بك .
- تجانس الظروف الاجتماعية للأطفال عينة الدراسة ، والذي اتضح من خلال المقابلة الشخصية مع المسؤولين عنهم ، وتقارير الأخصائيين النفسيين والأجتماعيين ( بجمعية الاسكندرية لرعاية الأطفال ) .

## أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة فى ضوء الدراسات النظرية وبالرجوع إلى المراجع العلمية العلمية المتخصصة فى مجال الترويح وعلم النفس وعلم الاجتماع واستخدام المكتبة حيث تم تحديد أدوات الدراسة كالتى :

- مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" بمحافظة الإسكندرية (إعداد الباحثة)

- برنامج تروحي مقترح لتعديل بعض سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" بمحافظة الإسكندرية ( إعداد الباحثة )

### أولاً : مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" :

من أجل بناء مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية " تم :

- إجراء مسح مرجعى للدراسات السابقة فى حدود علم الباحثة -  
كدراسة كل من : نشأت حسين (1989) ( 86 ) ، وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999) ( 89 ) ، هبه لطفى سعد (1995) ( 87 ) ، سوزان مصطفى متولى (1996) ( 41 ) ، عفاف عثمان مصطفى (1997) ( 51 ) ، أبو بكر مرسى (2000) ( 1 ) ، أيمن عباس الكوفى (2001) (18) ، راندا فتحى عبد اللطيف (2003) ( 32 ) ، محمد أحمد حباص (2006) ( 65 ) ، محمود محمد سليمان (2006) ( 78 ) ، مينورا محمد على الدسوقي (2007) ( 83 ) ، سعد عبد الرحمن ( 1971 ) ( 38 )

- المقابلة الشخصية مع بعض الخبراء والمتخصصين فى مجال علم النفس ورعاية الأحداث والمتخصصين فى التعامل مع هذه الفئة من أطفال الشوارع.

## • الدراسة الاستطلاعية الأولى :

أجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى فى الفترة من ( 14 / 1 / 2008 ) الى ( 20 / 1 / 2008 ) بهدف :

- مقابلة بعض المشرفين والمشرفات على أطفال الشوارع بجمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحافظة الإسكندرية
- التعرف أعداد أطفال الشوارع داخل الجمعية .
- معرفة أهم المشكلات السلوكية التى يعانى منها هؤلاء الأطفال .
- التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية التى يعانون منها .
- التعرف على الأطفال والتعامل معهم وكسب ودهم وثقتهم تمهيداً لتطبيق البرنامج عليهم .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- تحديد عدد أطفال الشوارع بجمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحافظة الإسكندرية .
- تحديد حجم العينة الكلى .
- التعرف على المشكلات السلوكية التى يعانى منها هؤلاء الأطفال .
- زيادة التقارب مع الأطفال وإزالة عامل الخوف والرغبة تحسباً لتطبيق البرنامج عليهم .

## • خطوات بناء مقياس سلوك أطفال الشوارع :

من خلال المقابلات الشخصية والاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة بموضوع الدراسة الحالية والدراسة



الاستطلاعية الأولى فى مجال الترويج كدراسة عفاف محمد محمود (1980) ( 52 ) ، ودراسة إيمان محمد هدهوده (1999) ( 16 ) ، ودراسة محمد مدحت أبوبكر (1999) ( 74 ) ، ودراسة أيمن عباس الكومى (2001) ( 18 ) ، وفى مجال سلوك أطفال الشوارع كدراسة وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999) ( 89 ) ، ودراسة هويدا ابراهيم حسن (1997) ( 88 ) ، ودراسة أبو بكر مرسى محمد (2000) ( 1 ) ، ايلين وديع (2002) ( 15 ) ، بطرس رزق الله (1994) ( 19 ) تم التوصل الى الأتى :

(1) - تمثل مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" فى صورته الأولية وهى :

- المحور الأول " السلوك الاجتماعي "
- المحور الثانى "السلوك الانفعالي"
- المحور الثالث "السلوك الصحي"
- المحور الرابع "السلوك العدوانى"
- المحور الخامس "التعصب لجماعة الرفاق"
- المحور السادس "الميل إلى التخريب"
- المحور السابع "المشاكسة"
- المحور الثامن "سرعة الغضب"

وقد تم عرض المحاور على السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأى حول ارتباط المحاور بمقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" وذلك بالإضافة أو الحذف أو الدمج أو تعديل الصياغة ، حيث أجمع الخبراء بنسبة 95% حذف المحور الخامس (التعصب لجماعة الرفاق) ، والسادس (الميل إلى التخريب) ، والسابع (المشاكسة) ، والثامن (سرعة الغضب) حيث

أعتبرت هذه المحاور نظراً لأراء الخبراء تتضمن سلوكيات اجتماعية وسلوكيات عدوانية وبذلك أصبح المقياس مكون من المحاور الآتية :

- المحور الأول " السلوك الاجتماعي "
- المحور الثاني " السلوك الانفعالي "
- المحور الثالث " السلوك الصحي "
- المحور الرابع " السلوك العدواني "

(2) - تحديد أبعاد المقياس :

تم صياغة عدد من الأبعاد تتدرج تحت كل محور وتم عرضها على السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأي حول مدى إرتباط كل بعد بالمحور الذي ينتمى اليه وجدول (1) يوضح نسبة إتفاق الخبراء على أبعاد مقياس سلوك أطفال الشوارع .

جدول (1)

محاور وأبعاد مقياس سلوك أطفال الشوارع وفقاً لرأى الخبراء

المحاور الأبعاد	السلوك الاجتماعي	%	السلوك الانفعالي	%	(السلوك الصحي	%	السلوك العدواني	%
1	الانتماء	100 %	الخوف	95 %	النظافة الشخصية	95 %	الاعتداء اللفظي	100 %
2	القيادة	85 %	الحقد	90 %	العادات الصحية الغذائية	90 %	الاعتداء البدني	100 %
3	التعاون	90 %	الغضب	90 %	السلوك الوقائي	100 %	السلوك الجنسي	100 %
4	الصداقة	95 %	الغيرة	80 %	—	—	—	—
5	—	—	العناد	75 %	—	—	—	—

وقد تم الاعتماد على الأبعاد التى زادت نسبة اتفاق الخبراء عليها عن 70% وهى :

- المحور الأول ( السلوك الاجتماعى ) : الانتماء - القيادة - التعاون - الصداقة .
- المحور الثانى ( السلوك الانفعالى ) : الخوف - الحقد - الغضب - الغيرة - العناد .
- المحور الثالث ( السلوك الصحى ) : النظافة الشخصية - العادات الصحية الغذائية - السلوك الوقائى
- المحور الرابع ( السلوك العدوانى ) : الاعتداء اللفظى - الاعتداء البدنى - السلوك الجنسى .

### (3) - صياغة عبارات المقياس :

بعد تأكيد الخبراء على ارتباط المحاور والأبعاد بمقياس سلوك أطفال الشوارع تم صياغة عبارات تدور حول كل بعد وقد روعى فى صياغتها ما يلى :

- استخدام عبارات محددة المعنى وواضحة وبعيدة عن الغموض .
- صياغة العبارات بلغة تتناسب مع المستوى الثقافى لأطفال الشوارع من ( 9 - 15 ) .
- صياغة العبارات بصورة لا توحى بإجابة معينة حتى لا ينشأ التحيز فى العبارة أو السؤال نتيجة تضمن السؤال معنى التأييد أو المعارضة .
- صياغة كل عبارة بحيث لا تتضمن إلا فكرة واحدة وبالتالي إجابة واحدة وذلك لتفادى الأسئلة التى تحتل إجابتين .

- روعى عند صياغة عبارات المقياس أن يكون بعضها موجباً والبعض الآخر سالباً .
  - وضع أمام كل عبارة الاستجابات الثلاث ( نعم - الى حد ما - لا ) .
  - وبعد صياغة العبارات وعددها (79) عبارة والخاصة بكل بعد تم عرض قائمة بالمحاور الرئيسية والأبعاد والعبارات التى تتدرج تحتها على نفس مجموعة الخبراء وذلك للحكم على المقياس من حيث :
    - أ- مدى ارتباط كل عبارة بالبعد الذى تتدرج تحته ( مرتبطة - غير مرتبطة ) .
    - ب- مدى وضوح كل عبارة ومناسبتها لعينة البحث ( واضحة - غير واضحة )
    - ت- تعديل صياغة أو دمج أو تجزئة أو حذف أو إضافة عبارات لأى بعد فى المقياس .
- وقد أسفر هذا الإجراء عن :

أ- تعديل صياغة بعض العبارات والتي يوضحها جدول (2)

جدول (2)

عبارات تم تعديلها وفقاً لآراء المحكمين

المحور	البعد	رقم العبرة	قبل التعديل	بعد التعديل
السلوك الصحي	نظافة شخصية	40	أحب الاستحمام كل يوم	أحافظ على نظافتى دائماً بالاستحمام
		61	اسب زملائي إذا لم يستمعوا لكلامي	اسب زملائي لأسباب تافهة
السلوك العدواني	إعتداء لفظي	63	استخدم ألفاظ وعبارات غير محبوبة المؤسسة فى التعامل مع زملائي	أسخر من زملائي فى المؤسسة
		69	أدافع عن زملائي إذا رأيت أحداً يضربهم	أشترك مع زملائي إذا رأيت أحد يضربهم
السلوك العدواني	إعتداء بدنى	70	أشعر بالسعادة إذا ضربت أحد زملائي وجعلته يبكي	أعتدي على زملائي بالضرب لأسباب تافهة



ب- دمج بعض العبارات كما يوضحها جدول ( 3 )

جدول ( 3 )

عبارات تم دمجها تبعاً لآراء المحكمين

المحور	البعد	رقم لعبرة	العبارات قبل الدمج	العبرة بعد الدمج
السلوك الانفعالي	الحقد	28	أشعر بأن حظي أقل من زملائي	أشعر بأن حظي أقل
		23	أشعر لأنني أقل من الأطفال الآخرين	من الأطفال الآخرين
		24	أكره أن يتفوق علي زملائي	أكره أن يتفوق علي
		22	أشعر بالضيق عندما يفوز زملائي في الأنشطة أو اللعب	زملائي في الأنشطة أو اللعب

ج- تجزئة بعض العبارات كما يوضحها جدول ( 4 )

جدول ( 4 )

عبارات تم تجزئتها تبعاً لآراء المحكمين

المحور	البعد	رقم لعبرة	العبرة قبل التجزئة	العبارات بعد التجزئة
السلوك العدواني	السلوك الجنسى	77	أشاهد الأفلام والصور الجنسية فى التلفزيون والفيديو	- أشاهد الأفلام الجنسية فى التلفزيون والفيديو
				- أشاهد الصور الجنسية فى المجالات

د- إضافة بعض العبارات كما يوضحها جدول ( 5 )

جدول ( 5 )

عبارات تم إضافتها تبعاً لآراء المحكمين

المحور	البعد	رقم العبارة	العبارة
السلوك الاجتماعى	القيادة	1	أستطيع أن أوجه زملائي فى الشارع والمؤسسة
	القيادة	2	يختارني المشرف لقيادة زملائي فى الأنشطة
السلوك الاجتماعى	التعاون	3	أشترك مع زملائي فى الأنشطة الجماعية
	التعاون	4	أشارك زملائي فى مناسباتهم
السلوك الانفعالى	الغضب	5	أغضب عندما يمنعنى المشرف من المشاركة فى الأنشطة
السلوك الصحي	النظافة الشخصية	6	أهتم بغسل شعري وأسنانى دائماً
	العادات الصحية الغذائية	7	أستخدم الكوب أثناء شرب الماء
	السلوك الوقائى	8	أتناول أقراص مع أصحابي
السلوك العدوانى	الاعتداء اللفظى	9	أسبب أى شخص يحاول أن يضايقني
	الاعتداء البدنى	10	أقوم بإتلاف الأشياء فى المؤسسة أو الشارع
السلوك الانفعالى	العناد	11	لا بد أن أفوز عندما أشارك فى الأنشطة

جدول (6)

محاوِر وأبعاد وعبارات مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدِي الرعاية"

المحور	البُعد	عدد العبارات
السلوك الاجتماعي	الانتماء	4
	القيادة	6
	التعاون	4
	الصداقة	3
العدد الكلي		17
السلوك الانفعالي	الخوف	5
	الحقد	3
	الغضب	5
	الغيرة	4
	العناد	3
العدد الكلي		20
السلوك الصحي	النظافة الشخصية	7
	العادات الصحية الغذائية	7
	السلوك الوقائي	7
العدد الكلي		21
السلوك العدواني	الاعتداء اللفظي	6
	الاعتداء البدني	6
	السلوك الجنسي	6
العدد الكلي		18
العدد الكلي		76

وبذلك أصبحت المحاور والعبارات بعد العرض على الخبراء كالتالي: المحور الأول "السلوك الاجتماعي" واحتوى على (17) عبارة، المحور الثاني "السلوك الانفعالي" واحتوى على (30) عبارة، المحور الثالث "السلوك الصحى" واحتوى على (21) عبارة، المحور الرابع "السلوك العدوانى" واحتوى على ( 18 ) عبارة لتصبح عدد العبارات النهائية للمقياس ( 76 ) عبارة ، وتم عرض المقياس مرة ثانية على نفس مجموع الخبراء وذلك بعد إجراء التعديلات التى أبدوها حيث أقرروا بصلاحيه المقياس فأصبح المقياس فى صورته الثانية للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية. مرفق ( 2 )

### • الدراسة الاستطلاعية الثانية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية الثانية فى الفترة من ( 10 / 5 / 2008 ) إلى ( 15 / 5 / 2008 ) وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية والبالغ عددهم (12) طفلاً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التعرف على :

- مدى فهم العبارات وسهولة صياغتها لدى عينة البحث .
- حساب زمن تطبيق المقياس .
- أهم الصعوبات التى يحتمل أن تظهر أثناء التطبيق .
- تدريب المدرسين بالجمعية وبعض المساعدين من الزملاء على كيفية تطبيق المقياس على أفراد العينة .
- إيجاد المعاملات العلمية لمقياس سلوك أطفال الشوارع " فاقدى الرعاية".



وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن :

- أ- وضوح عبارات المقياس وفهم الأطفال لصياغتها.
  - ب- وضوح التعليمات وطريقة رصد الإستجابات أمام كل عبارة وفى المكان المناسب بطريقة سليمة
  - ت- حساب الزمن المحدد الذى استغرقته عينة الدراسة الاستطلاعية فى الإجابة على عبارات المقياس والذى بلغ ( 15 ) ق .
- المعاملات العلمية لمقياس سلوك أطفال الشوارع :

- أ- صدق المقياس .
- ب- ثبات المقياس .

#### أولاً : صدق المقياس :

تم حساب صدق مقياس سلوك أطفال الشوارع عن طريق :

- أ- صدق المحتوى :

وذلك بعرض المقياس فى صورته الثانية مرفق (2) على (9) من الخبراء والمتخصصين فى مجال الترويح وعلم النفس مرفق (1) حيث أجمعوا بنسبة تتراوح بين ( 80 - 100 % ) على صلاحية المقياس لقياس سلوك أطفال الشوارع " فاقدى الرعاية " للمرحلة العمرية من ( 9 - 15 ) سنة .

- ب- الإتساق الداخلى :

ويدل على ارتباط كل عبارة من عبارات المقياس بالمحور الذى تندرج تحته وأيضاً ارتباط كل محور من محاور المقياس بالمقياس ككل .

والإتساق الداخلى يغطى مفهومين أساسيين هما : مفهوم صدق مضمون أو صحة المقياس ، ومفهوم ثبات درجات المقياس وخلوها من أخطاء الصدفة ، حيث أن ارتباط عبارات المقياس فيما بينها يدل على ثبات استجابات المفحوصين لهذه العبارات أو الوحدات . ( 38 : 264 )

وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة ودرجة المحور الذى تنتمي إليه ، وكذلك إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس والذى يوضحه جدول (7) ، (8)

### جدول (7)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذى تنتمي إليه العبارة ( ن = 1 )

محاور المقياس							
السلوك العدواني		السلوك الصحي		السلوك الانفعالي		السلوك الاجتماعي	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**0.819	59	**0.841	38	*0.698	18	**0.795	1
**0.763	60	**0.811	39	*0.731	19	**0.753	2
**0.783	61	**0.766	40	**0.811	20	*0.639	3
**0.819	62	**0.806	41	**0.766	21	**0.816	4
**0.834	63	**0.793	42	**0.806	22	**0.832	5
**0.766	64	**0.829	43	**0.791	23	**0.771	6
**0.816	65	**0.843	44	**0.822	24	**0.811	7
*0.725	66	**0.819	45	*0.732	25	**0.766	8
**0.768	67	**0.843	46	**0.755	26	**0.806	9
**0.833	68	**0.791	47	**0.831	27	**0.791	10

محاور المقياس							
السلوك العدواني		السلوك الصحي		السلوك الانفعالي		السلوك الاجتماعي	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**0.811	69	**0.834	48	**0.766	28	**0.863	11
**0.736	70	*0.733	49	**0.816	29	**0.804	12
**0.806	71	**0.736	50	**0.811	30	**0.788	13
**0.855	72	**0.811	51	**0.781	31	*0.639	14
**0.769	73	**0.766	52	**0.822	32	**0.763	15
**0.826	74	**0.806	53	**0.811	33	**0.786	16
**0.771	75	**0.844	54	**0.726	34	**0.829	17
**0.800	76	**0.799	55	**0.816	35		
			56	*0.730	36		
			57	**0.762	37		
			58				

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة  $0.735=(0.01)$  وعند  $0.576=(0.05)$

### جدول (8)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	محاور المقياس	
**0.823	السلوك الاجتماعي	الأول
**0.843	السلوك الانفعالي	الثاني
**0.837	السلوك الصحي	الثالث
**0.762	السلوك العدواني	الرابع

يتضح من جدول (7) ، (8) أن قيم معاملات الارتباط بين عبارات المقياس محاوره تراوحت بين (0.639) ، ( 0.843 ) وجميعها دال عند مستوى ( 0.05 ) ، ( 0.01 ) وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والمقياس ككل جميعها دال عند مستوى ( 0.01 ) مما يدل على ارتباط محاور المقياس بالمقياس ككل .

**ثبات الاستمارة :**

استخدمت الباحثة في حساب ثبات الاستمارة طريقة الفاكرونباخ لحساب ثبات عبارات الاستمارة. وحساب معامل ثبات المحاور والاستمارة ككل بطريقة : معامل الثبات الفاكرونباخ والتي يوضحها الجداول التالية :

**جدول (9)**

**معاملات ثبات عبارات محاور مقياس سلوك أطفال الشوارع ومعامل الثبات الكلي**

السلوك							
الاجتماعي		الانفعالي		الصحي		العدواني	
رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل
العبرة	الثبات	العبرة	الثبات	العبرة	الثبات	العبرة	الثبات
1	0.824	18	0.759	38	0.834	59	0.836
2	0.816	19	0.763	39	0.819	60	0.837
3	0.809	20	0.821	40	0.852	61	0.813
4	0.823	21	0.806	41	0.816	62	0.799
5	0.829	22	0.800	42	0.827	63	0.802
6	0.814	23	0.811	43	0.833	64	0.839
7	0.809	24	0.795	44	0.826	65	0.835
8	0.820	25	0.806	45	0.827	66	0.827
9	0.816	26	0.831	46	0.826	67	0.816



السلوك							
الاجتماعي		الانفعالي		الصحى		العدواني	
رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل
العبارة	الثبات	العبارة	الثبات	العبارة	الثبات	العبارة	الثبات
10	0.827	27	0.817	47	0.827	68	0.817
11	0.823	28	0.834	48	0.813	69	0.843
12	0.796	29	0.791	49	0.794	70	0.822
13	0.822	30	0.808	50	0.822	71	0.827
14	0.829	31	0.817	51	0.829	72	0.859
15	0.815	32	0.806	52	0.825	73	0.835
16	0.817	33	0.800	53	0.827	74	0.837
17	0.816	34	0.813	54	0.856	75	0.836
		35	0.833	55	0.806	76	0.826
		36	0.814	56	0.817		
		37	0.793	57	0.813		
				58	0.792		

جدول (10)

معاملات ثبات محاور مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية"

المحاور	معامل الثبات	الفاكرونباخ
السلوك الاجتماعي	0.829	
السلوك الانفعالي	0.848	
السلوك الصحى	0.856	
السلوك العدواني	0.859	
معامل الثبات الكلى للمقياس	0.868	



يتضح من جدولى (9) ، (10) أن قيم معاملات الثبات لعبارات المقياس تراوحت بين ( 0.759 ) ، ( 0.843 ) وجميعها دال عند مستوى ( 0.05 ) ، ( 0.01 ) كما تراوحت قيم معاملات الثبات لمحاور المقياس ما بين ( 0.859 ) .

( 0.829 ) وقيم معامل الثبات الكلى ( 0.868 ) وجميعها دال عند مستوى ( 0.05 ) ، ( 0.01 ) .

#### • تطبيق المقياس :

ولتطبيق المقياس تم إعادة ترقيم عبارات مقياس سلوك أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) وتوزيعه فى صورته النهائية مرفق ( 3 ) حتى تتأكد الباحثة من الإجابة عن كل عبارة على حده ودون شعور المستجيب بأن عبارات كل محور تتناول سلوك معين. وجدول (12) يوضح عدد وأرقام العبارات فى كل محور من محاور السلوك .

#### جدول (11)

أرقام وعدد عبارات كل محور فى مقياس سلوك أطفال الشوارع ( فى صورته النهائية )

السلوك	أرقام العبارات	عدد العبارات
الاجتماعي	1 ، 7 ، 13 ، 19 ، 48 ، 2 ، 30 ، 36 ، 42 ، 73 ، 25 ، 49 ، 55 ، 61 ، 67 ، 8 ، 14	17
الإنفعالي	20 ، 50 ، 74 ، 31 ، 37 ، 43 ، 75 ، 3 ، 56 ، 62 ، 68 ، 9 ، 15 ، 21 ، 26 ، 32 ، 38 ، 44 ، 51 ، 57	20
الصحي	63 ، 69 ، 76 ، 4 ، 10 ، 16 ، 22 ، 27 ، 33 ، 39 ، 45 ، 52 ، 58 ، 64 ، 70 ، 5 ، 11 ، 17 ، 23 ، 28 ، 34	21
العدوانى	40 ، 46 ، 53 ، 59 ، 65 ، 71 ، 6 ، 12 ، 18 ، 24 ، 29 ، 35 ، 41 ، 47 ، 54 ، 60 ، 66 ، 72	18

## • مفتاح تصحيح المقياس :

تحتسب درجات المقياس من خلال ميزان تقدير ثلاثى ( نعم - الى حد ما - لا ) وذلك بإسناد قيم عددية ( 3 - 2 - 1 ) للعبارات الإيجابية ، ( 1 - 2 - 3 ) للعبارات السلبية على التوالى وجدول ( 12 ) يوضح النهاية العظمى والصغرى لمحاور مقياس سلوك أطفال الشوارع والمقياس ككل ، حيث بلغ عدد عبارات محور السلوك الاجتماعى ( 17 ) عبارة وبذلك تكون أقل درجة ( 17 ) وأكبر درجة ( 51 ) .

- محور السلوك الانفعالى بلغ عدد عباراته ( 20 ) وبذلك تكون أقل درجة ( 20 ) وأكبر درجة ( 60 ) .

- محور السلوك الصحى بلغ عدد عباراته ( 21 ) وبذلك تكون أقل درجة ( 21 ) وأكبر درجة ( 63 ) .

- محور السلوك العدوانى بلغ عدد عباراته ( 18 ) وبذلك تكون أقل درجة ( 18 ) وأكبر درجة ( 54 ) .

- وعدد عبارات الاستمارة ( 76 ) عبارة وبذلك تكون أقل درجة ( 76 ) وأكبر درجة ( 228 ) .

جدول ( 12 )

النهاية الصغرى والعظمى لمحاور مقياس سلوك أطفال الشوارع  
(فاقدى الرعاية ) والدرجة الكلية

محاور المقياس	عدد العبارات	النهاية الصغرى	النهاية العظمى
السلوك الاجتماعى	17	17	51
السلوك الانفعالى	20	20	60
السلوك الصحى	21	21	63
السلوك العدوانى	18	18	54
الاجمالى	76	76	228

ثانياً : البرنامج الترويحى المقترح لتعديل سلوك أطفال الشوارع (فاقدى  
الرعاية) :

قامت الباحثة بإعداد البرنامج الترويحى المقترح بإتباع الخطوات التالية :

- الاطلاع على المراجع العلمية فى مجال الترويح والبرامج الترويحية مثل :

كمال درويش، محمد الحماحمي (1986)، عطيات محمد خطاب  
(1990)، أمين الخولي (1990)، تهانى عبد السلام، طه عبد  
الرحيم (1993)، محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز (1998)  
كمال درويش، حلمى إبراهيم، لىلى فرحات (1998)، محمد رضا  
البغدادي (2001) .

- الرجوع الى الدراسات السابقة والاستعانة بها مثل دراسة حنان مرزوق حسين ( 2004 ) ، إيمان محمد السيد هدهوده ( 2007 )

- إعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهداف وأشكال الأنشطة الترويحية التى تتناسب مع أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" والتى تساعد على تعديل السلوك ، وكذلك الخطة الزمنية المناسبة لتطبيق البرنامج (إعداد الباحثة)

تم بناء الاستمارة فى الفترة الزمنية من 2009/10/15 إلى 2009/12/1

وتم عرض الاستمارة فى صورتها الأولية على (21) واحد وعشرون خبيراً من أساتذة الترويح بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية والقاهرة والمنصورة ، بخبرة لا تقل عن (10) عشر سنوات مرفق رقم (1) وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة الأهداف والأنشطة الترويحية والخطة الزمنية لتطبيق البرنامج الترويحي المقترح ، وقد توصلت الباحثة إلى الاستمارة فى شكلها النهائي للتطبيق مرفق (4) ، وذلك للوقوف على الأهداف ومحتوى البرنامج الترويحي المقترح وكذلك الخطة الزمنية.

• تحديد الأهداف العامة واحتوت على هدف عام للبرنامج الترويحي وهو :

تعديل بعض السلوك (الاجتماعي - الانفعالي - الضحى - العدوانى) لدى أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية .

ويتحقق ذلك من خلال (4) أهداف فرعية وهى :

- غرس القيم الاجتماعية المرغوب فيها للطفل .

- تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسى .

- تجديد نشاط وحيوية الجسم.

- التخلص من الميول العدوانية.

- قامت الباحثة بتحديد الأهداف الخاصة بنوعية الأنشطة في البرنامج التروحي المقترح وفقاً للأهداف الفرعية المنبثقة من الهدف العام للبرنامج :

وقد راعت الباحثة جوانب السلوك الاجتماعي ، الانفعالي ، الصحي ، العدوانى ، فقد احتوى السلوك الاجتماعى على (3) أهداف للانتماء ، (3) أهداف للقيادة ، (3) أهداف للتعاون ، (3) أهداف للصداقة ، واحتوى السلوك الانفعالي على (3) أهداف للخوف ، (3) أهداف للحقد ، (3) أهداف للغضب ، (3) أهداف للغيرة ، (3) أهداف للعناد ، واحتوى السلوك الصحى على (4) أهداف للنظافة الشخصية ، (3) أهداف للعادات الصحية الغذائية ، (5) أهداف للسلوك الوظيفى ، واحتوى السلوك العدوانى على (2) هدفان للاعتداء اللفظي ، (3) أهداف للاعتداء البدني ، (3) أهداف للسلوك الجنسي .

- قامت الباحثة بإعداد قائمة بمحتوى البرنامج التروحي المقترح والأنشطة التى يحتوى عليها كل محور من محاور السلوك واحتوت على (45 نشاط) وهى موزعة كالاتى : (9 رياضى) ، (4 فنى) ، (5 اجتماعي) ، (2 دراما) ، (3 أنشطة الخلاء) ، (15 ألعاب تروحية) ، (1 موسيقى) ، (1 هوايات) ، (1 رقص) ، (2 ثقافى) ، (1 أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع) ، (1 أحداث خاصة)

قامت الباحثة بوضع تساؤلات لمعرفة الخطة المناسبة لتطبيق البرنامج التروحي المقترح (شهر، شهرين، ثلاث شهور، أربع شهور، ستة أشهر) .



وكذلك عدد المرات المناسبة لتكرار الوحدة أسبوعياً (مرة ، مرتين ، ثلاث مرات ، أربع مرات ، خمس مرات) وما هو الزمن المناسب لتنفيذ الوحدة الواحدة (ساعة ، ساعتين ، ثلاث ساعات)

قامت الباحثة بعرض الأهداف والمحتوى والخطوة الزمنية على الخبراء وذلك للتعرف على مدى مناسبة لعينة البحث ، ويوضح جدول (13) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على ما يحذف باستمارة الأهداف والمحتوى والخطوة الزمنية .

جدول (13)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على استمارة الأهداف.

نسبة الاتفاق على حذفه من الخبراء	التكرار	ما تم حذفه بالنسبة للأهداف
80.95 %	17	الهدف (3) فى الخوف
76.19 %	16	الهدف (1) فى السلوك الجنسى

جدول (14)

الأنشطة التى تم حذفها

النشاط	المحتوى
الألعاب الترويحية	لمس الأسرى
	ملاحظة الطيور
	البحث عن منزل
	نقل البيضة

جدول (15)

الأنشطة التي تم إضافتها

النشاط	المحتوى
نشاط ثقافى	قراءة الصحف والمجلات
	الندوات والمنافشات الدينية والصحية
	دوائر المناقشة
	مشاهدة أفلام الفيديو التعليمية
	أنشطة دينية ( القرآن - الحديث )
نشاط فنى	تلوين ورسم مجلات الحائط
	التمثيل
	التقليد
نشاط رياضى	مهارات كرة السلة ( المحاورة - التصويب )
	ألعاب قوى ( الجرى - الوثب )
نشاط اجتماعى	تزيين وترتيب المؤسسة
نشاط خلوى	( المعسكرات - الرحلات )
الألعاب الترويحية	لعبة المرور داخل الأطواق
	لعبة سباق الموانع
	لعبة الأدوات المرتبطة

وفى ضوء التكرارات قد اعتمدت الباحثة على النسبة المئوية لاتفاق الخبراء التى تزيد عن 75% أمكن تحديد (4) أهداف فرعية للبرنامج وكذلك حددت الباحثة الأهداف الخاصة بنوعية الأنشطة فى البرنامج الترويجي المقترح كما يلى : السلوك الاجتماعى احتوى على (3) أهداف للانتماء ، (3) أهداف للقيادة ، (3) أهداف للتعاون ، (3) أهداف للصداقة ، السلوك الانفعالى احتوى على (3) أهداف للخوف ، (3) أهداف للحقد ، (3) أهداف للغضب ، (3) أهداف للغيرة ، (3) أهداف للعناد ، والسلوك الصحى احتوى على (4) أهداف للنظافة الشخصية ، (3) أهداف للعادات الصحية الغذائية ، (5) أهداف للسلوك الوقائى ، والسلوك العدوانى احتوى على (2) هدفان للاعتداء اللفظي ، (3) أهداف للاعتداء البدني ، (3) أهداف للسلوك الجنسي .

### جدول (16)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على استمارة الخطة الزمنية

النسبة المئوية	التكرار	الخطة الزمنية للبرنامج
-	-	شهر
9.5 %	2	شهرين
57.14 %	12	ثلاث شهور
14.28 %	3	أربع شهور
19.04 %	4	ستة أشهر
9.52 %	2	مرة
9.52 %	2	مرتين
14.28 %	3	ثلاث مرات
		عدد مرات التكرار للوحدة أسبوعياً

النسبة المئوية	التكرار	الخطة الزمنية للبرنامج
28.57 %	6	أربع مرات
38.09 %	8	خمس مرات
23.81 %	5	ساعة
47.62 %	10	ساعتين
28.57 %	6	ثلاث ساعات
الزمن المناسب لتنفيذ الوحدة		

وقامت الباحثة بتحديد محتوى البرنامج الترويحي المقترح والأنشطة التي يحتوى عليها وفقاً لآراء الخبراء وهى موزعة على كل محور من محاور السلوك وفقاً لما يتناسب لكل محور .

#### • الأدوات المستخدمة فى تنفيذ البرنامج :

تم تحديد الأدوات المستخدمة فى تنفيذ البرنامج وهى : كور للكرة الطائرة وكرة السلة - أطواق - ورق قص ولصق - كرتون - كراسى - بانیه كرة السلة - مناضد - فلين - تليفزيون - أحبال - ألواح للرسم - ملابس مختلفة - صلصال - كاسيت - شرائط كاسيت - جير - صفارة - وجبات خفيفة - كور تنس طاولة - مضارب تنس طاولة - بالونات - جوائز - كور أسمنتية بديلة للجلة - ورق مصور - ألوان خشبية وفلوماستر - أقماع - حواجز - كراسات رسم - أقلام رصاص - شبكة - كور طبية - مضارب راكيت - كور راكيت - عملات - أحجار مختلفة الأشكال - أصداف - كور قدم - مرمى خشب - زينة - كراتين - كتيب عالم الطفل المصور - صحف - مجلات - صولجانات - مراتب - قصص - كاميرا - راديو - عصيان تتابع - جردل ماء - أسماك بلاستيكية - سنائير - فرشاة أسنان - معجون -

لوف - صابون - مناديل - شرائط فيديو تعليمية - صناديق قمامة - فازات  
ورد - صمغ - فرخ كرتون - مفارش - مقص - قصارى زرع - بذور بعض  
النباتات - فلين مرسوم - ورد صناعى - ورق كريشة .

• **تحديد أسس البرنامج الترويحي لأطفال الشوارع ( فاقدى الرعاية ) :**

قامت الباحثة بتحديد أهم الأسس التى يجب مراعاتها عند بناء  
وتصميم البرنامج الترويحي المقترح لأطفال الشوارع ( فاقدى الرعاية ) على  
النحو التالى :

. تحديد هدف لكل خمس وحدات متصلة تمثل المهارة مع محاولة تحقيقها  
وفقاً للآراء الخبراء .

. مراعاة إعتبار أن كل طفل فى المجموعة قائماً بذاته حيث توجد فروق  
فردية بين أطفال الشوارع ( فاقدى الرعاية ) .

- مناسبة البرنامج والأنشطة الممارسة مع خصائص واحتياجات وقدرات  
ورغبات وميول الأطفال عينة البحث .

. خلق روح الود والصداقة بين الباحثة والأطفال لتشجيعهم على الاستمرار  
فى بذل الجهد .

. مراعاة التدرج بالأنشطة والتمرينات من السهل إلى الصعب ومن المألوف  
إلى غير المألوف .

. تجزئة الأنشطة وتتابعها بحيث لا ينتقل الطفل من جزء إلى آخر إلا بعد تمام  
فهمه واستيعابه .

- التكرار والاسترجاع للمهارات الاجتماعية لضمان نجاح الطفل فى  
إكتساب تلك المهارات .



- مراعاة استعدادات الطفل ومعدل سرعته فى التعلم واستعداده فى التحصيل والانجاز .
- الاستعانة بالمشيرات السمعية والبصرية المشوقة لاستثارة الأطفال وجذب انتباههم .
- استعمال النموذج الجيد حيث تقوم الباحثة بممارسة النشاط المطلوب أمام الطفل وتطلب منه تكرارها حيث أن التقليد يساعده فى الوصول إلى المطلوب .
- مراعاة أن تسود روح المرح والسرور والمداعبة أثناء تنفيذ البرنامج .
- مراعاة أن يتسم البرنامج بالمرونة بحيث يمكن إدخال التعديلات إذا لزم الأمر .
- اختيار الألعاب والمهارات التى تتحدى قدرات الطفل والتى تحرره من الخوف والحقد وغيرها من السلوكيات غير المرغوبة.
- احتواء البرنامج على أنشطة تعطى قيم تربوية واجتماعية للأطفال .
- مراعاة الأمان والسلامة فى اختيار الأنشطة وعند ممارستها.
- التحلى بالصبر والمثابرة عند التعامل عينة البحث .
- تدعيم الأطفال مادياً ومعنوياً لاستثارتهم لممارسة الأنشطة الترويحية .
- عند إعطاء التعليمات لابد أن تكون قصيرة وبسيطة مع عد الإطالة فى الشرح اللفظى حتى لا ينصرفوا عن الاهتمام بممارسة النشاط .
- حسن توزيع فترات العمل والراحة بحيث لا يشعر الطفل بالإرهاق الجسمى والنفسى .

- التنوع فى طرق التعليم والأدوات والوسائل المستخدمة فى الشكل واللون والحجم .

- إشعار الطفل بأنه مرغوب فيه وأنه مقبول وذلك بهدف تحسين صحته النفسية حتى يشعر بقيمة ذاته مما يؤدي إلى تعديل السلوك .

وقد قسم محتوى كل وحدة على النحو التالي :

- التهيئة والتي تهدف إلى :

- إعداد الجسم وتهيئته بدنياً وفسولوجياً ونفسياً لتقبل العمل فى المرحلة التالية.

- إدخال روح المرح فى التعليمات ليكون هناك انطباعاً ساراً للمشاركين.

- زيادة الأنشطة الترويحية تدريجياً.

- الإعداد الجيد لتلافى الإصابات التى قد يتعرض لها الفرد أثناء الأداء.

وقد تمثلت تمرينات التهيئة فى الأشكال التالية :

- تمرينات الجري باختلاف طرقها (جري تتابع - حواجز - جري فى الفناء)

- ألعاب صغيرة فى شكل مسابقات مع مصاحبة الموسيقى.

- مدة التهيئة (30) ثلاثون دقيقة

- الجزء الرئيسى :

ومدته (60) دقيقة وقد قسم إلى جزأين يمارس فيهما الطفل نشاطين ترويحيين بواقع (30) دقيقة لكل جزء، والهدف منه تعديل بعض سلوكيات أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" من خلال :

- اكتساب المهارات الترويحية التى تساعد طفل الشارع على التفاعل مع المجتمع.

- الجزء الختامى :

- راعت الباحثة أن يعقب الجزء الرئيسى للبرنامج فترة تهدئة متدرجة وذلك باستخدام المشي والمرجحات والجري الخفيف والألعاب الترويحية البسيطة الخفيفة التى تلقى السرور فى نفوس الممارسين من الأطفال، ومدة هذا الجزء (30) دقيقة

الإجراءات الإدارية :

قبل البدء فى تنفيذ البرنامج قامت الباحثة ببعض الإجراءات الإدارية والتى تمثلت فى الاتصال بالمسؤولين وذلك عن طريق خطابات موجهة إلى كل من :

- مدير إدارة الدفاع المدنى والمسئول الأول عن مؤسسات رعاية الأطفال فاقدى الرعاية بمحافظة الإسكندرية . مرفق رقم (6)
- مديرة جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال فاقدى الرعاية بمحرم بك . مرفق رقم (6)

وذلك بهدف موافقة سيادتهم على :

- إجراء تجربة البحث على أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" بجمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال فاقدى الرعاية بمحرم بك .

- تحديد وحدات البرنامج الترويحى المقترح :

أمكن للباحثة تحديد وحدات البرنامج الترويحى المقترح والذي يساعد على تعديل سلوك أطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" . فى مجموعة من الوحدات مرفق رقم (5)

### جدول (17)

يوضح وحدات البرنامج الترويحى المقترح لأطفال الشوارع

الأسبوع	الوحدة	السلوك
الأول	الأولى	الانتماء
	الثانية	القيادة
	الثالثة	الانتماء
	الرابعة	القيادة
	الخامسة	الانتماء + القيادة
الثانى	السادسة	التعاون
	السابعة	الصداقة
	الثامنة	التعاون
	التاسعة	الصداقة
	العاشرة	التعاون + الصداقة
الثالث	الحادية عشر	الانتماء + القيادة

الأسبوع	الوحدة	السلوك
	الثانية عشر الثالثة عشر الرابعة عشر الخامسة عشر	التعاون + الصداقة الانتماء + التعاون القيادة + الصداقة السلوك الاجتماعي (الانتماء - القيادة - التعاون - الصداقة)
الرابع	السادسة عشر السابعة عشر الثامنة عشر التاسعة عشر العشرون	السلوك الاجتماعي (الانتماء - القيادة - التعاون - الصداقة) السلوك الاجتماعي (الانتماء - القيادة - التعاون - الصداقة) الخوف الحقد الخوف
الخامس	الواحدة والعشرون الثانية والعشرون الثالثة والعشرون الرابعة والعشرون الخامسة والعشرون	الحقد الخوف + الحقد الغضب الغيرة الغضب
السادس	السادسة والعشرون السابعة والعشرون الثامنة والعشرون التاسعة والعشرون	الغيرة الغضب + الغيرة العناد الخوف + الحقد



تابع جدول (17)

يوضح وحدات البرنامج الترويحى المقترح لأطفال الشوارع

الأسبوع	الوحدة	السلوك
السابع	الواحدة والثلاثون	الغضب + الغيرة
	الثانية والثلاثون	الانفعالي (الخوف - الحقد -
	الثالثة والثلاثون	الغضب - الغيرة - العناد )
	الرابعة والثلاثون	الانفعالي (الخوف - الحقد -
الثامن	الخامسة والثلاثون	الغضب - الغيرة - العناد )
	السادسة والثلاثون	النظافة الشخصية
	السابعة والثلاثون	العادات الصحية الغذائية
	الثامنة والثلاثون	السلوك الوقائي
التاسع	التاسعة والثلاثون	النظافة الشخصية
	الأربعون	العادات الصحية الغذائية
	الواحدة والأربعون	السلوك الوقائي
	الثانية والأربعون	السلوك الصحي (النظافة
	الثالثة والأربعون	الشخصية - العادات الصحية
		الغذائية - السلوك الوقائي )
		السلوك الصحي (النظافة
		الشخصية - العادات الصحية
		الغذائية - السلوك الوقائي )
		السلوك الصحي (النظافة
		الشخصية - العادات الصحية
		الغذائية - السلوك الوقائي )

الأسبوع	الوحدة	السلوك
	الرابعة والأربعون الخامسة والأربعون	الغذائية- السلوك الوقائي) الاعتداء اللفظي الاعتداء البدني
العاشر	السادسة والأربعون السابعة والأربعون الثامنة والأربعون التاسعة والأربعون الخمسون	السلوك الجنسي الاعتداء اللفظي الاعتداء البدني السلوك الجنسي العدواني (اللفظي- البدني- الجنسي)
الحادي عشر	الواحدة والخمسون الثانية والخمسون الثالثة والخمسون الرابعة والخمسون الخامسة والخمسون	العدواني (اللفظي- البدني- الجنسي) العدواني (اللفظي- البدني- الجنسي) الاجتماعي (الانتماء- القيادة- التعاون- الصداقة) الانفعالي (الخوف- الحق- الغضب- الغيرة- العناد) الصحي (النظافة الشخصية- العادات الصحية الغذائية- السلوك الوقائي)
الثاني عشر	السادسة والخمسون السابعة والخمسون	العدواني (اللفظي- البدني- الجنسي) السلوكيات (الاجتماعي- الانفعالي- الصحي- العدواني)

الأسبوع	الوحدة	السلوك
	الثامنة والخمسون	السلوكيات (الاجتماعي- الانفعالي- الصحي- العدوانى)
	التاسعة والخمسون	السلوكيات (الاجتماعي- الانفعالي- الصحي- العدوانى)
	الستون	السلوكيات (الاجتماعي- الانفعالي- الصحي- العدوانى)

### • الدراسة الاستطلاعية الثالثة للبرنامج :

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على عينة من (12) طفل اختيروا عشوائياً من داخل جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحرم بك من أفراد مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية ، وتم تطبيق بعض أجزاء من وحدات البرنامج المقترح وذلك بهدف :

- التعرف على مدى مناسبة محتوى البرنامج لعينة الدراسة .
- التعرف على مدى ملائمة الفترة الزمنية المحددة لوحدة البرنامج .
- اكتشاف أى من الصعوبات أو القصور فى الإمكانيات قد تعترض الباحثة أثناء تنفيذ البرنامج .
- تدريب المساعدين لتطبيق وحدات البرنامج .
- تحديد الأسلوب التنظيمى عند تطبيق البرنامج .
- التأكد من توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء التطبيق .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلى :

- مناسبة محتوى البرنامج لأطفال الشوارع ( فاقدى الرعاية ) قيد الدراسة .
  - تحديد الفترات الزمنية المناسبة لوحدات البرنامج .
  - تعديل بعض الأنشطة والألعاب لعدم ملائمتها لعينة الدراسة .
  - اختيار وتدريب المساعدين فى تطبيق البرنامج .
  - وضوح وبساطة التعليمات اللفظية على أن تكون هذه التعليمات من وقت لآخر .
  - تقديم الأنشطة والألعاب على أجزاء مرتبة وعدم الانتقال إلى جزء جديد إلا بعد التأكد من نجاح الأداء والتعليم وتعديل السلوك .
  - وبذلك أصبح البرنامج الترويحى فى صورته النهائية للتطبيق مرفق رقم ( 5 )
- الإجراء والتطبيق :**

. اختارت الباحثة جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحرم بك لتطبيق البرنامج الترويحى المقترح

- تم إجراء القياس القبلى لعينة الدراسة وعددهم ( 18 ) بتطبيق مقياس السلوك لأطفال الشوارع بالاستعانة بالمعلمين والأخصائيين (الاجتماعى - النفسى ) داخل جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحرم بك وذلك خلال الفترة من 2009/8/4 إلى 2009/8/8 .

- تم تطبيق وحدات البرنامج وعددها (60) ستون وحدة على أفراد العينة الأساسية لمدة (12) أسبوع وذلك فى الفترة من 2009/12/15 إلى

2010/3/15 بواقع (5) خمس وحدات فى الأسبوع وذلك فى أيام السبت والأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء وزمن الوحدة (120) دقيقة .

وقد تم مراعاة ما يلى عند التطبيق :

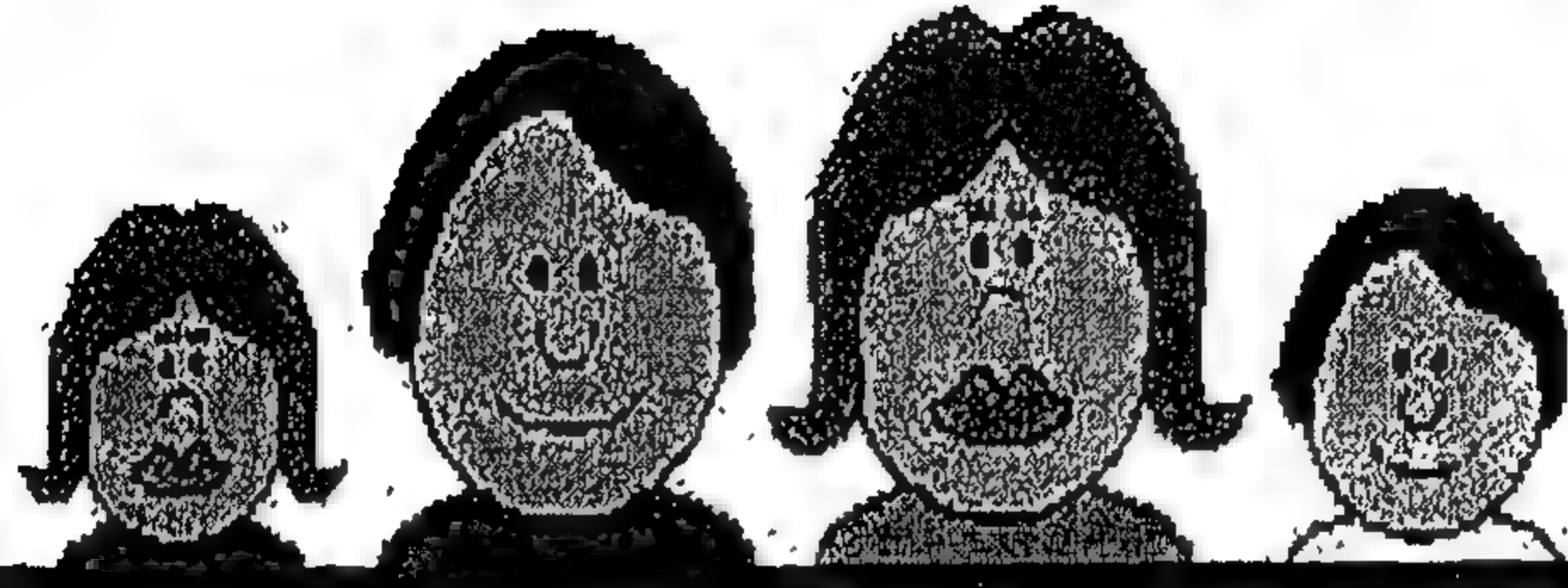
- مراعاة الحالة النفسية والصحية للأطفال أثناء تنفيذ البرنامج .
- مراعاة الظروف الجوية عند تنفيذ البرنامج .
- المشاركة الفعالة من قبل الباحثة والمساعدين والأطفال فى أنشطة البرنامج مع الأطفال
- عدم المطالبة بإتقان الأداء ولكن المشاركة تكون وفقاً لقدرات واستعدادات كل طفل .
- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء القياس البعدى لعينة الدراسة من قبل الباحثة والمعلمين والأخصائيين ( النفسى - الاجتماعى ) داخل جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحرم بك . خلال الفترة من 2010/3/18 إلى 2010/3/21 .

- تم ترتيب درجات المقياس ووضعها فى جداول حتى يسهل معالجتها إحصائياً وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة .

**المعالجات الإحصائية المستخدمة فى تطبيق ومعالجة بيانات الدراسة :**

- معامل الارتباط "بيرسون"
- المتوسط الحسابى
- الانحراف المعيارى
- نسبة التحسن
- معامل الثبات الفا لكرونباخ
- التكرار والنسب المئوية
- اختبار "ت" للعينات المستقلة





## الفصل الخامس

### عرض ومناقشة النتائج



## عرض ومناقشة النتائج

أولاً : بالنسبة للفرض الأول : والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي فى السلوك الاجتماعى لأطفال الشوارع ( فاقدى الرعاية) لصالح القياس البعدي .

وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المترابطة وحساب الفرق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن لأبعاد السلوك الاجتماعى والتي يوضحها جدول (18) ، وشكل (1) .

جدول (18)

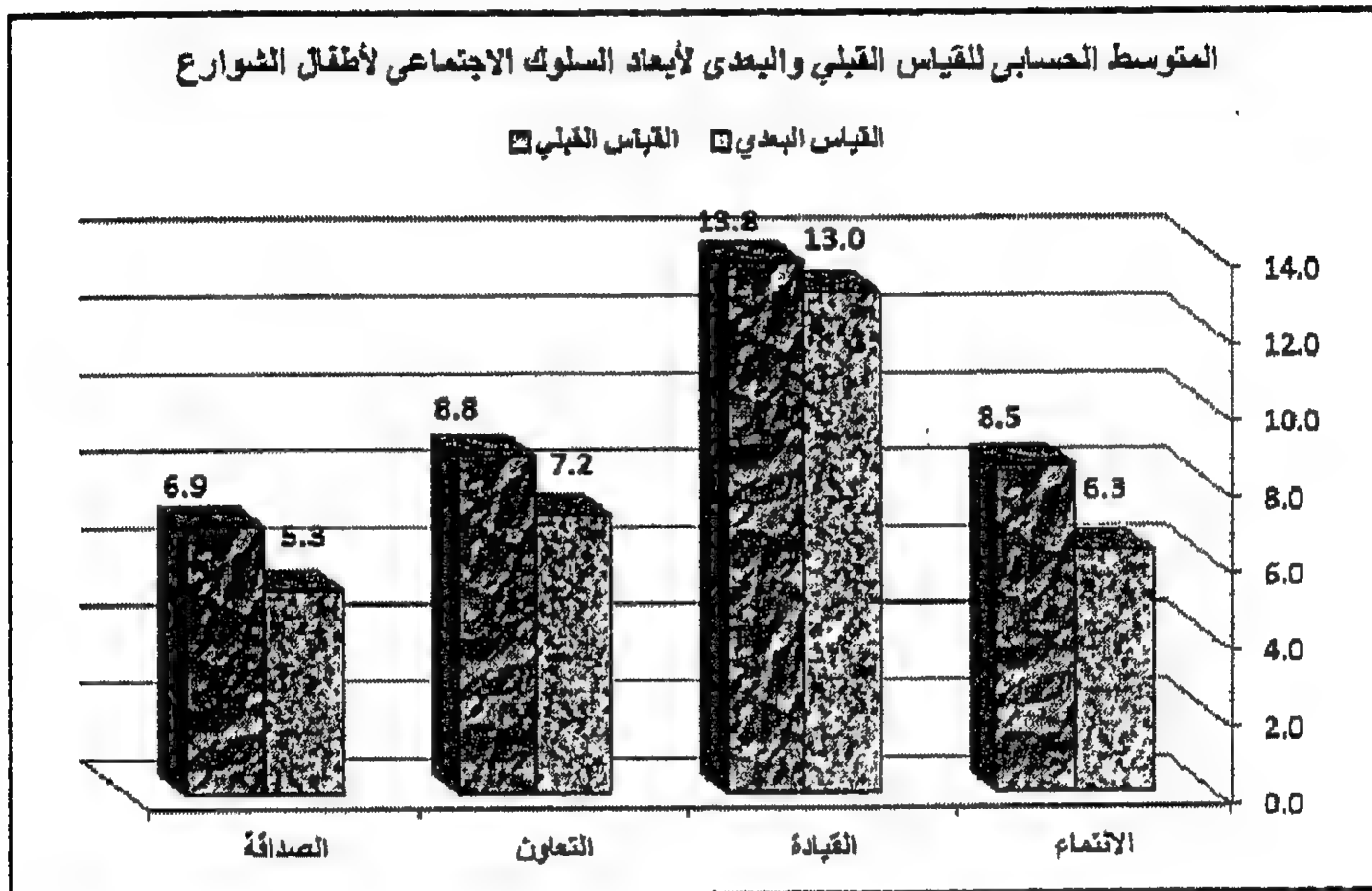
المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدي على أبعاد السلوك الاجتماعى لأطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" (ن=18)

أبعاد السلوك الاجتماعى	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري			
الانتماء	6.278	1.274	8.500	1.978	2.222	5.664	35.39
القيادة	13.000	2.196	13.778	2.184	0.778	3.500	5.98
التعاون	7.222	1.517	8.778	0.943	1.556	4.932	21.55
الصداقة	5.278	1.127	6.944	0.998	1.667	5.000	31.58
السلوك الاجتماعى	31.778	3.246	38.000	3.068	6.222	9.036	19.58

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (17) ومستوى دلالة (0.01)

1.74=

يتضح من جدول (18) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي لأبعاد السلوك الاجتماعي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (5.98 % : 35.39 % ) لصالح القياس البعدي مما يدل على زيادة قيم الانتماء ، القيادة ، التعاون ، الصداقة ، والسلوك الاجتماعي قيد الدراسة ككل لدى عينة الدراسة



شكل ( 1 )

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي لأبعاد السلوك الاجتماعي لأطفال الشوارع

يتضح من شكل (1) أن المتوسط الحسابي لأبعاد السلوك الاجتماعي جاءت لصالح القياس البعدي حيث بلغ للانتماء ( 8.5 ) والقيادة ( 13.8 ) والتعاون ( 8.8 ) والصداقة ( 6.9 ) لدى عينة الدراسة .

ويتضح من جدول (18) وشكل (1) تحسن بُعد الانتماء ويرجع ذلك الى ممارسة الأنشطة الترويحية من خلال البرنامج الترويحي المقترح فهي تعتبر من أهم البرامج التي تساعد على تعديل وتحسين بعض أبعاد السلوك الاجتماعي لأطفال الشوارع ومنها الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ككرة السلة والألعاب الترويحية والمشاركة في المحادثات وتناول الطعام مما انعكس على تحسن بُعد الانتماء لدى عينة البحث وأظهرت نتائج معنوية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (5.664) وبلغت نسبة التحسن (35.39%).

وبالرجوع لجدول ( 18 ) نجد أن بُعد الإنتماء حقق أكبر نسبة تحسن في أبعاد السلوك الاجتماعي ككل وقد يرجع هذا التحسن إلى حاجة الطفل الأولية إلى الأمن العاطفي والتي يرتبط بها حاجة أصلية هي الشعور بالإنتماء إلى جماعة يرتبط بها ويعيش فيها ويجد فيها حاجته إلى الأمن العاطفي ، إلى جانب ممارسة الأنشطة الترويحية والتي تعتبر مجال خصب لتهيئة الفرص التي تتيح للطفل اكتساب الخبرات الاجتماعية المرغوب فيها ، والتي تساعد في تكوين شخصية الطفل وفي تكيفه لحياة الجماعة ويتم ذلك من خلال الاحتكاك والتفاعل مع الآخرين من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية وما يتضمنه البرنامج الترويحي من ألعاب ترويحية وأنشطة رياضية وفنية واجتماعية يمارسها الأطفال في جو تسوده التلقائية وروح اللعب والمرح والنشاط .

وهذا ما أكدته دراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن ( 1999 ) أن النشاط الترويحي يحقق السعادة الشخصية للطفل ، والانتماء للجماعة والاتصال بالآخرين . ( 56 )



كما أشار كل من أحمد صديق ( 1995 ) ( 5 ) ، محمد سيد فهمى ( 2000 ) ( 70 ) ، وأبو بكر مرسى ( 2000 ) ( 1 ) أن طفل الشارع لا يستطيع أن يعيش بدون اللعب والضحك والترفيه عن نفسه طوال الوقت فإنه يمارس ترفيهه من خلال وسائله الخاصة لقضاء الوقت كالذهاب لمراكز الفيديو بالمقاهى لأنها تعمل لساعات طويلة فتجمع بين الترفيه والإقامة والصحة ، والذهاب لمشاهدة الأفلام فى السينما فى فترات معينة لرخص التذكرة ولأنها تشده إلى عالم الخيال ، والذهاب إلى الأفراح الشعبية لمافيه من مرح وطعام وقضاء وقت ، ولعب الكوتشينة على الطريق ولعب السيجة على الأرصفة وفى الحدائق ، بالإضافة إلى أنشطة عنيفة للتسلية مثل عمل القراطيس واشغالها بين أصابع القدم وبعضهم نائم فيضحكون ، والسفر إلى المدن الساحلية فى الصيف فى مجموعات متجانسة يقضون وقتاً على الشواطىء ثم يعودون مرة أخرى إلى أماكنهم ، كما يجمعون أشياء عجيبة ويحولونها إلى لعب مختلفة فتصبح هواية عندهم ، فأطفال الشوارع رغم حياتهم الشاقة فى الشارع فإنهم لا ينسون طبيعتهم ويمارسون اللعب ولكن بأسلوب شاق أيضاً ، بجانب ممارستهم أعمال لكسب المال السريع كالتسول وبيع الأشياء التافهة كمصدر رزق ليستطيعوا أن يقضوا أوقاتهم بطريقتهم الخاصة .

وهذا ما ذكره كل من محمد الحماحمى ، وعائدة عبد العزيز ( 1998 ) حيث يرى أن الأنشطة الترويحية تعمل على إتاحة كافة الفرص للنشء والشباب لإشباع ميولهم وحاجاتهم والاستمتاع بأوقات فراغهم . ( 66 : 210 - 211 )

ويؤكد كراوس kraus ( 2001 ) ( 106 ) أنه عن طريق جماعة الرفاق يتعرض الطفل لقدر من التعليم الغير مقصود ، والغير رسمى ، فتمثل

هذه الجماعة بالنسبة له اختيار الصحبة والعلاقات والأنشطة التي تكون مبنية على اهتمامات الأعضاء الفردية ، ومن أمثلة تلك الأنشطة تناول أى نوع من المخدرات ، والتردد على المقاهى لشرب الشيشة واللجوء للتسول ، ويضيع وقته كما يشاء فى ممارسة أنشطة هدامة تؤذى نفسه والمجتمع ويعتبرها الطفل وسيلة للتسلية مضادة للملل ومن روتين الحياة اليومية التي يعيش فى مخاطرها نتيجة لظروفه الاجتماعية المؤلمة .

والانتماء حاجة فطرية خلق الله الإنسان بها فكل فرد يحتاج أن يشعر بالأمن والأمان وأن يعيش مع أفراد يحبونه ويتمنون له الخير فالانتماء حاجة اجتماعية قامت الباحثة بالتركيز عليها أثناء تطبيق البرنامج الترويحى حيث اشتمل البرنامج على العديد من الأنشطة الجماعية التي تحت الأطفال على الانتماء سواء لبعضهم البعض أو للمؤسسة أو للوطن بشكل عام من خلال بدء اليوم بتحية العلم وكذلك ارتداء زى موحد لكل فريق أثناء ممارسة النشاط ومحاولة التقريب بين الأطفال أثناء الممارسة من خلال تشجيعهم لبعضهم البعض وتبادل الأدوات وترتيب المؤسسة وتنظيمها .

وفى هذا الصدد يؤكد أحمد محمد موسى (2009) أن البرامج والأنشطة التي تقدم لأطفال الشوارع تعمل على ترسيخ القيم لدى هؤلاء الأطفال ، وتساعدهم على حل مشكلاتهم الحياتية ، إلى جانب أنها تنمى طرق التفكير لدى الأطفال ، وتعمل على تنمية روح الولاء والانتماء لهؤلاء الأطفال للوطن . (7 : 192)

وبالرجوع إلى جدول (18) وشكل (1) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى بعد القيادة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (3.500) وبلغت نسبة التحسن (5.98 %) وهذا التحسن جاء من خلال الأنشطة الترويحية

التي يتضمنها البرنامج الترويحي كالألعاب الترويحية والأنشطة الاجتماعية الترويحية التي تتمى القيادة لدى أطفال الشوارع عينة الدراسة

وترجع الباحثة تحسن بعد القيادة إلى أن أطفال الشوارع بصفة عامة نتيجة لتواجدهم فترة طويلة فى بيئة الشارع وما اكسبتهم هذه البيئة من حب السيطرة فى مختلف المواقف والجرأة فى إتخاذ القرارات وما زاد على ذلك من ممارسة الأنشطة الترويحية وخاصة الأنشطة الاجتماعية والألعاب الجماعية التي تتمى روح القيادة والتي يتعود فيها الطفل على أن يقود زملائه عند ممارسة الأنشطة وإجتياز أى صعوبة قد تواجههم أثناء الممارسة نتيجة لتعدد مواقف اللعب فى الأنشطة الجماعية حيث تختلف فى أدائها وقوانينها وخططها ما بين الهجوم والدفاع فى وقت قصير جداً يحتم على الأطفال اتخاذ القرار السريع داخل الجماعة وتوجيههم بروح الفكاهة والنشاط والمرح مما يكسبهم ذلك العديد من السمات القيادية كالثقة بالنفس والقضاء على الخجل وحب الغير ومساعدة الزملاء .

ويتفق ذلك مع دراسة عفاف عثمان مصطفى (1997) فى أن البرنامج الترويحي له أثر ايجابى على تحسين بعض السلوك للأحداث ، وتخفيف السلوك الانسحابى ، وتنمية بُعد القيادة . (51)

وبالوقوف عند نتائج جدول (18) وشكل (1) نجد أن القيادة كانت الأقل فى نسبة التحسن بالنسبة للسلوك الاجتماعى ككل ويرجع ذلك الى أن أطفال الشوارع تخلفت لديهم الوظيفة العقلية ، قياساً بالعمر الزمنى لكل واحد منهم ، مما أثر على نضجهم الاجتماعى وعلى ممارسة علاقات التعاون مع أطفال الشوارع الآخرين وعدم القدرة على اقامة علاقة سوية مع الناس أو مع الأطفال المحيطين بهم .

وهذا ما أكدته محمد سيد فهمى ( 2000 ) (70) فى أن كل ما يملكونه أطفال الشوارع هو منظومة من السلوكيات ، تعكس حالة تمرد وإحساس بعدم قبول المجتمع لهم وأن سمة الغموض مطلوبة لحماية أنفسهم من الشرور التى تحيط بهم من كل جانب وتطاردهم ، كما بينوا عالمهم السرى الذى يتحركون فيه ويمارسون أنواع من النشاطات والممارسات بحرية ، ويحكمون فيه أنفسهم بأنفسهم .

كما ترى سميحة نصر ( 1996 ) ( 40 ) أن الشخصية المستهدفة للعنف أو العدوانية هى شخصية لا تقيم وزناً لمعايير المجتمع ، ويهمها الحصول على الإشباع الوقتى بصرف النظر عن الآخرين ، فهى شخصية لا إجتماعية تتصف بإضطراب فى الشخصية يمنعها من التكامل ، وتشوه فيها علاقة الفرد بالعالم الخارجى ويبدوا مظاهر القصور فى سلوك لا إجتماعى أو مضاد للمجتمع يتميز بالإندفاع ، واتباع مبدأ اللذة مما يجعل صاحبه عاجزاً عن الاستفادة من التجربة ، ومن ثم عدم التكيف مع البيئة الاجتماعية .

وقد ترجع الباحثة قلة التحسن فى بعد القيادة مقارنةً بأبعاد السلوك الاجتماعى ككل إلى أن طفل الشارع بصفة عامة يتسم بالعدوانية وقد يرجع ذلك الى أن العدوان يرتبط بمتغيرات اجتماعية ونفسية لدى أطفال الشوارع حيث يقوموا بأعمال غير قانونية أو يقوموا بممارسات أو نشاطات عدوانية نتيجة معاناته لجملة ضغوط نفسية وجسدية واجتماعية ولم يستطيعوا التكيف معها ، وأصبح الشارع مصيرهم ومأواهم طوال الوقت ، فإن مواقف الإحباط فى حياة هؤلاء الأطفال الناتجة عن التعامل مع أحداث الحياة تنتج أشكالا من الميل للسلوك العنيف حيث أن الواقع لحياتهم الأليمة يفرض عليهم أعباء نفسية ومشقة تحول تأثيره الى تأثير سلبى



وفقدان الهدف فى الحياة فيصبح الميل الى العنف بمثابة رد فعل بهدف تقليل المشقة أو التكيف معها .

ويتضح من نتائج جدول (18) وشكل (1) وجود فروق ذات دلالة احصائية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4.932) ونسبة تحسن بلغت (4.932%) فى بعد التعاون وهذا من خلال ممارسة عينة البحث للأنشطة الترويحية ككرة القدم والرسم وأعمال الصلصال والإحتفالات الخاصة وهذا يتفق مع ما أكدته حسين رشوان (2005) أن ممارسة الفرد للنشاط الترويحي يشعره بالحاجة إلى التعاون مع الغير، ويتعود على الخضوع للقانون وطاعة الرؤساء وإيثار المصلحة العامة ، والتضحية فى سبيل الجماعة التى ينتمى إليها . (26 : 191)

وقد يرجع التحسن فى بعد التعاون إلى ممارسة الأنشطة الترويحية سواء كانت الفردية أو الجماعية ، حيث تتشابه المسئولية الواقعة على الأطفال رغم اختلاف طبيعة النشاط ، وعليه فلا نجد فرق بينهما فى جميع الأنشطة التى يحتوى عليها البرنامج يجد الأطفال كثيراً من المواقف التى تتطلب بذل الجهد والمثابرة والتصميم ، مع القيام بأداء الأعمال التى يكلفون بها ، بالإضافة الى مساعدة الزملاء أثناء الممارسة وحث الأطفال على تشجيع بعضهم البعض وتمنى الفوز لجميع الزملاء ، الى جانب المساهمة فى تجميع الأدوات بعد الإنتهاء من ممارسة النشاط وترتيبها ثم تجهيز الأدوات للنشاط الجديد ، وكذلك المشاركة فى الأعمال والأنشطة الفنية الجماعية كالرسم الجماعى ومجلات الحائط وترتيب المؤسسة ، مما أكسب الطفل روح الفريق ومساعدة الغير مما أدى إلى تحسن سلوك التعاون .



ويعبر التعاون بدرجة كبيرة عن انسجام الطفل وتوافقه مع أقرانه ، حيث يسهل عليه أن يعقد معهم صلات إجتماعية مرضية لايفشاها شعور بالإضطهاد ، فهو يشعر بحاجة ملحة إلى تحقيق أهدافه الخاصة من خلال تحقيق أهداف الجماعة ، ويمكن تفسير ذلك عن طريق مركزه ودوره الاجتماعى ، فالفرد فى أى جماعة أو مؤسسة يحتل مكانة معينة فيها ، ويتطلب ذلك قيامه بدور إجتماعى يمثل الجانب الدينامى لهذه المكانة ، ويتحدد هذا الدور بمجموعة من الحقوق والواجبات التى ينبغى أن يقوم بها هو وزملائه ، ويعتبر التعاون أحد هذه الواجبات التى ينبغى أن يقوم بها على أكمل وجه حتى يتماسك بناء الجماعة وتكاملها . ( 114 : 219 )

ويظهر التعاون وروح الجماعة بوضوح فى الأنشطة الجماعية ، حيث تعمل هذه الأنشطة على تحويل نزعاته الطفلية الأنانية وتقوية نزعاته الاجتماعية وتثبت فى نفسه روح المسؤولية الاجتماعية ، وتجعله يشعر أن الحياة تعامل وتعاون دائم ، لا يأخذ فيه إلا من يستطيع العطاء .

وفى هذا الصدد يضيف حامد زهران (1995) أن المسؤولية الاجتماعية تعتبر أساساً محدداً للسلوك المعبر عن الإيثارية والكرم ومساعدة الآخرين ، حيث تؤكد البحوث العلمية ضرورة جعل الطفل يحيا خبرات يتعلم منه التعاون وتحمل المسؤولية الاجتماعية وتعلم الإيثار وسلوك الكرم ومساعدة الآخرين وتعزيز هذا السلوك لديه حيث لا يكفى مجرد التوجيه والوعظ والإرشاد . ( 25 : 23 )

ويتضح من جدول (18) وشكل (1) تحسن فى بعد الصداقة لعينة البحث حيث أظهرت نتائج معنوية وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (5.000) وبلغت نسبة التحسن (31.58%) ويرجع ذلك إلى المشاركة فى ممارسة الأنشطة الترويحية كالحفلات والألعاب الترويحية والجماعية وزيارة ذوى

الإحتياجات الخاصة ومؤسسات أطفال الشوارع الأخرى مما أتاح الفرصة أمام الأطفال الى تكوين صداقات وعلاقات طيبة مع الآخرين ومع بعضهم البعض من خلال تبادل الأدوات والاستمرار فى اللعب والمشاركة لمدة طويلة وتبادل الآراء والأفكار فى جو يسوده الحب والمرح والوئام مما أدى الى تحسن فى بعد الصداقة .

ويتفق ذلك مع ما أكدته كل من كمال السمنودى (2003) وتهانى عبد السلام (2001) فى أن هناك بعض الأحاسيس والمشاعر التى يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية وتتمثل فى الإخاء، والإنجاز، والشعور بالسعادة من خلال الابتكار والإبداع، و الشعور بالألفة والصداقة والأخوة، والشعور بالسعادة عندما يتمتع الفرد بالصحة، وعند استخدام قدرات الفرد العقلية، وعند ممارسة خبرات عاطفية، وعند التمتع بالجمال وكذلك عند مساعدة الآخرين والاسترخاء. (60 : 68) ، (21 : 106)

وقد يرجع تحسن بعد الصداقة الى أن الباحثة لاحظت أثناء تطبيق البرنامج رغبة الأطفال فى أن يكونوا مقبولين من الآخرين فى معظم المواقف ، حيث يظهر لديهم الإستعداد للتعارف الاجتماعى والمشاركة ، وأن الأنشطة الترويحية تتيح للأطفال فرص إنشاء علاقات وصداقات جديدة تمتد خارج نطاق ممارسة الأنشطة ويرجع ذلك الى أن العمل فى الأنشطة الجماعية يتسم بروح الفريق الأمر الذى يتطلب مشاركة الزملاء والتكيف معهم .

وتعتمد ذلك نتائج دراسة حنان مرزوق حسين (2004) على أن البرنامج الترويحي يؤثر بفاعلية فى تنمية قيم ( الاحترام - الصداقة -

التسامح - التعاون - النزاهة) وبصفة خاصة لأطفال الشوارع الملتحقين حديثاً بفروع الإقامة المؤقتة . (30)

وركزت الباحثة من خلال البرنامج المقدم لأطفال الشوارع على ممارسة العديد من الأنشطة الترويحية والارتقاء بها وذلك باستخدام وسائل وفنيات مختلفة ومشوقة ومناسبة لعينة البحث والتي أتاحت لهم التعرف على أنواع مختلفة من الأنشطة كالجري وترتيب المؤسسة والحجرات وكذلك المآدب والندوات والحفلات والألعاب الجماعية وغيرها من الأنشطة التي تنمي السلوك الاجتماعي لديهم حيث أدى البرنامج إلى نمو ملحوظ في مهارات التواصل الاجتماعي كما أتضح ذلك من نتائج البحث ، ومن خلال ذلك تحقق الفرض الأول وهو "هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للسلوك الاجتماعي لصالح القياس البعدي".

### **ثانياً : بالنسبة للفرض الثاني : والذي ينص على :**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي في السلوك الانفعالي لأطفال الشوارع ( فاقدي الرعاية ) لصالح القياس البعدي .

وللتحقق من صحة الفرض الثاني استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المترابطة وحساب الفرق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن لأبعاد السلوك الانفعالي والتي يوضحها جدول (19) ، وشكل (2) .

## جدول (19)

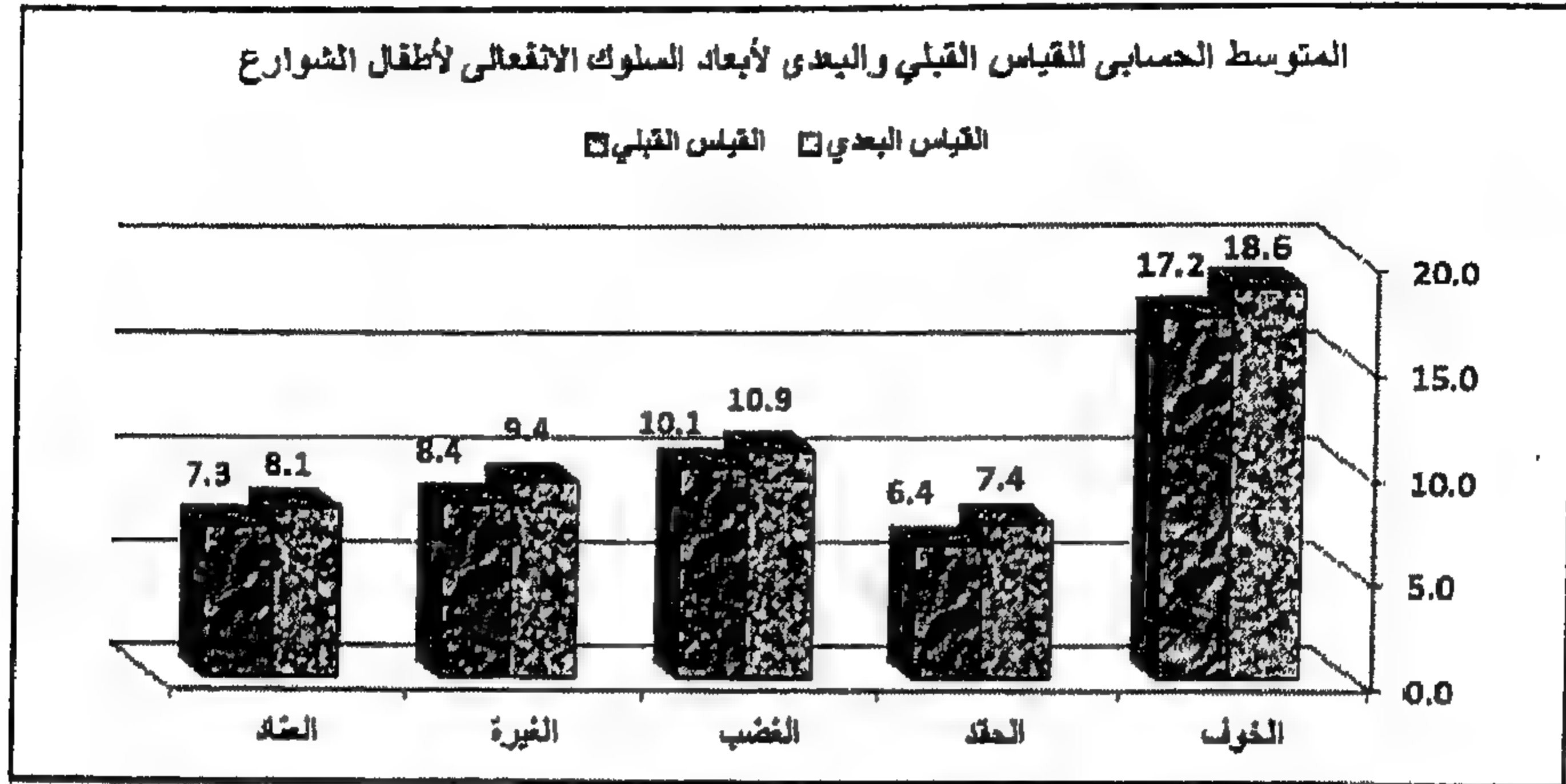
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدي  
على بُعد السلوك الانفعالي لأطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" (ن=18)

أبعاد السلوك الانفعالي	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الخوف	18.611	1.650	17.222	2.102	1.389	4.415	7.46
الحقد	7.444	1.199	6.389	1.290	1.056	4.486	14.19
الغضب	10.889	1.745	10.111	1.530	0.778	3.500	7.14
الغيرة	9.389	1.614	8.389	1.720	1.000	3.912	10.65
العناد	8.111	1.568	7.278	1.487	0.833	3.589	10.27
السلوك الانفعالي	46.889	4.664	42.667	5.041	4.222	8.304	9.00

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (17) ومستوى دلالة (0.01)=1.74

يتضح من جدول (19) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي لجميع أبعاد السلوك الانفعالي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (7.14 % : 14.19 %) لصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن عينة الدراسة في الخوف، الحقد،

الغضب ، الغيرة ، العناد وتحسن في قيم السلوك الانفعالي لدى عينة الدراسة .



شكل (2)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي لأبعاد السلوك الانفعالي لأطفال الشوارع

يتضح من شكل (2) أن نسبة التحسن جاءت لصالح القياس البعدي لأبعاد السلوك الانفعالي من خلال التحسن في المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي حيث بلغ في الخوف ( 17.2 ) والحقد ( 6.4 ) والغضب ( 10.1 ) والغيرة ( 8.4 ) والعناد ( 7.3 ) لدى عينة الدراسة .

وقد ترجع الباحثة تحسن بعد الخوف والحقد الى البرنامج الترويحى المقترح بما يتضمنه من أنشطة ترويحوية رياضية كالسباقات والألعاب الجماعية والفردية والغناء والموسيقى وممارسة الهوايات أدت الى تحسن لدى عينة الدراسة حيث قلت حدة الخوف والحقد لديهم من خلال وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة في



الخوف (4.415) ونسبة تحسن (7.46%) وفى الحقد بلغت قيمة "ت"  
(4.486) ونسبة تحسن (14.19%)

وبالوقوف عند جدول ( 19 ) وشكل ( 2 ) نجد أن الخوف يحتل مكانة أقل من الحقد من حيث نسبة التحسن وقد يرجع ذلك الى بعد أطفال الشوارع عن أسرهم والتي هى الأساس فى إمدادهم بالحب والعطف والحنان ، ونتيجة أيضاً لتواجدهم فى حياة الشارع لمدة طويلة وما تفرضه عليهم هذه الحياة من خوف وعدم أمان وتلاشى الطمأنينة لما شاهدوه من العنف والعدوان وإجبارهم على ممارسة الأشكال المختلفة من الانحرافات ، كل هذا قلل من ثقتهم بأنفسهم وثقتهم بكل ما يحيطون بهم والنظر للحياة بنظرة مؤلمة وهذه الأحاسيس والمشاعر أصبحت طبيعية بداخلهم ومن الصعب نسيانها ، وأن أطفال الشوارع يواجهون مشكلات نفسية حادة خاصة لما تتميز به مرحلة الطفولة المتأخرة والمراهقة حيث تعتبر تلك المرحلتين العمريتين متصلتين وغير مستقلة ، ويتذبذب فيها الأطفال بين الهدوء والثورة ، وبين الشعور بالرضا والشعور بالسخط والشقاء وبين العزلة وحب الانتماء للجماعة ، وبين الحماس والا مبالاة ، كما يميلون الى الإستقلال والتحرر من سيطرة الأسرة ، فالطفل بطبيعته يحب اللعب واللهو فإذا لم تهىء له الفرصة لذلك فإنه فى الغالب سيبحث عن بدائل أخرى وربما لا يجد هذه البدائل الا عند رفقاء السوء كما ترى الباحثة أن اهمال رغبات وميول الطفل يحول دون تحقيقه لذاته وتوليده مشاعر متمرده فى وقت فراغه تؤدى به الى الخروج عن قواعد السلوك المتعارف عليها للتنفيس أو التعويض عما تعرض له مما قد ينتج عنه ضغوط نفسية ويتحول هذا الوقت الى وقت ضائع تحدث فيه الانحرافات وتؤدى خلاله أعمال تلحق الضرر بنفسه أو بالمجتمع .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من محمد سيد فهمى ( 2000 )  
(70) وأبو بكر مرسى (2000) (1) ، والتي كانت من أهم نتائجها أن  
أطفال الشوارع يتسمون بالقلق والإكتئاب ولديهم تقدير منخفض بالذات ،  
والخوف ، والشك ، وأن علاقتهم تتسم بالسطحية وعدم الاستقرار.

وبعضد ذلك ما ذكره أحمد محمد موسى (2009). أن من أهم  
الخصائص الانفعالية لأطفال الشوارع هو حب التملك والمساواة مع  
الآخرين ، الشغب والعند والميول العدوانية ، الانفعال الشديد للطفل والغيرة  
الشديدة ، حب اللعب الجماعي ، حب ألعاب الحركة والقوة ، التمثيل ،  
التشتت العاطفي ، عدم التركيز ، إلى جانب اتسامهم بالقيمة المتناقضة ،  
وأن طفل الشارع ليس لديه مبدأ الصواب أو الخطأ . ( 7 : 39 )

وتتفق أيضاً مع ما يراه كامل محمد عويضة (2001) أن ما أصاب  
أسلوب الحياة من تغيرات كبيرة وسريعة في السنوات الأخيرة ، قد انعكس  
أثره علي وجود العلاقات داخل الأسرة ، فالأساس في معظم الاضطرابات  
النفسية التي تصيب الأطفال هو شعورهم بعدم الطمأنينة ، ثم الأسلوب  
الذي يحاولون بواسطته التخفيف من هذا الشعور ، ومن الواضح أن شعور  
الأطفال بعدم الطمأنينة ، يرجع إلي خطأ ما في العلاقة بين أفراد الأسرة أو  
إلي الطريقة التي تتبع في تنشئة الصغار . ( 59 : 3 )

كما يشير كل من جمال حمزة (2000) (23) ومحمد سيد فهمى  
(2000) ( 70 ) أن طفل الشارع يخلق لنفسه وبخياله عالمه الخاص الذي  
يمتلك فيه أشياء يجمعها من الشارع ويبيعها ويطعم نفسه ، وربما ليمتلك  
لعبة محطمة يعتز بامتلاكها ليشبع احتياجه للعب وقضاء وقت فراغه وقد  
يضطر أن يخطف أشياء من يد طفل آخر كي يمتلكها لنفسه ويلعب بها

فأصبح لديه عدم توازن نفسى واجتماعى فى تقدير إحتياجات الآخرين كحقوق الأطفال الآخرين فى تملك الأشياء التى يرغب هو أيضاً فى تملكها. وبالرجوع لجدول (19) وشكل (2) نجد تحسن فى بعد الغضب وقد يرجع ذلك الى أن الأنشطة الترويحية كالرحلات والرقص والألعاب الترويحية الجماعية ساعدت فى تقليل حدة الغضب لعينة الدراسة حيث أظهرت نتائج معنوية وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (3.500) وبلغت نسبة التحسن (7.14%).

وأتفق ذلك مع ما أكدته دراسة كل من محمد مسعد فرغلى (1979) ، عفاف عثمان مصطفى (1997) و فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999) أن ممارسة الأنشطة الترويحية من خلال برامج الترويح والأنشطة التنافسية تقلل من حالات التوتر، والغضب ، والاكتئاب لدى الممارسين . (75) ، (51) ، (56)

ومن خلال جدول (21) وشكل (2) نجد أن الغضب أيضاً تحسن بصورة طفيفة بالنسبة للسلوك الإنفعالى ككل مقارنةً ببعد الحقد والغيرة والعناد وقد يرجع ذلك إلى إجمالية الضغوط النفسية التى تقع على عاتق الطفل نتيجة لفقدانة العائل الذى يمدّه بالأمن ويوفّر له الحب والحنان ولما يواجهه من مخاطر نتيجة بقاؤه فى الشارع وتعرضه للعديد من الإعتداءات مما أفقده التوازن النفسى والعاطفى وأصبح مهزوزاً فى تصرفاته وأفعاله ، حيث أن طفل الشارع مارس من خلال تواجده فى الشارع العديد من الأشغال كالسرقة والتسول وبيع المناديل وما صاحب ذلك من النوم على الأرصفة وإدمان بعض أنواع المخدرات وجمع أعقاب السجائر الموضوعة على الأرض فكل هذا أثر على الحالة النفسية لدى الطفل وأصبح دائماً قلقاً متخوفاً بالإضافة الى أنه يستثار ويغضب من أتفه الأسباب .

وفى هذا الصدد يشير ساندى هوبز وآخرون sandy hopps & other (1999) (113) أن طفل الشارع قد يواجه بعض الإحباطات النفسية بسبب تقاليد المجتمع التى تقف بينه وبين آماله وأحلامه ، مما يدفعه ذلك إلى الشعور باليأس ، كما قد تسبب له بعض المتاعب والألام النفسية أو قد تدفعه إلى كثير من مظاهر السلوك الاجتماعى .

ويؤكد على ذلك مدحت أبو بكر ( 1997 ) ( 97) أنه نتيجة لإقامة أطفال الشوارع فى المؤسسات الإيوائية وفقدان الأسرة الطبيعية يعانون من مشكلات نفسية عديدة لأن الحياة العائلية لها أهمية بالنسبة للطفل فيما يتعلق بصحته النفسية فإذا غاب هذا الكيان الأسرى فإنه بالطبع سيحدث خلل فى النواحي النفسية للطفل لعدم إشباع احتياجاته .

كما يشير حلمى سعيد ( 2001 ) ( 29) أن أطفال الشوارع ضحايا المجتمع والأسرة بكل المقاييس وخروجهم للشارع لم يأتى بمحض الصدفة بل هو تعبير عن تقاطع ضغوط حادة ، نتیجتها فقدت الأسرة شروط تثبيت أطفالها ، مما انعكس ذلك على سلوك الطفل وشخصيته .

والأنشطة الترويحية كالرحلات والألعاب الرياضية التنافسية وتنسيق الحدائق وجمع الأحجار أدت الى تحسن فى السلوك الانفعالى لعينة الدراسة من خلال حل المشكلات السلوكية الغير سوية كالغيرة والعناد ولذلك ظهرت فروق ذات دلالة معنوية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة للغيرة (3.912) ونسبة تحسن (10.65%) وفى العناد بلغت قيمة "ت" (3.589) ونسبة تحسن (10.27%)

وأكد على ذلك محمود أحمد داوود (2000) أن أطفال الشوارع يتميزون ببعض الصفات التى تميز شخصيتهم مثل ضعف المبادئ والتحلّى بالقيم ، والشعور بالظلم والرغبة فى العمل ضد المجتمع ، والعناد وحب



الشغب ، والغيرة وممارسة الحرية بكل صورها ، والخوف وعدم القدرة أحياناً على التكيف ، علاوة على اكتساب معايير وقيم ومهارات ومفاهيم جماعة أطفال الشوارع . (76 : 16)

وأظهرت نتائج جدول (19) تحسناً فى السلوك الانفعالى ككل وقد يرجع ذلك الى الأنشطة الترويحية كالرحلات والألعاب الرياضية التنافسية الجماعية والفردية والموسيقى والغناء والرقص وممارسة الهوايات المتعددة واتاحة الفرص للتعبير عن النفس وتفريغ الانفعالات المكبوتة من خلال المشاركة الفعالة فى ممارسة أنشطة البرنامج الترويحى الاجتماعية والفنية والثقافية والتي ساهمت فى حل المشكلات السلوكية حيث أظهرت فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدى وبلغت قيمة "ت" المحسوبة للسلوك الانفعالى (8.304) ونسبة تحسن (9.00%). .

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة مينورا محمد على الدسوقي (2007) فى أن البرنامج الترويحى له تأثير ايجابى على الحالة الانفعالية ، والسيكوحركية عند الأطفال . (83 : 60)

وأتفقت النتائج أيضاً مع دراسة برتو أيبز Brit Ibis (2001) والتي أثبتت فاعلية برنامج إرشادى للتنمية النفسية للأطفال المشردين القائم على نظريات النمو إريك إريكسون فى امداد الطفل المشرد بالمهارات المختلفة التى يعتمد عليها اثناء مواجهة أخطار التشرد مما يجعله اكثر ثباتاً فى النواحي الانفعالية ، وكذلك أثبت فاعلية البرنامج فى تكوين السمات الانفعالية الآتية (الاستقلالية مقابل الخجل ، المبادأة مقابل الشك) . (95)

وترى الباحثة أن احتواء البرنامج على الألعاب والمهارات التى تتحدى قدرات الطفل تحرره من الخوف والحقد وغيرها من السلوكيات غير المرغوبة ، ولكى يتم تعديل السلوك الانفعالى لابد من إقامة علاقات ودية



بين الأطفال وحثهم على الحب والعطف والحنان و العمل على اكتساب التوازن النفسي ومساعدتهم على التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة وكذلك الحد من التوتر النفسي والعصبي والرضا عن النفس وتقبل الذات و تنمية الاستعداد النفسي لممارسة النشاط ، وذلك حتى تنمى لديهم الثقة بالنفس والقضاء على الخجل وإعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات والحرية فى التعبير عن الرغبات و تنمية النضج العاطفي مع المحيطين بالطفل من أجل تحقيق السعادة للطفل والترويح عن ذاته وضبط الانفعالات في المواقف المختلفة . ولذا راعت الباحثة في البرنامج تقديم أنشطة تنمى السلوك الانفعالي وراعت عامل الإثارة والتشويق والجذب للطفل مثل : الألعاب الترويحية المختلفة والموسيقى والغناء المصاحب والرقص والفنون اليدوية ومسابقات الألغاز والهوايات كأنشطة الجمع وأنشطة الخلاء والأنشطة العقلية وأنشطة فى صورة خدمات للمجتمع ، ومناقشة الطفل أثناء ممارسة الأنشطة وإعطاؤه الفرصة للتعبير عن نفسه وإشراكه بصورة إيجابية وفعالة فى جميع أنشطة البرنامج وتقديم الخبرة للطفل بأكثر من صورة لتدعيم ما اكتسبه من معرفة باستخدام التعزيز المناسب ، لذا احتوى البرنامج على مجموعة من الأنشطة الترويحية كالفنون اليدوية والدراما والتمثيل والموسيقى والغناء المصاحب وأنشطة الخلاء وكرة السلة وتنس الطاولة وغيرها للقضاء على السلوكيات السلبية وتعديل السلوكيات الإيجابية وتعزيزها .

وقد حقق البرنامج تقدماً واضحاً للمفحوصين فى السلوك الانفعالي كما أتضح من نتائج البحث ، ومن خلال ذلك تحقق الفرض الثانى وهو "هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى للسلوك الانفعالي لصالح القياس البعدى " .

ثالثاً : بالنسبة للفرض الثالث: والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي في السلوك الصحي لأطفال الشوارع ( فاقدى الرعاية ) لصالح القياس البعدي .

وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المترابطة وحساب الفرق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن لأبعاد السلوك الصحي والتي يوضحها جدول (20) ، وشكل (3) .

جدول (20)

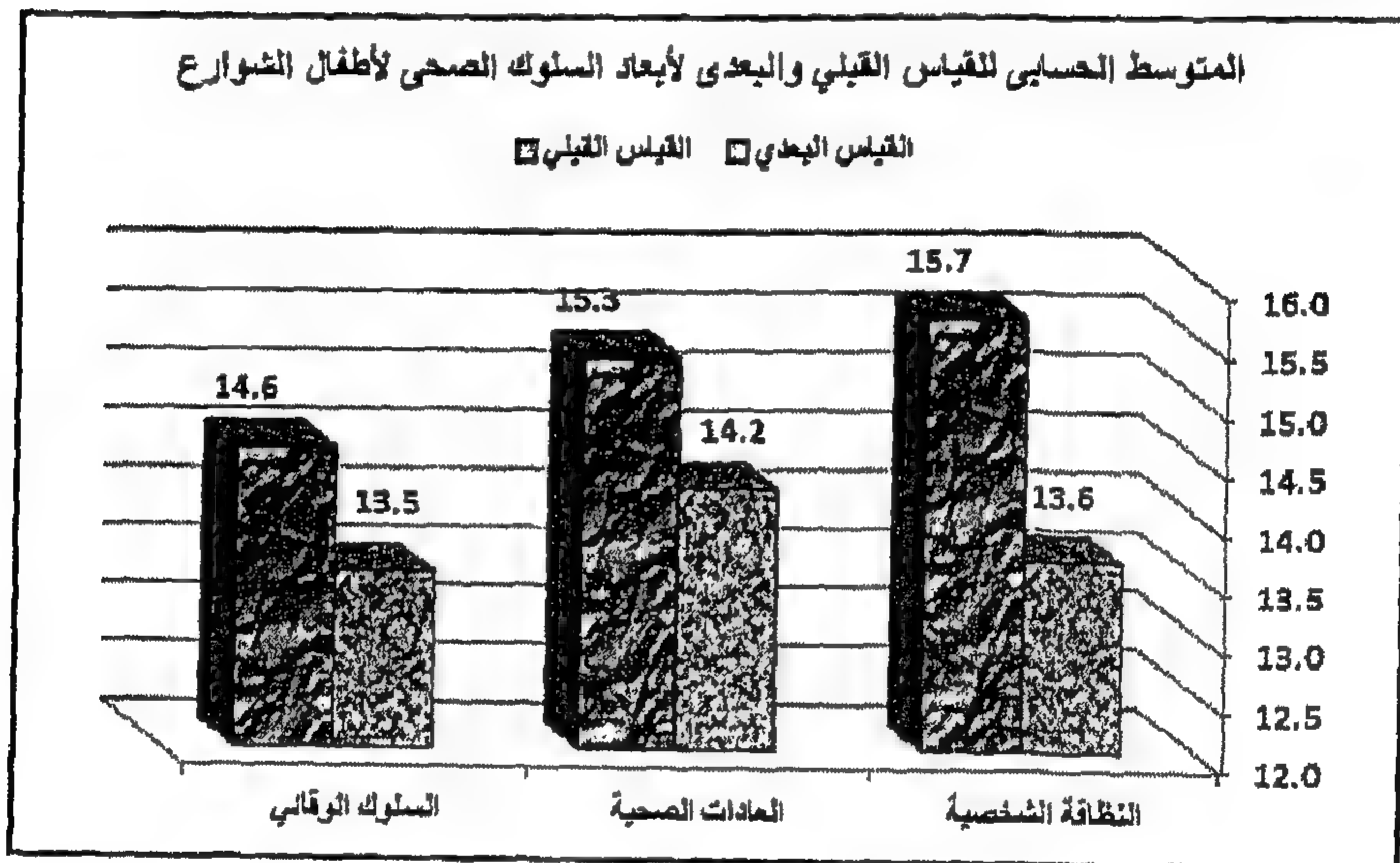
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدي على بُعد السلوك الصحي لأطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" (ن=18)

أبعاد السلوك الصحي	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
النظافة الشخصية	13.611	1.787	15.667	1.645	2.056	5.762	15.11
العادات الصحية	14.222	1.629	15.333	1.749	1.111	4.610	7.81
السلوك الوقائي	13.500	1.505	14.556	1.580	1.056	3.697	7.82
السلوك الصحي	45.556	2.874	41.333	3.481	4.222	9.297	9.27

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (17) ومستوى دلالة

$$1.74=(0.01)$$

يتضح من جدول (20) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي لجميع أبعاد السلوك الصحي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (7.81% : 15.11%) لصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن عينة الدراسة في النظافة الشخصية ، العادات الصحية الغذائية والسلوك الوقائي وتحسن في قيم السلوك الصحي ككل لدى عينة الدراسة .



شكل (3)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي لأبعاد السلوك الصحي لأطفال الشوارع

يتضح من شكل (3) أن نسبة التحسن جاءت لصالح القياس البعدي لأبعاد السلوك الصحي حيث بلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي في النظافة الشخصية ( 15.7 ) والعادات الصحية ( 15.3 ) والسلوك الوقائي ( 14.6 ) لدى عينة الدراسة .

ويتضح من جدول (20) وشكل (3) تحسن لدى عينة الدراسة مما أدى الى وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (5.762) ونسبة تحسن (15.11%). وقد يرجع ذلك الى أن البرنامج الترويحى المقترح بما يتضمنه من أنشطة ترويحىة كالرسم والتلوين الجماعى وأعمال الصلصال واستخدام الأدوات الصحية فى الألعاب الترويحىة التى يتضمنها البرنامج والمناقشات والندوات الصحية أدت الى ترشيد السلوكيات الصحية لدى الأطفال عينة البحث

وبالرجوع الى جدول (20) وشكل (3) أن النظافة الشخصية نسبة تحسنها أكبر من نسبة التحسن لبعدى العادات الصحية الغذائية والسلوك الوقائى بالنسبة للسلوك الصحى ككل وقد يرجع ذلك الى احتواء البرنامج الترويحى المقترح على المحادثات التى تحت على ضرورة اتباع العادات الصحية السليمة كمنهاج للحياة والمحافظة على الصحة التى وهبها الله سبحانه وتعالى للإنسان ، وتوضيح بعض السلوكيات الصحية السليمة التى يجب أن يتبعها الطفل مثل ضرورة غسل الأيدي باستمرار بالماء والصابون ، مع تجنب الجلوس مع المدخنين واستخدام المنديل السليم دائماً للعين أو الأنف ، علاوة على الندوات التى تتناول الإدمان بأنواعه ومخاطرة على الفرد والمجتمع ، وقد حقق البرنامج تقدماً واضحاً للمفحوصين فى السلوك الصحى والنظافة الشخصية كما أتضح من نتائج البحث .

والأنشطة الترويحىة كقراءة الصحف والمجلات التى بها معلومات صحية والرسم وبعض الألعاب الجماعية الترويحىة والندوات والمناقشات التى يتضمنها البرنامج الترويحى المقترح أدت الى تحسن فى العادات الصحية الغذائية لعينة الدراسة وهذا ما اتضح من نتائج الدراسة حيث أن هناك دلالة ذات قيمة معنوية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4.610)



ونسبة تحسن (7.81%) ، وهذا ما أشار إليه محمد الحماحمى ، وعائدة عبد العزيز (1998) أن من أهم أغراض النشاط الترويحي هو غرض تحسين الصحة عن طريق تطوير الحالة الصحية وتنمية العادات الصحية المرغوبة ، والوقاية من التعرض لفرص الإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية وزيادة المناعة الطبيعية ومقاومة الأمراض والحد من الآثار السلبية والتوتر النفسى والعصبى . (66 : 90 )

بينما جاءت قيمة "ت" المحسوبة للسلوك الوقائى (3.697) وهى ذات دلالة معنوية بنسبة تحسن بلغت (7.82%) ، وكان ذلك من خلال الأنشطة الثقافية والرسم والألعاب الجماعية فى البرنامج الترويحي المقترح .

وبالرجوع الى جدول (20) وشكل (3) نجد تحسناً ملحوظاً فى نتائج السلوك الصحى لدى عينة البحث وقد يرجع ذلك إلى أن الأنشطة الترويحية كالأنشطة الثقافية والندوات والمناقشات والرسم والتلوين والألعاب الترويحية الجماعية تؤدي الى تحسين فى السلوك الصحى لعينة الدراسة حيث أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة للسلوك الصحى (9.297) ونسبة تحسن (9.27%) .

وبالوقوف عند نتائج جدول (20) نجد أن العادات الصحية الغذائية والسلوك الوقائى قد تحسّنوا ولكن بنسبة أقل من النظافة الشخصية وقد ترجع الباحثة ذلك الى طبيعة تواجد أطفال الشوارع فى الشارع لمدة طويلة فنجدهم إعتادوا على تناول الأطعمة الملوثة من الباعة الجائلين ، وتناول بقايا الطعام الملقى على الأرض وداخل صناديق القمامة ، بالإضافة إلى إدمانهم أنواع معينة من المخدرات وجمع أعقاب السجائر وشرب الكلبة والبانجوا ، مما أثر بالطبع على صحتهم والتركيب الجسمى لهم فنجد أن معظمهم يعانون من العديد من الأمراض مثل الأمراض الصدرية والتي



كانت نتيجة من النوم على الأرصفة وتعرضهم للرطوبة والبرودة القارسة ، الى جانب أمراض الملاريا والأنيميا والسل وغيرها من الامراض التى بالطبع أوشكت على تدمير جهازهم المناعى .

وهذا ما يؤكد كلاً من أحمد موسى (2009) (7) ومحمد سيد فهمى (2007) (69) إن من أهم المخاطر التى يتعرض لها أطفال الشوارع هى الإصابة بالأمراض والتى تتلخص فى التسمم الغذائى والجرب والتيفود والملاريا والبلهارسيا والأنيميا والسعال المستمر وتعب الصدر وتقيحات الجروح ، علاوة على مخاطر استغلال العصابات ، وأن اندماج الأطفال فى حياة الشارع يعرضهم لتهديدات الشرطة والعنف داخل المجموعات ، إلى جانب الأساليب اللغوية التى يستخدمها الأولاد والبنات لتقييم بدء حياتهم بالشارع ، وأنه من خلال التحرك بين الأماكن المختلفة تزداد المعرفة والألفة بمختلف الأنشطة التى تدر دخلاً مثل التسول وغسل السيارات نظير المال ، ويتعرفون على مجموعة كبيرة من أنشطة اللهو فى أوقات الفراغ بما فيها شم الكلة وتعاطى المخدرات ولعب القمار ، وتعرضهم للانحراف وإدمان السجائر والكحول والمخدرات بالإضافة إلى ما يخلفه المبيت فى الشارع من أمراض مختلفة ، علاوة على الاستغلال الجنسى والجسدي للأطفال حيث توجد بعض المافيات لاستغلال الأطفال جنسياً ، ويتعرض أطفال الشوارع فى إطار الثقافات المختلفة للعديد من المخاطر حيث أن العنف وسوء الاستخدام الذى يتعرض له أطفال الشوارع يعتبر تياراً مستمراً من الرعب يتراوح بين الاغتصاب والقتل .

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كل من أحمد صديق ومصطفى قنديل (1999) أن أطفال الشوارع يعيشون على مرأى الجميع لكنهم مستبعدون من الخدمات الأساسية والحماية وهؤلاء الأطفال ليسوا ضحايا

للإساءة فحسب بل إن معظمهم محرومون من الرعاية الصحية والخدمات الحيوية الأخرى التى يحتاجون إليها ليكبروا ويكونوا أعضاء صالحين فى المجتمع. (4 : 19)

وفى هذا الصدد أيضاً يتفق كلاً من أحمد محمد موسى (2009) وأحمد مصطفى خاطر وآخرون (2003) أن تنوع البرامج التى تتم ممارستها مع هؤلاء الأطفال ومن أهمها البرامج الرياضية التى ترتبط بالجوانب الجسمية والصحية للحدث وما تتضمنه ملامح النمو الجسمي لتحقيق التوازن العضلي العصبي بين أجهزة الجسم، وتعلم الاعتماد على النفس والأخلاق الرياضية والخضوع للقوانين وتكوين الاتجاهات الصحية الإيجابية . (7 : 204) ، (8 : 71)

وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع ما ورد فى الإطار النظرى من إمكانية تحقيق نتائج إيجابية فى بعض ما يتعلق بسلوك أطفال الشوارع وذلك باستخدام برامج ترويحوية وتربوية مناسبة ، ويمكن تفسير التأثير الإيجابى لاكتساب السلوك الصحى السليم من خلال ما برز من أهمية الأنشطة الترويحوية بصفة عامة وبرامج التوعية الصحية بصفة خاصة باعتبارها من الأنشطة الضرورية لأطفال الشوارع ، وقد ظهر أيضاً أن ممارسة الأنشطة الترويحوية التى تركز على تحسين الجانب الصحى لدى الأطفال تؤدى إلى اكتساب الأطفال لبعض مهارات السلوك الصحى التى تساعد الطفل على الوقاية من الإصابة بالعديد من الأمراض التى قد يتعرض لها وهو يجهل طرق الإصابة بها ومن هنا يأتى دور برامج التوعية المختلفة التى تركز على توعية الطفل بطرق الإصابة بالأمراض والوقاية من التعرض لها ، وإنه من المنطقي أن تراعى الباحثة مجموعة من الأنشطة التى يحتوى عليها البرنامج والتى تعمل على اكتساب بعض السلوكيات الصحية السليمة مثل القصص التى تدور أحداثها حول موضوع صحى معين وكيفية التطرق له والتعامل معه ، وكذلك رسم وتلوين صور ابتكارية

عن التدخين وأثره السلبي على المدخنين ، وهذا ما أكدت عليه نتائج هذه الدراسة ومن خلال ذلك تحقق الفرض الثالث "هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للسلوك الصحي لصالح القياس البعدي".

#### رابعاً: بالنسبة للفرض الرابع: والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي في السلوك العدواني لأطفال الشوارع (فاقدى الرعاية ) لصالح القياس البعدي. وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المترابطة وحساب الفرق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ونسبة التحسن لأبعاد السلوك العدواني والتي يوضحها جدول (21)، وشكل (4).

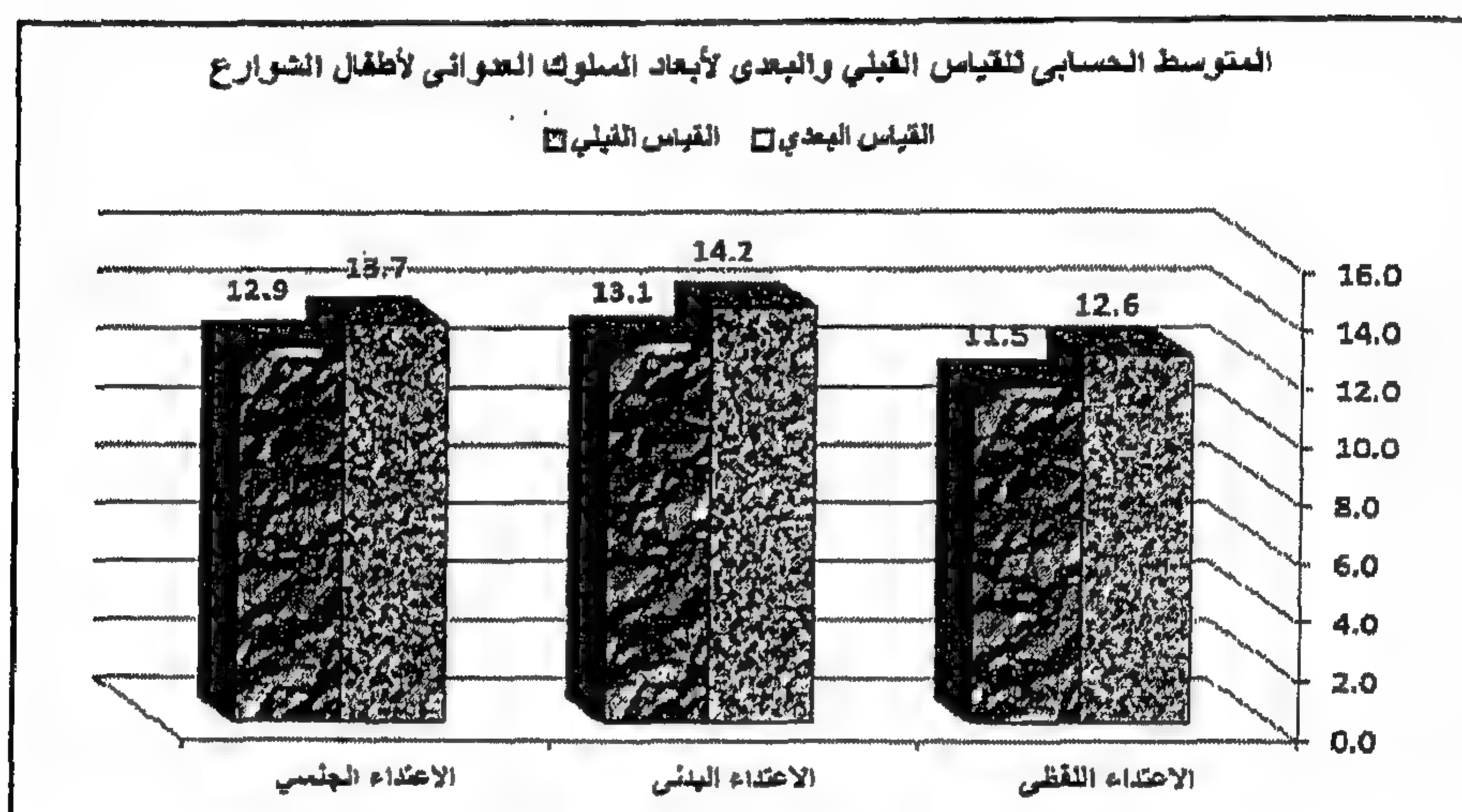
#### جدول (21)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدي على بُعد السلوك العدواني لأطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" (ن=18)

أبعاد السلوك العدواني	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الاعتداء اللفظي	12.556	1.977	11.500	2.256	1.056	4.035	8.41
الاعتداء البدني	14.222	1.865	13.056	2.014	1.167	4.123	8.21
السلوك الجنسي	13.667	2.326	12.889	1.779	0.778	2.522	5.69
السلوك العدواني	40.444	4.693	37.444	3.568	3.000	6.101	7.42

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (17) ومستوى دلالة (0.01) = 1.74

يتضح من جدول (21) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي لأبعاد السلوك العدواني ولصالح القياس البعدي حيث أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ، وتراوحت نسبة التحسن ما بين (5.69 % : 8.41 %) لصالح القياس البعدي مما يدل على تأثير البرنامج الترويحى ايجابى على قيم الإعتداء اللفظى ، الاعتداء البدنى ، السلوك الجنسى والسلوك العدواني لدى عينة الدراسة .



شكل ( 4 )

المتوسط الحسابى للقياس القبلي والبعدي لأبعاد السلوك العدواني لأطفال الشوارع

يتضح من شكل (4) أن نسبة التحسن جاءت لصالح القياس البعدي لأبعاد السلوك العدواني حيث بلغ المتوسط للقياس البعدي فى الاعتداء اللفظى ( 11.5 ) والاعتداء البدنى ( 13.1 ) والسلوك الجنسى (12.9) لدى عينة الدراسة.



ويتضح من جدول (21) وشكل (4) تحسن الإعتداء اللفظي وقد يرجع ذلك الى أن ممارسة الأنشطة الترويحية من خلال البرنامج الترويحي المقترح كانت لها أكبر الأثر في تعديل وتحسين السلوك العدواني لأطفال الشوارع من خلال حلقات المناقشة والتقليد والتمثيل والألعاب الجماعية والفردية والمشاركة في المحادثات مما انعكس على تحسن هذا السلوك لعينة البحث وأظهرت نتائج معنوية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4.035)، وبلغت نسبة التحسن (8.41%).

وفي هذا الصدد تؤكد على ذلك دراسة محمود محمد سليمان (2006) على فاعلية البرنامج الارشادي لتحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع ، وهذه السمات هي العدوانية ، الانطوائية ، التقدير السلبي الذات ، الكفاءة الشخصية ، الثبات الانفعالي . (78)

وتذكر رجاء محمد الحسن (1996) أنه يجب فهم حاجات النشء ورغباتهم وتوجيههم وتدريبهم على كيفية استثمار وقت فراغهم حتى نتجنب المشكلات الاجتماعية والنفسية والصحية ، فان عدم تلبية هذه الحاجات يجعلهم يعانون من الصراعات ويدفعهم إلى التعويض عن القلق والتوتر بممارسات سلبية وهدامة في أوقات فراغهم . وتشير نتائج بعض الدراسات أنه كلما قلت الصلة بالوقت ونقصت الاهتمامات وضعفت المهارات اللازمة للاستغلال الأمثل لوقت الفراغ، ازدادت فرص اليأس، والملل، والأنانية والاعتداء ، والعنف والجريمة ، والإدمان بين النشء والشباب على وجه الخصوص . (33)

في حين يشير كل من جمال حمزة (2000) (23) ، أبو بكر مرسى (2000) (1) على أن في ضوء الضغوط الهائلة التي تنبثق من ثقافة الحية في الشارع بمخاطرها المتزايدة تظهر لدى أطفال الشوارع مجموعة



من المشكلات النفسية التى تشكل بنائهم النفسى مثل إنخفاض تقدير الذات والشعور بالوحدة النفسية وزيادة العدوان وبمقارنتهم بالأطفال العاديين ظهر أن بروفيل شخصية أطفال الشوارع تتسم بعدد من الخصائص النفسية السلبية التى من شأنها تهىء أطفال الشوارع لعالم الجريمة والعنف والانحراف .

وأظهرت نتائج جدول ( 21) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى الاعتداء البدنى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4.123) وبلغت نسبة التحسن (8.21%) وهذا التحسن جاء من خلال الأنشطة الترويحية التى يتضمنها البرنامج الترويحي كالألعاب الترويحية والأنشطة الاجتماعية الترويحية فى صورة خدمات للمجتمع التى تؤدى الى استثمار الجهد البدنى فى خدمة المجتمع لدى أطفال الشوارع عينة الدراسة .

ويشير أبو بكر مرسى (2001) إلى أن العدوان والميل للعنف لدى أطفال الشوارع يعد رد فعل للإحباطات المتكررة فى حياتهم ، وإذا تعذر تصريفه وتوجيهه إلى المصادر الخارجية المسببة له ارتد واتجه لينصب على الذات الراغبة فى العدوان والعنف ، وفى هذا الصدد يأخذ أشكالا متعددة منها إدمان الخمر أو المخدرات ، والإنتحار وهو قمة العدوان المرتد على الذاعت ، كما يعتبر العدوان بالنسبة لهؤلاء الأطفال المنفذ والمخرج الوحيد ، فكل ما تعلموه هو أساليب سلبية لمواجهة الموقف اللذين يجدون أنهم فيه . ( 2 : 136)

وتعضد ذلك دراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999) أن النشاط الترويحي يحقق السعادة الشخصية للطفل والتخلص من الميول العدوانية. (56).

كما أشارت كل من وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999) (89) والتي أسفرت نتائجها عن تعديل السلوك العدواني للأحداث المنحرفين من خلال ممارسة رياضتي المبارزة بسلاح الشيش والكاراتيه لكل من البنات والبنين وأدى ذلك الى انخفاض السلوك العدواني للأطفال عينة البحث .

وأوضحت النتائج أن الأنشطة الترويحية كالكندوات والمناقشات والألعاب الرياضية الفردية والجماعية قد أدت الى تحسن طفيف في السلوك الجنسي لعينة البحث حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (2.522) وبلغت نسبة التحسن (5.69 %)

ويشير محمد سيد فهمي ( 2000 ) الى أن أخطر ما يتعرض له أطفال الشوارع هو الإستغلال الجنسي ، حيث أفادت العديد من البيانات وجود صلات مباشرة بين الممارسات والإستغلال الجنسي وأطفال الشوارع ، حيث ساعد على ذلك تدنى ظروفهم الاجتماعية وافتقارهم للرعاية الأسرية التي تجعلهم غير واعين لمدى خطورة هذه الممارسات حيث تؤدي هذه الممارسات الجنسية إلى تعرض الأطفال للعديد من المخاطر الصحية بما في ذلك الإصابة بالأمراض النفسية والإصابة بضعف المناعة المكتسبة (الإيدز) والأمراض التناسلية وإدمان المخدرات بالإضافة الى ذلك يصبح هؤلاء الأطفال رهائن لواقع مشوه يسود فيه الضعف وفقدان الثقة بالآخرين والإحساس بالعار والنبذ . ( 70 : 148 )

وفي هذا الصدد أشار عبد الحميد عبد المحسن ( 1986 ) (43) أن كثيراً من المشكلات السلوكية ترتبط بوقت الفراغ وأن نسبة جنوح الأحداث تحدث خلال هذا الوقت حيث اللذين يقترحون للحد الأقصى لسن الحدث يتميزون بطاقة حيوية وتتطلب طبيعة الأمر أن يستفيد هؤلاء

الأطفال من هذه الطاقة باستغلالها فى القيام بعمل شئ معين فإذا لم يحدث المبادرة بترويض هذه الطاقة فإننا يجب أن نتوقع أن يكون هذا الشئ المعين هو السلوك الإنحرافى الغير سوى .

ويؤكد على ذلك محمد سيد فهمى ( 2000 ) أن هناك ممارسات شاذة لأطفال الشوارع ومنها الشذوذ الجنسى نتيجة لأنهم ينامون ملتصقين بجوار بعضهم البعض للحصول على الدفء من برد الليل مما يولد لديهم الشعور باللذة فى ممارسات جنسية شاذة حتى يتعود كل منهم عليها ، كما أنهم يتعرضون للإغتصاب الجنسى حيث يستغل الكبار المنحرفين جنسياً ضعف هؤلاء الأطفال ويغتصبونهم تحت التهديد ، كما يستغل الرجال الشواذ جنسياً ظروف أطفال الشوارع العاطلين عن العمل وذلك بإرغامهم مادياً فى ممارسات شاذة بالأجر ، فهؤلاء الأطفال يهيمنون على وجوههم حسب الظروف التى يفرضها عليهم الشارع ، كما يحمل هؤلاء الأطفال قيماً متناقضة تكتسب من خلال مواقف حياتية تحفها المخاطر والإستغلال . ( 70 : 149 ) .

فطفل الشارع لا ينجوا من إدمان المخدرات والسجائر والكحول رغم سنه الصغير ، بالإضافة إلى أنه عرضة للأمراض مثل السل والسرطان نتيجة تعرضه المستمر للتقلبات المناخية والتلوث الموجود فى بيئة الشارع ، إلى جانب الإجرام فطفل الشارع محروم من الأكل والملبس وبناءً على ذلك نجده يتجه للسرقة وقطع الطريق بوسائل مختلفة ، والتسول فهو من وسائل تحصيل الرزق بالنسبة لهم فنجدهم فى إشارات المرور والسيارات وقرب المطاعم يستجدون المارة للحصول على لقمة تسد رمقهم ، علاوة على الاستغلال الجسدى والجنسى وهذا جانب خطير جداً حيث توجد بعض

المافيات التى تقوم باستغلال هؤلاء الأطفال إما عن طريق تشغيلهم بمقابل بخسه أو إستغلالهم جنسياً . ( 121 )

وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة ايمان محمد السيد هدهودة ( 2007 ) ( 17 ) والتى تؤكد أن ظاهرة أطفال الشوارع فى غالبيتها ظاهرة ذكورية حيث يمثل البنين أعلى نسبة فى فئة أطفال الشوارع إذا ما قورنت بنسبة البنات ، كما أن الطفل القادم من الشارع وحديثى الإقامة فى المؤسسة لا تزال تحكمه وتؤثر فيه خبرة الشارع الخطرة ، حيث نمت خبراته فى بيئة الشارع القاسية فاكسبت حياته كل عناصر القسوة والتحاييل على كل مبدأ أو قيمة ، لكى يحافظ على نفسه من أجل البقاء ، فهناك العديد من السلبيات والمخاطر التى يتعرض لها هؤلاء الأطفال والتى تنعكس على المجتمع بأسره ومن أهمها الإستغلال الجنسى .

وهذا يتفق مع كل من أحمد موسى (2009) ومحمد سيد فهمى (2007) على أن من أهم المخاطر التى يتعرض لها أطفال الشوارع هى التسرب وعدم الالتحاق بالتعليم، وراثه الفقر والمكانة المهنية المنخفضة، الإصابة بالأمراض العضوية والنفسية ، الاستغلال الجنسى ، علاوة على مخاطر استغلال العصابات حيث توجد بعض المافيات لاستغلال الأطفال جنسياً ، ويتعرض أطفال الشوارع فى إطار الثقافات المختلفة للعديد من المخاطر حيث أن العنف وسوء الاستخدام الذى يتعرض له أطفال الشوارع يعتبر تياراً مستمراً من الرعب يتراوح بين الاغتصاب والقتل . ( 7 : 51 ) ، ( 69 : 58 )

كما يشير كل من أحمد محمد موسى (2009) وأحمد مصطفى خاطر (2003) على أهمية البرامج الثقافية التى تستهدف تنمية القيم

والعادات السليمة والتعديل المعرفي للطفل فيما يتعلق بآداب السلوك والحديث مع الآخرين، البرامج الفنية والتي تسمح باستخدام الحواس المختلفة للأطفال بلا مأوى وتوفر فرصاً مناسبة لاختبار قدراته واستخدامها في التعبير عن مشكلاته والارتباط بالبيئة، ونمو الإحساس بالتنظيم المناسب والجمال، إلى جانب البرامج الدينية التي تهدف إلى تنمية الوازع الديني لدى الطفل ووقايته من الانحراف وإكساب القيم والاتجاهات المناسبة لتعديل سلوكه، وتوفير مصدر للتوجيه والإحساس بالثواب والعقاب لما يفعله الطفل في حياته، علاوة على البرامج الاجتماعية والتي تسهم في اكتساب الطفل لسلوكيات جيدة واتجاهات إيجابية وتكوين علاقات اجتماعية، وتحقيق الضبط الاجتماعي المناسب من حيث نظام ممارستها والتنظيم المناسب وتحمل المسؤولية. (7 : 71) ، (8 : 204)

وبالرجوع الى جدول (21) وشكل (4) نجد أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدي وبلغت قيمة "ت" المحسوبة للسلوك العدواني (6.101) ونسبة تحسن (7.42%) وقد يرجع ذلك الى الأنشطة الترويحية كالرحلات والألعاب الرياضية التنافسية الجماعية والفردية والأنشطة الخدمية للمجتمع والندوات والمناقشات والتي أدت الى تحسن في السلوك العدواني لعينة الدراسة من خلال المساهمة في حل المشكلات السلوكية ، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة عفاف عثمان مصطفى (1997) والتي أسفرت على أن السلوك الشائع بين الأحداث هو الاعتداء البدني ، الاعتداء اللفظي ، عدم الاتزان الانفعالي ، التعصب وسهولة الاستشارة ، الانطواء ، الميل الى التخريب ، الخوف ، عدم الثقة بالنفس ، وأن برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي في تعديل وتحسين بعض سلوك الأحداث.(51)

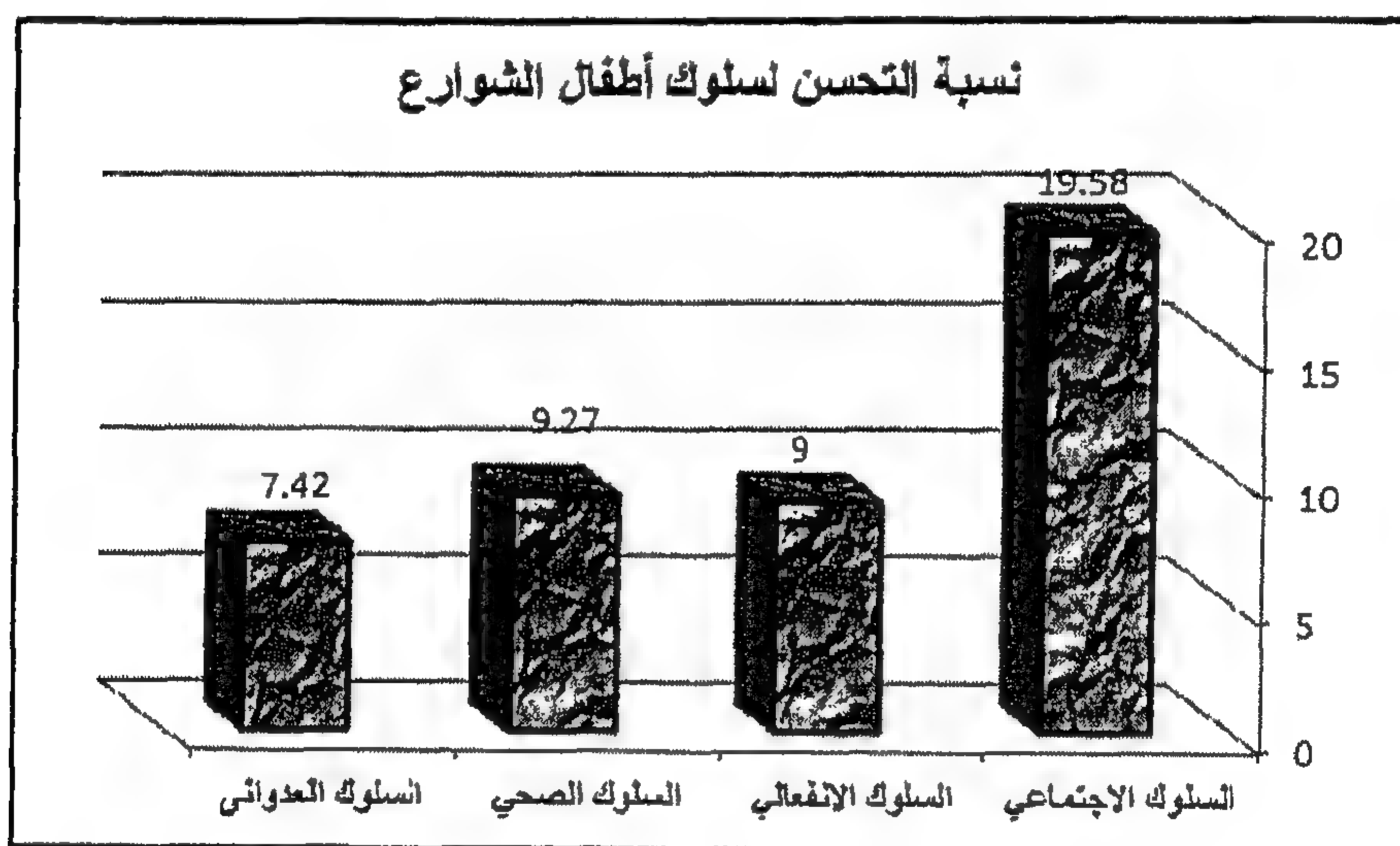


حيث يرى عدنان الدورى ( 1986 ) ان هيكل التنظيم الاجتماعى الذى يشتمل على مجموعة من المعتقدات الدينية الراسخة فى ضمير الإنسانى والأعراف والأنظمة والقوانين والقيم الاجتماعية والأخلاقية المتصلة بمفاهيم الخير والعدل والأمانة والشرف جميعها تشكل لدى الإنسان السوى درعاً واقياً تتكسر على سطحه كافة النزعات العدوانية المحرمة والمكبوتة فى أعماق الإنسان الا شعورية وهى ولا شك مشاعر ممنوعة محرمة تتربص الإنطلاق لدى أول فرصة سانحة قد تؤذى الفرد وتهدد المجتمع . ( 46 : 288 )

وترى الباحثة أن تخلق بعض الأسر عن مسئولياتها تجاه الأبناء وإعتقاد مسئولية المجتمع أو الأسرة بأن تحمى نفسها من خلال إيداع أطفال الشوارع فى مؤسسات رعاية يعد بالغ الخطورة حيث لا تختلف الحياة بداخلها عن الحياة فى الشارع ، فالخبرات التى تعرض لها هؤلاء الأطفال فى حياة الشارع قد تشكل شخصيتهم واتجاهاتهم والتى من خلالها تتشكل معتقداتهم وقيمهم وسلوكهم الغير سوى .

ومما سبق نجد أن طفل الشارع يعانى من بعض السمات العدوانية التى فرضها عليه المجتمع نتيجة تواجده فى بيئة الشارع لفترة طويلة واندماجه مع المدمنين والمدخنين ورفقاء السوء مما أثر ذلك تأثيراً إيجابياً على حياته اليومية وقدرته على الحياة الطبيعية فى المجتمع ولذلك نجده بحاجة إلى برامج تنمى لديه التوافق الشخصى والاجتماعى واستقلاليتة وقدرته على الإنجاز ، ولذا قد راعت الباحثة فى البرنامج الترويحى تقديم أنشطة تساعد طفل الشارع على الارتقاء بأسلوب تعامله وأخلاقه ومن هذه الأنشطة حلقات المناقشة والتى تدور حول السلوك السوى وعلاقته بحب الله للعبد وما يترتب عليه من حب الناس ، وألعاب التقليد ، وأنشطة فى صورة

خدمات للمجتمع مثل زيارة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتوزيع الهدايا عليهم ، واللقاءات الثقافية التي تدور حول الممارسات الجنسية الغير شرعية وعلاقتها بصحة الفرد ، وركزت الباحثة في البرنامج على الأنشطة الرياضية العنيفة وبذل الجهد ، بالإضافة إلى الندوات والمناقشات الدينية التي تعمل على توعية الطفل بدينه والتقرب من ربه وإتباع السلوك السوى وتجنب السلوكيات الغير مرغوبة ، ومن خلال ذلك تحقق الفرض الرابع وهو هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى للسلوك العدوانى لصالح القياس البعدى .



شكل ( 5 )

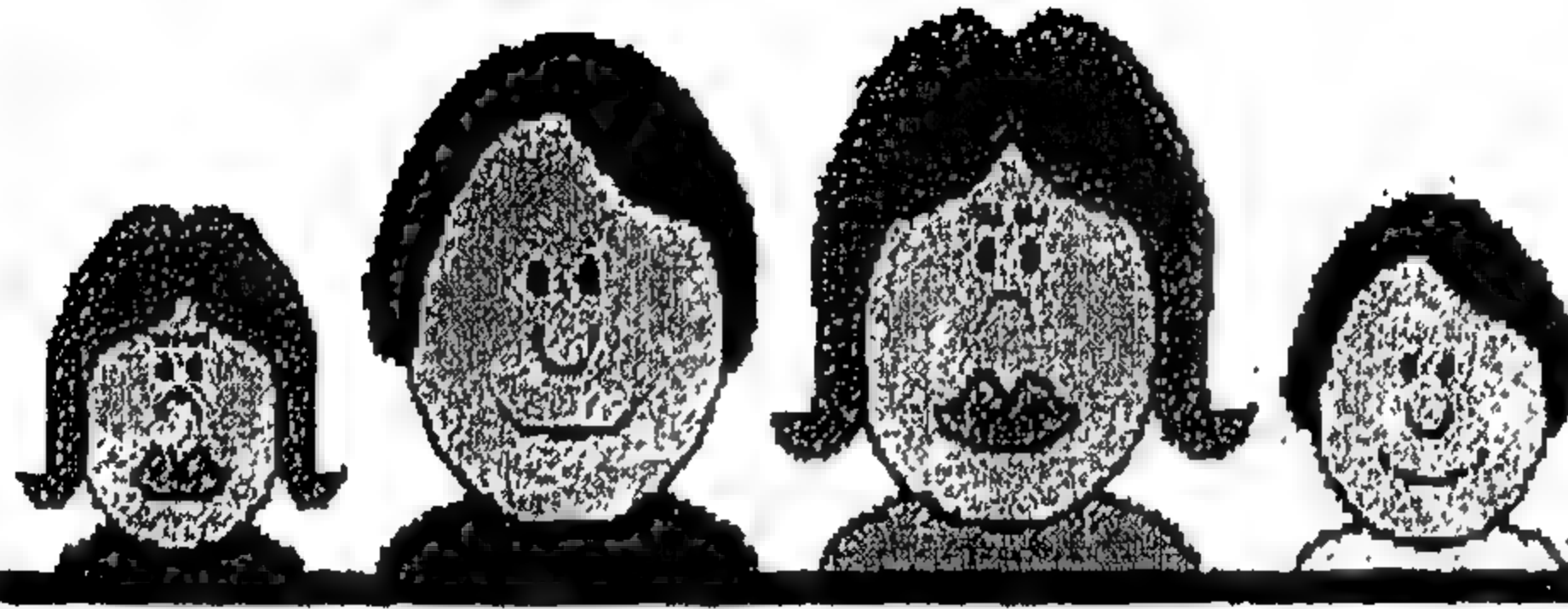
#### نسبة التحسن لسلوك أطفال الشوارع

يتضح من شكل (5) أن هناك تحسن فى سلوك أطفال الشوارع حيث كانت أعلى نسبة تحسن فى السلوك الاجتماعى حيث بلغت (19.58%) بينما فى السلوك الصحى (9.27%) والسلوك الانفعالي (9.00%) وجاءت أقل نسبة تحسن فى السلوك العدوانى حيث بلغت (7.24%)

وهذا يوضح التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي المقترح على تعديل سلوك أطفال الشوارع .

وقد ترجع الباحثة تحسن مستوى أطفال الشوارع فى السلوكيات (الاجتماعية - الانفعالية - الصحية - العدوانية ) بعد تطبيق البرنامج الترويحي المقترح إلى احتوائه على أنشطة تزود الأطفال عينة البحث بالعديد من المميزات السلوكية والمهارات التى تمكنهم من التواصل مع المجتمع والاندماج السوى مع كل من يحيط بالطفل من خلال البرنامج الذى أعدته الباحثة والذى اشتمل على الخبرة المباشرة والرحلات والزيارات التى قام بها الأطفال، ومن هذه الأنشطة (الأنشطة الترويحية الرياضية . الفنون اليدوية . الأنشطة الترويحية الاجتماعية . الموسيقى والغناء . الدراما . الترويح فى الخلاء . أنشطة الجمع . أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع . أنشطة ثقافية...)

وقد كان للبرنامج الترويحي المقترح دوراً كبيراً فى إكساب أطفال الشوارع الثقة بالنفس ، وإكسابهم سلوكيات مرغوبة ، كالمشاركة ، والصداقة ، والتعاون ، وضبط النفس ، والسيطرة على الانفعالات المختلفة ، وذلك من خلال الفنيات التى قدمها البرنامج من خلال الأنشطة الترويحية المختلفة والتى تعد من أفضل الطرق لتعديل السلوك الغير مرغوب إلى سلوك مرغوب ، والأنشطة الرياضية ومسرح العرائس والقصة والسماع إلى الموسيقى والاشتراك فى العروض والأعمال الفنية المشتركة وتبادل الزيارات مع مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة ومؤسسات أطفال الشوارع الأخرى والتشكيل بالصلصال والتلوين فى جو يسوده التعاطف الوجدانى مما يدعم لدى أطفال الشوارع الثقة بالنفس والسيطرة على الضغوط النفسية ، كل هذا أدى إلى نتائج ملموسة فى تعديل بعض السلوك لأطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .



الفصل السادس

الاستنتاجات والتوصيات





## أولا : الاستنتاجات :

من خلال عرض ومناقشة النتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

### 1 - بالنسبة للمحور الأول الخاص بالسلوك الاجتماعي :

- بلغت نسبة التحسن بعد الانتماء 35.39% وجاء في المرتبة الأولى بالنسبة لباقي أبعاد السلوك الاجتماعي .
- بينما بلغت نسبة تحسن بعد الصداقة 31.58% واحتل المرتبة الثانية بالنسبة لباقي أبعاد السلوك الاجتماعي .
- وتحسن بعد التعاون بنسبة 21.55% وجاء في المرتبة الثالثة بالنسبة لباقي أبعاد السلوك الاجتماعي .
- وكانت نسبة التحسن بعد القيادة 5.98% وجاء في المرتبة الأخيرة بالنسبة لباقي أبعاد السلوك الاجتماعي .
- وتحسن محور السلوك الاجتماعي ككل (الانتماء - الصداقة - التعاون - القيادة) بنسبة 19.58% بالنسبة لباقي محاور سلوكيات أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .
- أهم الأنشطة الترويحية التي ساعدت في تعديل وتحسين السلوك الاجتماعي لأطفال الشوارع (الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ، والأنشطة الفنية والثقافية ، والأنشطة الاجتماعية كالندوات والمناقشات ، وأنشطة الخلاء ، بالإضافة إلى الألعاب الترويحية ، والمآدب ، والندوات ، والحفلات ، والألعاب الجماعية) .

## 2- بالنسبة للمحور الثانى الخاص بالسلوك الانفعالى :

- بلغت نسبة التحسن لبعد الحقد 14.19% وجاء فى المرتبة الأولى بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الانفعالى .
- بينما بلغت نسبة تحسن بعد الغيرة 10.65% واحتل المرتبة الثانية بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الانفعالى .
- وتحسن بعد العناد بنسبة 10.27% وجاء فى المرتبة الثالثة بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الانفعالى .
- وكانت نسبة التحسن لبعد الخوف 7.46% وجاء فى المرتبة الرابعة بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الانفعالى .
- بينما بلغت نسبة تحسن بعد الغضب 7.14% واحتل المرتبة الأخيرة بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الانفعالى .
- وتحسن محور السلوك الانفعالى ككل (الحقد - الغيرة - العناد - الخوف - الغضب) بنسبة 9.00% بالنسبة لباقى محاور سلوكيات أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .
- أهم الأنشطة الترويحية التى ساعدت فى تعديل السلوك الانفعالى لأطفال الشوارع هى (الفنون اليدوية ، والدراما ، والتمثيل ، والموسيقى ، والغناء المصاحب ، وأنشطة الخلاء ، والأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ، وأنشطة الجمع ، والرحلات ، والزيارات ، والرقص الجماعى) .

## 3- بالنسبة للمحور الثالث الخاص بالسلوك الصحى :

- بلغت نسبة التحسن لبعد النظافة الشخصية 15.11% وجاء فى المرتبة الأولى بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الصحى .

- بينما بلغت نسبة تحسن بعد العادات الصحية الغذائية 7.81% واحتل المرتبة الثانية بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الصحى .
- وتحسن بعد السلوك الوقائى بنسبة 7.82% وجاء فى المرتبة الأخيرة بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الصحى .
- وتحسن محور السلوك الصحى ككل (النظافة الشخصية- العادات الصحية الغذائية- السلوك الوقائى) بنسبة 9.27% بالنسبة لباقى محاور سلوكيات أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .
- أهم الأنشطة الترويحية التى ساعدت فى تعديل السلوك الصحى لأطفال الشوارع هى (الأنشطة الثقافية كالمحاضرات والندوات ، والمناقشات الدورية ، والفنون اليدوية ، والألعاب الترويحية بالإضافة إلى النشاط القصصى ، ومشاهدة أفلام التثقيف الصحى) .

#### 4- بالنسبة للمحور الرابع الخاص بالسلوك العدوانى :

- بلغت نسبة التحسن لبعء الاعتداء اللفظى 8.41% وجاء فى المرتبة الأولى بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك العدوانى .
- بينما بلغت نسبة تحسن بعد الاعتداء البدنى 8.21% واحتل المرتبة الثانية بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك العدوانى .
- وتحسن بعد السلوك الجنسى بنسبة 5.69% وجاء فى المرتبة الأخيرة بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك العدوانى
- وتحسن محور السلوك العدوانى ككل (الاعتداء اللفظى - الاعتداء البدنى - السلوك الجنسى) بنسبة 7.42% بالنسبة لباقى محاور سلوكيات أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .
- أهم الأنشطة الترويحية التى ساعدت فى تعديل السلوك العدوانى لأطفال الشوارع هى ( الدراما كالتمثيل والتقليد ، والرقص

الجماعي، وحلقات المناقشة ، والندوات الدينية ، وأنشطة فى صورة خدمات للمجتمع ، والأحداث الخاصة ، واللقاءات الثقافية ، بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ، والألعاب الترويحية ).

#### 5- استخدام البرنامج الترويحي المقترح أثر بصورة فعالة على تعديل بعض سلوك أطفال الشوارع ( فاقدى الرعاية )

##### ثانيا : التوصيات :

فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها توصى الباحثة بالآتى :

1- إهتمام الجهات المعنية بالتدخل المبكر للتسرب من التعليم ، عن طريق توفير مصادر جذب الأطفال للمؤسسات التعليمية ، وذلك بتزويدهم بالعديد من الأنشطة الترويحية التى تكسبهم الانتماء لتلك المؤسسات .

2- يجب أن تهتم وسائل الإعلام بظاهرة أطفال الشوارع ، وذلك عن طريق إرشاد وتوجيه الأسرة بضرورة إهتمامها بالطفل وتربيته منذ الصغر .

3- حث القيادات المتطوعة على مساعدة أطفال الشوارع وتقديم الرعاية لهم، إلى جانب التوعية بخطورة إستغلال الطفل أو الاعتداء على حقوقه أو إستخدامه فى الأنشطة الإجرامية ، والاستفادة من وسائل الإعلام فى التوعية بالحقوق الأساسية للطفل ، والتبصير بالمخاطر الاجتماعية لهذه الظاهرة .

4- يجب إهتمام القائمين على المؤسسات الإيوائية بتخطيط برامج لشغل أوقات الفراغ ، عن طريق التركيز على إحتواء تلك البرامج على أنشطة ترويحية تعمل على تعديل وتحسين سلوك أطفال الشوارع مثل الأنشطة الترويحية ، الرياضية ، الثقافية ،

الاجتماعية ، الفنون اليدوية ، الدراما ، الرقص الجماعى والأنشطة الترويحية الخلوية لما لها من تأثير إيجابى على أطفال الشوارع .

5- يجب تزويد الطفل بكل ما يلزمه من إحتياجات ترويحية والاهتمام بالرحلات والمعسكرات سواء ليوم واحد أو أكثر من ذلك ، الى جانب رفع مستوى خدمات رعاية الأحداث المنحرفين فى دور الرعاية التى يلتحقون بها ، وأن تزود تلك المؤسسات بالفتيات ومصادر التشويق والإستمتاع لكى ترغب الطفل فى البقاء فى المؤسسة والانتماء لها .

6- أن تتضمن المؤسسات الإيوائية ريادة تربية واعية ومتخصصة فى التعامل مع أطفال الشوارع ، وذلك عن طريق إعداد دورات تدريبية للمسؤولين عن كيفية التعامل مع طفل الشارع والمساهمة فى تعديل جميع جوانب سلوكه الاجتماعى والانفعالى والصحى والعدوانى .

7- يجب إهتمام المؤسسات الإيوائية بتقديم برامج التوعية الصحية والدينية التى ترشد الأطفال وتوجههم الى السلوك الصحى السليم وذلك عن طريق التعاون مع المتخصصين فى العلوم الدينية والطبية من أجل عقد الدورات والندوات والمناقشات الدورية مع أطفال الشوارع لتوعيتهم وتزويدهم بالإتجاهات الصحية والدينية والتى تقيهم من التعرض للانحرافات السلوكية .

8- أن يتجه أنظار الباحثين الى الاهتمام بدراسة مشكلة أطفال الشوارع عن طريق إعداد دراسات وأبحاث تحتوى على إختبارات ومقاييس وأدوات تقيس السلوكيات المختلفة لأطفال الشوارع وتعمل على تعديلها وتحسينها .





## المراجع المختارة

- أولاً : المراجع العربية :
- ثانياً : المراجع الأجنبية :
- ثالثاً : المراجع من شبكة المعلومات الدولية  
: Internet



## أولاً: المراجع العربية:

- 1- أبو بكر مرسى محمد مرسى : الخصائص النفسية لدى عينة من أطفال الشوارع ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، العدد الرابع ، جامعة الزقازيق ، 2000 م .
- 2- \_\_\_\_\_ : ظاهرة أطفال الشوارع رؤية عبر حضارية ، مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة الأولى ، 2001 م .
- 3- إحسان محمد الحسن : الفراغ ومشكلات استثماره ، دار الطبعة ، بيروت ، 1986 م .
- 4- أحمد صديق ، مصطفى سامى قنديل : مبادرة المدينة لرعاية أطفال الشوارع وأطفال العمل الهامش ، مركز حماية وتنمية الطفل وحقوقه ، الجيزة ، الجزء الأول ، 1999 م .
- 5- أحمد صديق : خبرات فى أطفال الشوارع فى مصر ، مركز حماية وتنمية الطفل وحقوقه ، القاهرة ، 1995 م .
- 6- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، 1994 م .
- 7- أحمد محمد موسى : أطفال الشوارع (المشكلة وطرق العلاج) ، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع ، 2009 م .
- 8- أحمد مصطفى خاطر ، نصيف فهمي ، محمود عبد الرحمن ، سامى زايد : دليل إرشادى للعمل مع الأطفال بلا مأوى (الحماية - الرعاية - التأهيل - الإدماج) ، الجمعية المصرية العامة لحماية الأطفال بالإسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث ، 2003 م .

- 9- أسماء محمد محمود السرسى : دراسة لأبعاد مفهوم الذات لدى أطفال الشوارع ، مجلة دراسات الطفولة ، العدد الثاني ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2000م
- 10- إسماعيل القدرة غولي ، مروان عبد المجيد إبراهيم : التربية الترويحوية وأوقات الفراغ ، الطبعة الأولى مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2001م.
- 11- الحسن بن طلال ، صدر الدين أغاخان : أطفال الشوارع مأساة حضارية متنافية ، منتدى الفكر العربى - الطبعة الأولى، 1998 م .
- 12- ألفت محمد حقي : المدخل إلى علم النفس ، 1992م .
- 13- المجلس العربى للطفولة والتنمية : أطفال الشوارع ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 2000 م.
- 14- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، عالم المعرفة الكويت ، 1996م .
- 15- أيلين وديع فرج : خبرات فى الألعاب للصغار والكبار ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2002م.
- 16- إيمان محمد السيد هدهودة : علاقة مشكلات وقت الفراغ بالانحراف الاجتماعى للأحداث المعرضين للانحراف بمحافظة الإسكندرية ، جامعة المنيا ، المؤتمر العلمى العالمى الثانى والأربعون ، كلية التربية الرياضية ، 1999م .



- 17- \_\_\_\_\_ : وقت الفراغ وعلاقته بالاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية ، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، العدد (21) ، يناير 2007 م .
- 18- أيمن عباس الكومي : علاقة بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والاقتصادية بمشكلة أطفال الشوارع دراسة بيانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2001 م
- 19- بطرس رزق الله : المسابقات والألعاب الصغيرة ، دار المعارف الإسكندرية ، 1994 م . .
- 20- تهانى عبد السلام محمد : أسس الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف الإسكندرية ، الطبعة الثانية ، 1993 م .
- 21- تهانى عبد السلام محمد : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 2001 م .
- 22- جلال الدين عبد الخالق : الدفاع الاجتماعى من منظور الخدمة الاجتماعية (الجريمة والانحراف) ، المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، 1996 م
- 23- جمال مختار حمزة : أطفال معرضين للتشرد فى مصر - رؤية نفسية ، مجلة علم النفس ، العدد الثالث والخمسون ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة ، 2000 م .
- 24- جوزيف ، ريزو روبرت ، زابل : تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا (النظرية والتطبيق) الجزء الثانى ، ترجمة عبد العزيز السيد الشخصى ، زيدان أحمد السرطاوي ، دار الكتاب الجامعى ، 1999 م .

- 25- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، الطبعة الخامسة ، القاهرة ، 1995 م.
- 26- حسين رشوان : علم الاجتماع ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 2005 م.
- 27- حسين علي حسين محمد : علم الاجتماع ودراسة المشكلات الاجتماعية "رؤية نظريه ومنهجيته في علم الاجتماع التطبيقي" ، دار المعارف الجامعية ، 2001 م.
- 28- حلمى إبراهيم ، ليلي فرحات : التربية الرياضية التروييح للمعوقين ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 م.
- 29- حلمى سعيد : عناصر مشروع خطة عمل لإدماج أطفال الشوارع فى المغرب ، مجلة الطفولة والتنمية ، المجلس العربى للطفولة والتنمية ، العدد الأول ، 2001 م.
- 30- حنان مرزوق حسين أحمد : فعالية برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال الشوارع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2004 م
- 31- خليفة بهبهاني : أوقات الفراغ والتروييح ( مفاهيم وإدارة ) ، مطبعة الفيصل ، الكويت ، الطبعة الأولى ، 2004 م .
- 32- راندة فتحى عبد اللطيف : دراسة للعلاقة بين الشخصية وبين تشرد الأطفال ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، 2003 م .

- 33- رجاء محمد الحسن : اتجاهات الشباب فى سوريا نحو تنظيم أوقات الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة دمشق ، 1996 م .
- 34- زكريا الشربيني ، يسريه صادق : تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملة ومواجهه مشكلات ، دار الفكر العربي ، 2006 م .
- 35- زينب حسن شعاته : صورة السلطة لدى أطفال الشوارع وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية صورة دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2000 م .
- 36- سامى عصر : أطفال الشوارع الظاهرة والأسباب ، معهد البحوث والدراسات العربية ، القاهرة ، 2000 م .
- 37- سامية محمد جابر : الانحراف الاجتماعي بين نظريه علم الاجتماع والواقع الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، 2000 م .
- 38- سعد عبد الرحمن : السلوك الإنسانى ، تحليل وقياس المتغيرات ، الطبعة الأولى ، مكتبة القاهرة الحديثة ، 1971 م .
- 39- سلوى عثمان ، جلال الدين عبد الخالق ، السيد رمضان : انحراف الصغار وجرائم الكبار (الحدود والمعالجة) ، المكتب الجامعى الحديث ، الإسكندرية ، 2002 م .
- 40- سميحة نصر : العنف والمشقة ، الاستهداف للعنف والتعرض لأحداث الحياة والمشقة ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، قسم بحوث الجريمة ، برنامج بحوث العنف فى الحياة اليومية فى المجتمع المصرى ، القاهرة ، 1996 م .

- 41- سوزان مصطفى متولى : أثر ممارسة النشاط الرياضى على السلوك  
الاجتماعى لتلاميذ المرحلة السنية من 9 : 12 سنة  
بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،  
كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ،  
1996م .
- 42- طلعت مصطفى السروجي ، عماد حمدي داود : الدفاع الاجتماعي  
" المفهوم - المجالات " ، مطبعة البحيرة ، 2007 م.
- 43- عبد الحميد عبد المحسن : الترويح فى الإسلام والوقاية من  
الإنحراف . مختصر الدراسات الأمنية . المركز العربى  
للدراسات الأمنية والتدريب . الجزء الأول . الرياض .  
1986 م.
- 44- عبد الرحمن العيسوي : العلاج السلوكى فى حالات خاطئة ،  
1997 .
- 45- عثمان لبيب فراج : أضواء على الشخصية والصحة العقلية ،  
مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ،  
1970 م.
- 46- عدنان الدورى : ظاهرة العنف فى وسائل الإعلان ، مختصر  
الدراسات الأمنية للمركز العربى للدراسات الأمنية  
والتدريب ، الجزء الثانى ، الرياض ، 1986 م
- 47- عدنان مهنا : الاضطرابات السلوكية المدرسية تحليل وعلاج ،  
مركز الحسن للطباعة ، 1999 م
- 48- عز الدين جميل عطية : تفسير الناس للسلوك والمواقف من منظور  
علم النفس المعاصر ، الطبعة الأولى - عالم الكتب ،  
1999 م .

- 49- عصام عبد اللطيف العقاد : سيكولوجية العدوانية وترويضها ، 2001 م.
- 50- عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، دار المعارف ، الطبعة الخامسة ، القاهرة ، 1990 م.
- 51- عفاف عثمان مصطفى : فاعلية برنامج للألعاب الصغيرة على بعض سلوك الإحداث ، مجلة النظريات والتطبيقات العدد (29) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، 1997 م.
- 52- عفاف محمد محمود محمد : دراسة أثر التعبير الحركى على بعض سمات الشخصية للأحداث ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 1980 م.
- 53- على محمد جعفر : حماية الأحداث المخالفين للقانون والمعرضين لحظر الانحراف ، دراسة مقارنة ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2004 م .
- 54- عماد صيام : تقرير واقع الطفل المصرى فى نهاية القرن العشرين ، القاهرة ، مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان ، 1996 م .
- 55- غريب سيد أحمد : الجريمة وانحراف الأحداث ، المكتب العلمى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، 1999 م .
- 56- فاطمة فوزى عبد الرحمن : دراسة حالة الترويح للأطفال فاقدى الرعاية بمحافظة الإسكندرية ، جامعة الإسكندرية ، المؤتمر العلمى الثانى والأربعين ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 1999 م .



- 57- \_\_\_\_\_ : وقت الفراغ وعلاقته بمؤشرات السلوك الإنحرافى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية ، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، العدد (21) يونيو 2001 م .
- 58- كامل عمران : وقت الفراغ من منظور علم الاجتماع ، دار المعرفة ، وزارة الثقافة ، دمشق ، 1995 م .
- 59- كامل محمد عويضة : مشكلات الطفل ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2001 م .
- 60- كمال السمنودى : الترويح وأوقات الفراغ ، مطبعة الفرسان ، المنصورة ، 2003 م .
- 61- كمال درويش ، أمين الخولي : أصول الترويح وأوقات الفراغ ، مدخل العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربى القاهرة ، 1990 م .
- 62- كمال درويش ، محمد محمد الحماحمي : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر 1997 م .
- 63- \_\_\_\_\_ : الترويح وأوقات الفراغ فى المجتمع المعاصر ، مكتبة الطالب الجامعى ، مكة المكرمة ، 1986 م .
- 64- لويس كامل : العلاج السلوكى وتعديل السلوك ، 1990 م .
- 65- محمد أحمد حبلى : أثر ممارسة اللعب الموجه على سلوك الأطفال بمدارس التوجيه الرياضى بمحافظة الغربية من سن 4 : 6 سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2006 م .

- 66- محمد الحماسي ، عايذة عبد العزيز: الترويج بين النظرية والتطبيق ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، 1998 م
- 67- \_\_\_\_\_ : الترويج بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، 1993 م .
- 68- محمد رضا البغدادي : الأنشطة الإبداعية للأطفال ، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 2001م.
- 69- محمد سيد فهمي : أطفال فى ظروف صعبة ، المكتب الجامعى الحديث ، الطبعة الأولى ، 2007 م
- 70- \_\_\_\_\_ : أطفال الشوارع (مأساة حضارية فى الألفية الثالثة ) ، المكتب الجامعى الحديث ، الطبعة الأولى ، 2000 م .
- 71- محمد طلعت عيسى ، عيد العزيز فتح الباب ، عدلى سليمان : الرعاية الاجتماعية للأحداث المنحرفين ، مكتبة القاهرة الحديثة ، 1976 م .
- 72- محمد على محمد : وقت الفراغ فى المجتمع الحديث ، مبحث فى علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1985 م .
- 73- محمد عماد الدين إسماعيل : المنهج العلمى وتفسير السلوك ، مكتبة النهضة المصرية ، 1978 م .
- 74- محمد مدحت أبو بكر الصديق : استخدام الدراما النفسية فى خدمة الفرد ومواجهة المشكلات الاجتماعية والنفسية للأطفال المؤسسات الإيوائية ، جامعة حلوان ، المؤتمر العلمى الثانى عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، 1999 م .

- 75- محمد مسعد فرغلي : العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان ، وأثر النشاط الرياضى التنافسى فى تعديلها - دراسة تجريبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، 1979م .
- 76- محمود احمد داوود : المفهوم البيئى ومشكلاته فى مصر والعالم ، المؤتمر العربي الرابع " المرأة - الطفل - البيئة - التنمية العربية " ، فبراير ، 2000 م .
- 77- محمود سليمان موسى : قانون الطفولة الجانحة والمعاملة الجنائية للأحداث دراسة مقارنة فى التشريعات الوطنية والقانون الدولي ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2006 م .
- 78- محمود محمد سليمان : فاعلية برنامج إرشادى لتحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، 2006 م .
- 79- مدحت أبو بكر : التدخل المهنى فى خدمة الفرد باستخدام اسلوب السيكدوراما وتغيير العادات السلبية لإعداد وتناول الطعام لدى الأطفال ، المؤتمر العلمى العاشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1997م .
- 80- مدحت محمد أبو النصر : الدليل التدريبى فى مجال التصدى لظاهرة أطفال الشوارع ، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية ، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ، الجزء الأول ، العدد الرابع عشر ، القاهرة ، 2002 م .
- 81- مريم إبراهيم حنا : العلاقة بين استخدام الاتجاه المعرفى فى خدمة الفرد وتنمية الوعى بمشكلات الانحراف الاجتماعى

لدى الأحداث المعرضين للانحراف، جامعة حلوان،  
المؤتمر العلمى الثانى عشر، كلية الخدمة الاجتماعية ،  
1999م .

82- مصطفى فهمى : فى علم النفس ، دار الثقافة ، كلية التربية ،  
جامعة عين شمس ، بدون تاريخ .

83- مينورا محمد على الدسوقي : تأثير النشاط الرياضى على السلوك  
الانفعالى والاجتماعى للأطفال المحرومين اسريا من سن  
9 - 12 سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية  
التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، 2007 م .

84- نبيلة الشوريجي : السلوك العدوانى لأطفال الشوارع ، دار النهضة  
العربية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 2006 م

85- \_\_\_\_\_ : السلوك العدوانى لأطفال الشوارع ، دار النهضة  
العربية ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، 2007 م

86- نشأت حسن حسين : ظاهرة أطفال الشوارع فى القاهرة الكبرى ،  
دراسة ميدانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد  
الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 1998م .

87- هبه لطفى سعد : دراسة مقارنة للسلوك الانفعالى لممارسى بعض  
الأنشطة الرياضية ( الجماعية - الفردية ) من 9 : 11  
سنة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية  
الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 1995 م .

88- هويدا إبراهيم حسن : أثر النشاط الرياضى على السلوك العدوانى  
لدى أطفال الإيواء ، رسالة ماجستير غير منشورة ،  
كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ،  
1997م

- 89- وفاء محمد درويش ، صباح على صقر : أثر ممارسة بعض أنواع  
المنازلات على السلوك العدواني للأحداث المنحرفين  
للمرحلة السنية من 9 - 12 سنة بحث منشور ، مؤتمر  
الرياضة من أجل مستقبل أفضل ، كلية التربية  
الرياضية ، جامعة المنيا ، 1999 م .
- 90- يوسف عبد الوهاب أبو حميدان : العلاج السلوكي لمشاكل الأسرة  
والمجتمع ، منشورات جامعة مؤتة عمادة البحث العلمي  
والدراسات العليا ، 1997 م .

### ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 91- Adeyinka A. Aderinto : "Social correlates and coping  
Measures of street-children : A comparative  
study of street and non-street children in South-  
Western Nigeria", Child Abuse & Neglect,  
Volume 24, Issue 9, 2000, Pages 1199-1213.
- 92- Ahmed Badran : Health care of children in difficult  
circumstances, unicef, MD,FACC., Cairo, 1995,  
P4.
- 93- Angela Veale, Giorgia Dona : Street children and political  
violence : A socio-demographic analysis of  
street children in Rwanda", Child Abuse &  
Neglect, Volume 27, Issue 1, 2003, Pages 253-  
269.
- 94- Aptekar, L.: Street children in the developing world : A  
review of their condition, cross cultural research,  
Vol. 28, No.3, PP 195-224, 1994.
- 95- Birto Ibis: A Program for homeless children Ages (Two-  
Five) Based on Eriksson Theory of psychosocial  
development (E.Eriksson), Carols Albizu,  
University, P.2048, 2001.
- 96- Brigitte Matchinda : The impact of home background on  
the decision of children to run away : the case of



- Yaounde City street children in Cameroon, Child Abuse & Neglect, Volume 23, Issue 3, March 1999, Pages 245-255.
- 97- **Browne, R. & Falshow, L.** : Street children and crime in the UK : A case of abuse and neglect. Child abuse review. Vol (7), PP 241-253, 1998.
  - 98- **Bucker, J.C., Bassuk, E.L. & Weinreb, L.** : Homelessness and its relation to the mental health and behavior of low-income school-age children developmental psychology, Vol. 35, No.1, PP 246-257, 1999.
  - 99- **Donald C. Weiksopp** : A guide to recreation and leisure. Boston, London, Sydney, 1975, Allynand Bacon, Inc.
  - 100- **Francis A. Kombarakaran** : Street Children of Bombay : their stresses and strategies of coping, Children and Youth Services Review, Volume 26, Issue 1, 2004, Pages 853-871.
  - 101- **Jansen, P. & et al:** Glue sniffing, Adscription of social Psychological and Neuropsychological Factors in Group of south African street children, South African Journal of Pscyhology, Sep, Vol. (20), No. (3), 1993, PP. 150-158.
  - 102- **Jutkowitz, J. M., Spielman, H., Koehler, V. Lohani, J. & Pande, L.** : Drug use in Nepal : The view from the street, Substance use and misuse : 32(788),1997, PP. 987-1004.
  - 103- **Kazdin, A.E.** : Encyclopedia of psychology, Vol. 4, Americal psychology Association, Oxford University Press, 2000.
  - 104- **Keen, J.** : Dealing with street children, the child care ware worker. 8(11), PP 8-9, 1990.
  - 105- **Kevin J. Lalor** : Street children : A comparative perspective, Child Abuse & Neglect, Volume 23, Issue 8, 1999, Pages 759-770.
  - 106- **kraus , R.** : Recriation and leisure in modern sociooety " 6th ed, liprary of congress cataloging in

- Paplication Data, gones & partett puplishers ,  
massachusetts . 2001
- 107- **Le Roux, J. & Smith C.S.** : Psychological characteristics of south African street children, Adolescence, Vol (33) No. 132, PP 891-899, 1998.
  - 108- **Michael Kerfoot, Vira Koshyl, Oleksandr Roganov, Kateryna Mikhailichenko, Irina Gorbova and David Pottage** : The health and wellbeing of neglected, abused and exploited children : The Kyiv street Children Project, Child Abuse & Neglect, Volume 31, Issue1, January 2007, Pages 27-37.
  - 109- **Moazzam Ali, Saqib Shahab, Hiroshi Ushijima, Aime de Muynck ; Street Children in Pakistan : A Situational Analysis of social conditions and nutritional status"** Social Science & Medicine, Volume 59, Issue 1, 2004, Pages 1707-1717.
  - 110- **Noto, A.B. ; Nappo, S ; Galduroz, J. ; Mattei, R. & Carlini, E.A.** : Use of drugs among street children in Brazil, Journal of Psychoactive drugs, Vol. 29, PP 185-192.
  - 111- **Olley B.O.** : Social and health behaviors in youth of the streets of Ibadan, Nigeria, Child Abuse & Neglect, Volume 30, 2006, Pages 271-282.
  - 112- **Puth V. Russel** : Planning programs in recreation, The CV Mosby Company St. Louis. Toronto. Toronto. London. 1982.
  - 113- **Sandy Hopps Et Al .** : child lapor A World History Companion ( U.S.A) . APC- CLIO. Inc . , 1999 .
  - 114- **Shiputani , tomustu** : Society & Personality . Prentice Hall, n.y., 1990
  - 115- **Smith Cheryl:** "The life World street Children in the Durban Area (South Africa)", University of Pretoria,1997.
  - 116- **Wenzel Suzanne** : Length of time spent homeless; Imlications for Employment of Homeless

- Persons, Journal of Community Psychology, Jon  
Vol. (20), No. (1), 1997, PP. 57-71.
- 117- Witting, U. W. ; Wright, J.D. & Kaminsky, D.C. .  
Substance use Among street children in  
Honduras, substance use & disuse, 32 (788) PP  
805-827, 1997.
- 118- Yin, Zenong & David. SKatims & others : Participation  
in Leisure activities and Involvement In  
Delinquency By Mexican American  
Adolescents, Hispanic Journal of Behavioral  
Sciences, Thousand Oaks Vol.21, May 1999.

ثالثا : المراجع من شبكة المعلومات الدولية Internet :

- 119- [www.Egyptetc.org/dra](http://www.Egyptetc.org/dra) .
- 120- [www.Arriyadh.com/family](http://www.Arriyadh.com/family) .
- 121- [www.Hrcap.org/areports/report](http://www.Hrcap.org/areports/report) .



## المرفقات

- 1- أسماء الخبراء
- 2- مقياس سلوك أطفال الشوارع وفقاً لראى الخبراء
- 3- أرقام عبارات محاور مقياس سلوك أطفال الشوارع ( فاقدى الرعاية )  
فى صورته النهائية
- 4- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم أشكال الأنشطة الترويحية  
التي تتناسب مع أطفال الشوارع والخطة الزمنية للبرنامج الترويحي  
المقترح وفقاً لראى الخبراء فى صورتها النهائية
- 5- البرنامج الترويحي المقترح لتعديل سلوك أطفال الشوارع





مرفق (1) أسماء الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ابراهيم عبد الهادى المليجى	أستاذ تنظيم المجتمع وعميد معهد الخدمة الاجتماعية - جامعة الإسكندرية
2	أ.م.د/ أحمد شعبان عطية	أستاذ الصحة المساعد بقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية
3	أ.د/ إيمان سالم محفوظ	أستاذ الترويج بقسم الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
4	أ.د/ تهانى عبد السلام محمد	أستاذ الترويج المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
5	أ.د/ سمير حسن منصور	أستاذ المجالات ووكيل معهد الخدمة الاجتماعية لشئون البيئة - جامعة الإسكندرية
6	أ.د/ سهير عبد اللطيف سالم	أستاذ الترويج بقسم الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
7	أ.د/ سيد عبد الحميد عطية	أستاذ خدمة الجماعة ووكيل معهد الخدمة الاجتماعية لشئون التعليم والطلاب - جامعة الإسكندرية
8	أ.د/ طه عبد الرحيم طه	أستاذ الترويج ورئيس قسم الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
9	أ.د/ عايدة عبد العزيز محمد	أستاذ الترويج الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان
10	أ.د/ عبد الفتاح دويدار	أستاذ علم النفس ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب - جامعة الإسكندرية
11	أ.د/ عزة محمد حمدى	أستاذ الترويج المتفرغ بقسم الترويج بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

م	الاسم	الوظيفة
12	أ.د / عفاف محمد محمود	أستاذ الترويح بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
13	أ.د/فاطمة فوزى عبد الرحمن	أستاذ الترويح بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
14	أ.د / محمد كمال السمنودى	أستاذ الترويح وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
15	أ.د / محمد محمد الحماحمى	أستاذ الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان
16	أ.د/محمود عبد الحليم منسى	أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ بكلية التربية - جامعة الإسكندرية
17	أ.د / مدحت عبد الحميد	أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة الإسكندرية
18	أ.د / ناجى قاسم الدمهورى	أستاذ علم النفس التربوى ورئيس قسم علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة الإسكندرية
19	أ.د/نادية أحمد زهران	أستاذ متفرغ بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
20	أ.د / هناء عبد الوهاب حسن	أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
21	أ.م.د / يحيى الجيوشى	أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

تم ترتيب أسماء السادة الخبراء أبجدياً

مرفق ( 2 ) مقياس لبعض سلوك أطفال الشوارع وفقا لرأى الخبراء

جامعة الإسكندرية

كلية التربية الرياضية

للبنات

قسم الترويح

تأثير برنامج ترويحى على سلوك أطفال الشوارع ( فاقدى الرعاية ) بمحافظة  
الاسكندرية

الباحثة

إيمان عبدالعزيز عبدالوهاب

المعيدة بقسم الترويح

كلية التربية الرياضية للبنات

جامعة الاسكندرية

## أولاً : السلوك الإجتماعى

هو تلك التصرفات والإنفعالات التى يصدرها الطفل من خلال مشاركة الجماعة للعب مع الأطفال

المحاور	م	العبارة	نعم	لا	لا
الإنتماء	1	أقيم بمفردى فى حجرة مستقلة			
	2	أشعر بأننى غير محبوب بين زملائى			
	3	أمارس أى نشاط بمفردى			
	4	أنضم لجماعة لها نفس ميولى ورغباتى			
القيادة	5	أختار دائماً اللعب لزملائى			
	6	أحاول حل الخلافات التى قد تنشأ بين زملائى			
	7	يهتم زملائى برأىي عند مناقشة أى موضوع			
	8	أفضل أن أكون متميزا بين زملائى			
	9	أستطيع أن أوجه زملائى فى الشارع والمؤسسة			
	10	يختارنى المشرف لقيادة زملائى فى الأنشطة			



المحاور	م	العبارات	نعم	لا
التعاون	11	أشترك مع زملائي في الأنشطة الجماعية		
	12	أشعر أني أفضل من الآخرين		
	13	أمتنع عن أداء عمل مكلف لي في المؤسسة		
	14	أشارك زملائي في مناسباتهم		
الصداقة	15	أستطيع أن أكون صداقات جديدة من الجنسين		
	16	أجد دائماً الصديق الذي أتحدث معه.		
	17	لدي عدد كبير من الأصدقاء		

### ثانياً : السلوك الإنفعالي

هو مجموعة الإنفعالات والتصرفات التي تصدر عن الطفل أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية

المحاور	م	العبارات	نعم	لا
الخوف	18	أخاف من عقاب المشرقيين داخل المؤسسة		
	19	أشعر دائماً أنني معرض للخطر		
	20	أخشى معاملة الناس في معظم الأحيان		

المحاور	م	العبارات	نعم	لا	إلى حد ما
	21	أشعر بأن حظى أقل من الأطفال الآخرين			
	22	أكره أن يتفوق على زملائي في الأنشطة أو اللعب			
الحقد	23	أشعر بالضيق عندما أرى طفل يسير مع أبويه			
	24	أشعر بالضيق عندما يفوز على زملائي في الأنشطة أو اللعب			
	25	أشعر بالسعادة عند وقوع أصدقائي في مأزق			
الغضب	26	أتعامل بعصبية مع زملائي			
	27	أغضب عندما يمنعني المشرف من المشاركة في الأنشطة			
	28	أثور في كثير من الأحيان لأتفه الأسباب			
	29	أغضب عندما أهزم في اللعب			
	30	أغضب بسرعة إذا ضايقني أي شخص			
الغيرة	31	أحب أن يهتم بي المشرف أكثر من زملائي في المؤسسة			
	32	أشعر بغيرة شديدة من زملائي في المؤسسة			

المحاور	م	العبارات	نعم	لا
	33	أشعر بغيرة عندما يكسب زملائي		
	34	أعاند زملائي وأخذ بثأرى		
العناد	35	أميل دائماً لعمل عكس ما يطلب مني		
	36	أمتنع عن الطعام إذا ضايقني أحد من زملائي أو المشرفين		
	37	لا بد أن أفوز عندما أشارك في الأنشطة		

### ثالثاً : السلوك الصحى :

هو تلك التصرفات والأفعال التى يصدرها الطفل والتي تساعد على تأمين أجهزة جسمه الفسيولوجية .

المحاور	م	العبارات	نعم	لا
النظافة الشخصية	38	أحافظ على نظافتى دائماً بالاستحمام		
	39	أمشى على الأرض بدون حذاء		
	40	أبثق دائماً على الأرض		
	41	أحب أن أهذب أظافرى دائماً		



المحاور	م	العبارة	نعم	لا	إلى حد ما
	42	أحافظ على نظافة المكان الذي أجلس فيه			
	43	أحافظ على نظافة ملابسى			
	44	أهتم بغسل شعرى وأسنانى دائماً			
العادات الصحية الغذائية	45	أشرب الماء بكميات كافية			
	46	أتناول طعام من الباعة المتجولين في الشارع			
	47	أتحدث كثيراً أثناء تناول الطعام			
	48	أتناول الطعام بدون غسيل			
	49	أستخدم الكوب أثناء شرب الماء			
	50	أتناول الطعام ثلاثة مرات فى اليوم			
	51	أتناول أى طعام يقدم لى			
السلوك الوقائى	52	أدير وجهى عن الآخرين عند العطس والسحة			
	53	أتناول الطعام الملوث الملقى على الأرض			
	54	ألعب مع القطط والكلاب فى الشارع			

المحاور	م	العبارة	نعم	لا
	55	أبتعد عن الجلوس مع المدخنين		
	56	أتناول أى أقراص مع أصحابي		
	57	أهتم بأخذ الدواء عند مرضي		
	58	أستشير الطبيب عند مرضي		

#### رابعاً : السلوك العدواني .

هو تلك التصرفات الغير مقبولة والتي لا تتقيد بتعاليم الدين وثقافة المجتمع والتي تشمل العادات والتقاليد والعرف والتي قد تكون بالقول أو بالفعل مما يسبب ضرر على الآخرين

المحاور	م	العبارة	نعم	لا
	59	أدفع زملائي الى معاكسة المشرفين لفظيا		
	60	أسب زملائي لأسباب تافهه		
	61	أسخر من زملائي في المؤسسة		
الإعتداء اللفظي	62	أرد الإساءة اللفظية بإساءة أكثر منها		
	63	أقول بعض النكات والفكاهة بقصد السخرية		



المجاور	م	العبارات	نعم	لا	لا
	64	أسبب أى شخص يحاول أن يضايقنى			
	65	أتشاجر دائماً مع زملائى			
	66	أحصل على حقى بالقوة			
	67	أفكر فى إيقاع الضرر ببعض المشرفين			
الإعتداء البدنى	68	أشترك مع زملائى إذا رأيت أحدا يضربهم			
	69	أعتدى على زملائى بالضرب لأسباب تافهه			
	70	أقوم بإتلاف الأشياء فى المؤسسة أو الشارع			
	71	لم أمارس الجنس على الإطلاق			
	72	أستمتع بسماع النكات الجنسية			
	73	لا يلفت نظرى الجنس الآخر			
السلوك الجنسي	74	أشاهد الأفلام الجنسية فى التليفزيون والفيديو			
	75	أشاهد الصور الجنسية فى المجلات			
	76	قام أحد الأقارب بالإعتداء على جنسياً			

مرفق ( 3 ) أرقام عبارات محاور مقياس سلوك أطفال الشوارع  
(فاقدى الرعاية) فى صورته النهائية

م	العبارات	نعم	لا
1	أقيم بمفردي فى حجرة مستقلة		
2	أحاول حل الخلافات التي قد تنشأ بين زملائي		
3	أشعر بالسعادة عند وقوع أصدقائي فى مأزق		
4	أحب أن أهدب أظافري دائماً		
5	أتناول الطعام الملوث الملقى على الأرض		
6	أتشاجر دائماً مع زملائي		
7	أشعر بأنني غير محبوب بين زملائي		
8	أجد دائماً الصديق الذي أتحدث معه		
9	أغضب عندما أهزم فى اللعب		
10	أحافظ على نظافة المكان الذي أجلس فيه		
11	ألعب مع القطط والكلاب فى الشارع		
12	أحصل على حقي بالقوة		
13	أمارس أى نشاط بمفردي		
14	لدى عدد كبير من الأصدقاء		
15	أغضب بسرعة إذا ضايقتني أى شخص		
16	أحافظ على نظافة ملابسي		
17	أبتعد عن الجلوس مع المدخنين		

م	العبارات	نعم	لا	إلى حد ما
18	أفكر فى إيقاع الضرر ببعض المشرفين			
19	أنضم لجماعة لها نفس ميولي ورغباتي			
20	أخاف من عقاب المشرفين داخل المؤسسة			
21	أحب أن يهتم بى المشرف أكثر من زملائي فى المؤسسة			
22	أهتم بغسل شعري وأسناني دائماً			
23	أتناول أى أقراص مع أصحابي			
24	أشترك مع زملائي إذا رأيت أحدا يضربهم			
25	أشترك مع زملائي فى الأنشطة الجماعية			
26	أشعر بغيرة شديدة من زملائي فى المؤسسة			
27	أشرب الماء بكميات كافية			
28	أهتم بأخذ الدواء عند مرضى			
29	أعتدي على زملائي بالضرب لأسباب تافهة			
30	يهتم زملائي برأىي عند مناقشة أى موضوع			
31	أشعر بأن حظي أقل من الأطفال الآخرين			
32	أشعر بغيرة عندما يكسب زملائي			
33	أتناول طعام من الباعة المتجولين فى الشارع			
34	أستشير الطبيب عند مرضى			
35	أقوم بإتلاف الأشياء فى المؤسسة أو الشارع			
36	أفضل أن أكون متميزا بين زملائي			
37	أكره أن يتفوق على زملائي فى الأنشطة أو اللعب			

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
38	أعاند زملائي وأخذ بثأري			
39	أتحدث كثيراً أثناء تناول الطعام			
40	أدفع زملائي إلى معاكسة المشرفين لفظياً			
41	لم أمارس الجنس على الإطلاق			
42	أستطيع أن أوجه زملائي في الشارع والمؤسسة			
43	أشعر بالضيق عندما أرى طفل يسير مع أبويه			
44	أميل دائماً لعمل عكس ما يطلب مني			
45	أتناول الطعام بدون غسيل			
46	أسبب زملائي لأسباب تافهة			
47	أستمتع بسماع النكات الجنسية			
48	أختار دائماً اللعب لزملائي			
49	أشعر أنني أفضل من الآخرين			
50	أشعر دائماً أنني معرض للخطر			
51	أمتنع عن الطعام إذا ضايقني أحد من زملائي أو المشرفين			
52	أستخدم الكوب أثناء شرب الماء			
53	أسخر من زملائي في المؤسسة			
54	لا يلفت نظري الجنس الآخر			
55	أمتنع عن أداء عمل مكلف لي في المؤسسة			



م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
56	أتعامل بعصبية مع زملائي			
57	لأبد أن أفوز عندما أشارك في الأنشطة			
58	أتناول الطعام ثلاثة مرات في اليوم			
59	أرد الإساءة اللفظية بإساءة أكثر منها			
60	أشاهد الأفلام الجنسية في التلفزيون والفيديو			
61	أشارك زملائي في مناسبتهم			
62	أغضب عندما يمنعني المشرف من المشاركة في الأنشطة			
63	أحافظ على نظافتي دائماً بالاستحمام			
64	أتناول أي طعام يقدم لي			
65	أقول بعض النكات والفكاهة بقصد السخرية			
66	أشاهد الصور الجنسية في المجلات			
67	أستطيع أن أكون صداقات جديدة من الجنسين			
68	أثور في كثير من الأحيان لأتفه الأسباب			
69	أمشي على الأرض بدون حذاء			
70	أدير وجهي عن الآخرين عند العطس والكحة			
71	أسب أي شخص يحاول أن يضايقني			



م	العبارات	نعم	الى حدا	لا
72	قام أحد الأقارب بالاعتداء على جنسياً			
73	يختارني المشرف لقيادة زملائي في الأنشطة			
74	أخشى معاملة الناس في معظم الأحيان			
75	اشعر بالضيق عندما يفوز على زملائي في الأنشطة أو اللعب			
76	أبتق دائماً على الأرض			

مرفق (4) استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم أشكال الأنشطة الترويحية التى تتناسب مع أطفال الشوارع والخطّة الزمنية للبرنامج الترويحي المقترح فى صورتها النهائية

جامعة الإسكندرية

كلية التربية الرياضية للبنات

قسم الترويح

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ، ، ،

تقوم الباحثة إيمان عبد العزيز عبد الوهاب بإجراء بحث لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية وعنوانه تأثير برنامج ترويحى على سلوك أطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" بمحافظة الإسكندرية وذلك للتعرف على مدى تأثير البرنامج الترويحي المقترح على بعض سلوك أطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" بمحافظة الإسكندرية.

ويتضمن البرنامج السلوكيات التالية :

- السلوك الاجتماعي
- السلوك الانفعالي
- السلوك الصحي
- السلوك العدوانى

وأرجوا من سيادتكم إبداء آرائكم حول تلك الإستمارة .

ولسيادتكم جزيل الشكر، ، ،

الباحثة

## أولاً: الهدف العام للبرنامج:

تعديل بعض السلوك (الاجتماعي-الانفعالي-الضحى-العدواني)  
لدى أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" من خلال ممارسة أنشطة ترويحوية  
هادفة وبناءة للفرد والمجتمع .

وينبثق من خلال الهدف العام للبرنامج الأهداف الفرعية التالية

الأهداف	مناسبة	غير مناسبة
1- غرس القيم الاجتماعية المرغوب فيها للطفل.		
2- تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.		
3- تجديد نشاط وحيوية الجسم.		
4- التخلص من الميول العدوانية.		

أهداف أخرى

..... ☐

..... ☐

..... ☐

..... ☐

..... ☐

..... ☐

ثانياً: الأهداف الخاصة بنوعية السلوك في البرنامج التربوي المقترح

غير مناسب	مناسب	الأهداف	السلوك	
		أولاً: السلوك الاجتماعي		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- إشباع الحاجة للإنتماء</li> <li>- تشكيل السلوك الاجتماعي السوي</li> <li>- إتاحة الفرصة لتكوين الوثام والتوافق بين الأطفال</li> </ul>	الانتماء	أ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة</li> <li>- التدريب على اتخاذ القرارات الجماعية</li> <li>- تنمية السلوك القيادي لدى الأطفال</li> </ul>	القيادة	ب
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي</li> <li>- التعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روح الجماعة</li> <li>- تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي للنشاط</li> </ul>	التعاون	ج
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة</li> </ul>	الصداقة	د

غير مناسب	مناسب	الأهداف	السلوك	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- إقامة علاقات مع الأطفال من ذوي الاهتمامات والميول المشتركة</li> <li>- خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال</li> </ul>		
		ثانياً: السلوك الانفعالي		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل.</li> <li>- إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات.</li> <li>- الحرية في التعبير عن الرغبات.</li> </ul>	الخوف	أ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية النضج العاطفي مع المحيطين بالطفل</li> <li>- حب الأطفال علي الحب والعطف والحنان</li> <li>- إقامة علاقات ودية بين الأطفال</li> </ul>	الحقد	ب
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- العمل علي التوازن النفسي والتعبير عن النفس</li> <li>- التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة</li> <li>- الحد من التوتر النفسي والعصبي</li> </ul>	الغضب	ج
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- توافر الفرص لتأكيد الثقة بالنفس وتأكيد الذات</li> </ul>	الغيرة	د



غير مناسب	مناسب	الأهداف	السلوك
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرضا عن النفس وتقبل الذات</li> <li>- حب الأطفال علي حب الخير والجمال</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية الاستعداد النفسي لممارسة النشاط</li> <li>- تحقيق السعادة للطفل والترويج عن ذاته</li> <li>- ضبط الانفعالات في المواقف المختلفة</li> </ul>	هـ العناد
		ثالثاً : السلوك الصحي	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- رفع مستوى الصحة العامة للطفل</li> <li>- غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة</li> <li>- الحفاظ علي المظهر العام للطفل</li> <li>- رفع مستوى النظافة لدي الطفل</li> </ul>	أ النظافة الشخصية
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- توعية الطفل بنوع الغذاء المناسب لتحسين صحته</li> <li>- معرفة الطفل لفائدة الخضروات والفواكهة في بناء جسمه</li> <li>- اكتساب بعض الاتجاهات الصحية نحو الغذاء</li> </ul>	ب العادات الصحية الغذائية
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكوين مناعة عند الطفل لمحاربة الأمراض</li> </ul>	ج السلوك الوقائي

السلوك	الأهداف	مناسب	غير مناسب
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وقاية الأطفال من الإصابة بالأمراض</li> <li>- تحسين حالة أجهزة الجسم المختلفة</li> <li>- رفع مستوى الصحة العامة للجسم</li> <li>- التخلص من الضغط العصبي</li> </ul>		
	رابعاً: السلوك العدواني		
أ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الارتقاء بسلوك الأطفال</li> <li>- تنمية القيم الجمالية لدى الطفل - اكتساب الطفل المبادئ التربوية السليمة</li> </ul>		
ب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية القيم الأخلاقية لدى الطفل</li> <li>- التعود علي احترام الطفل لزملائه</li> <li>- إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع</li> </ul>		
ج	<ul style="list-style-type: none"> <li>- النظر إلى الحياة بنظرة طموحة للمستقبل</li> <li>- تنمية القيم الدينية لدى الطفل</li> <li>- ضبط الانفعالات في المواقف المختلفة</li> </ul>		

### ثالثا : الأهداف الخاصة بنوعية الأنشطة بالبرنامج الترويحي المقترح

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p><u>أولاً : الرياضات والألعاب :</u></p> <p>أ. كرة السلة :</p> <p>وقوف الأطفال مجموعاتين ، ترسم دائرة عند الحد النهائي للمعلم ويبدأ اللعب بإجراء القرعة بين المجموعتين ، يمرر أفراد كل فريق الكرة فيما بينهم محاولين الوصول إلى دائرة الفريق الآخر وضرب الكرة فيها بالتمريرة المرتدة بينما يحاول أفراد الفريق الآخر الاستحواذ علي الكرة قبل وصولها إلى الدائرة والفائز من يسجل أكبر عدد من النقاط ، وفي النهاية يشترك الأطفال في جمع الأدوات والوقوف في صفوف وأداء تحية العلم .</p>	<p>- إشباع الحاجة للإلتزام</p> <p>- تشجيع كل سلوك اجتماعي السوي</p> <p>- إتاحة الفرصة لتكوين الوثام والتوافق بين الأطفال</p>	<p>أولاً : السلوك الاجتماعي الإلتزام</p>

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p><u>ثانيا : الأنشطة الاجتماعية :</u></p> <p>أ . المحادثات :</p> <p>عمل محادثة مع الأطفال عن حب الوطن والانتماء إليه وإلى زملاؤه والمؤسسة التي يعيش بها ودور كل طفل نحورفة شأن الوطن .</p> <p>ب . تناول الطعام :</p> <p>تناول الطعام الخفيف في فناء المؤسسة مع الأطفال وتبادل الحديث عن المؤسسة والمشرفين والأنشطة الموجودة في البرنامج بحيث يعبر كل طفل عن رأيه بحرية .</p> <p><u>ثالثا : الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ . لعبة شد الحبل :</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		يقسم الأطفال إلى قاطرتين بينهم مسافة متساوية ويمسك الأول من كل قاطرة طرف الحبل مع الزميل الآخر ويحاول شد الزميل وهو يمسك الحبل ومن يتعدى خط المنتصف يصبح خاسرا وينفذ عليه حكم ( ترتيب غرفته - تنظيف فناء المؤسسة ) .		
		<p><u>أولاً : الرياضات والألعاب :</u></p> <p>أ - جرى وتتابعات :</p> <p>– انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة في أداء بعض التدريبات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك في النشاط الرياضي</p> <p>– يجرى القائد في المقدمة ويتبعه باقي الأطفال سريعاً حتى نهاية المسافة المحددة .</p>	<p>- ممارسة الحياة الاجتماعية</p> <p>- الديمقراطية</p> <p>- الناجحة</p> <p>- التدريب على اتخاذ القرارات الجماعية</p>	ب. القيادة



غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>- عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن يفوز يصبح قائداً للمجموعة .</p> <p>ب - جلة :</p> <p>وقوف الأطفال علي شكل مربع ناقص ضلع وتقوم الباحثة بتعليمهم قذف الجلة "كرة بديلة" من الثبات ومحاولة قذفها داخل حدود خطين مرسومين علي الأرض بالجير ، وتختار الباحثة نموذج من الأطفال يقوم بآداء المهارة ويقلمه زملاؤه ويقوم بتصحيح الأخطاء مع الباحثة .</p> <p>ج ألعاب الكرة والمضرب :</p> <p>- تنس الطاولة :</p> <p>- مجموعتين وضع جبل به بالونات في منتصف الطاولة ولأعلى كل مجموعة تحاول اللعب دون لمس</p>	<p>- تنمية السلوك القيادي لدى الأطفال</p>	

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>الكرة للبالونات وإذا لمست الكرة البالونات تقوز المجموعة الأخرى بنقطة .... وهكذا ، والمجموعة الفائزة تقود باقى الأطفال فى اللعب .</p> <p><u>ثانياً: الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ - لعبة اتبع الدليل :</p> <p>- كل مجموعة من الأطفال يتحرك أمامها دليل ( قائد ) يقوم بعمل حركات رجلين وذراعين مختلفة وعمل مجموعة وثبات ويقوم باقى الأطفال بتقليد هذا الدليل.</p> <p>ب - لعبة بطل الدائرة :</p> <p>: يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية داخل الدائرة عند الإشارة يحاول كل من الزوجين إخراج منافسه من الدائرة ، والفائز هو من يبقى فى الدائرة بمفرده</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		(بطل الدائرة)، ويمكن ممارسة هذه اللعبة ولكن مع وقوف جميع اللاعبين خارج الدائرة ومحاولة كل لاعب إجبار منافسه على دخول الدائرة.		
		<p><b>أولاً : الرياضات والألعاب :</b></p> <p>أ - كرة القدم :</p> <p>- يبدأ طفلان في تمرير الكرة بينهما لمحاولة لمس أي لاعب بالكرة بينما يجري اللاعبون المطاردون معاورين في الملعب للهروب من اللمس ، اللاعب الملموس بالكرة ينضم إلي اللاعبين الذين يقومون بتمريره الكرة وهكذا حتى يتبقى لاعب واحد فقط هو الفائز ، وفي نهاية اللعب يتعاون الأطفال في جمع الأدوات الموجودة في مكان اللعب .</p>	<p>- تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي</p> <p>- التعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روح الجماعة</p>	ج - التعاون

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>آداء بعض المهارات الفردية لكرة القدم مثل المشي بالكرة، التصويب، التمريض، مع عمل مسابقة من فريقين، كل فريق يمرر الكرة فيما بينهما ويحاول إحراز أكبر عدد من الأهداف ، والفريق الفائز هو من يحاول تصويب أكبر عدد من الكرات في مرمى الفريق المنافس.</p> <p>- مجموعتان متساويتان في العدد ، وعند إعطاء إشارة البدء تتعاون المجموعة في تمرير الكرة بين أعضاء المجموعة وصولاً إلى مرمى المجموعة الأخرى، ويتم تصويب الكرة بالرأس ، وفي حالة عدم دخول الكرة مرمى تصل إلى الفريق الآخر ويقوم بنفس المهام، والفريق الفائز هو الذى يسجل أكبر عدد من الأهداف.</p>	<p>- تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعى للنشاط</p>	

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>- فريقان متساويان في العدد مع تواجد كرة قدم لكل فريق ومرمى لكل فريق وعند إعطاء إشارة البدء يقوم أفراد الفريق المستعوز على الكرة بالتعاون في تمرير الكرة فيما بينهم للوصول إلى مرمى الفريق الآخر، وإذا لم تثبت الكرة باليد وركلها بالقدم تحتسب خطأ وتعطى الكرة للفريق الآخر والفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الفريق الآخر.</p> <p><u>ثانياً : الفنون البدوية :</u></p> <p>أ - الرسم بالقلم الرصاص :</p> <p>- كل لاعب يرسم موضوع ابتكاري يرمز إلى التعاون، الصداقة، المحبة، مساعدة الغير، العطاء، أو رسم موضوع ذو قيمة أو أخلاقيات يحث عليها</p>		



غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>المجتمع، أجمل لوحة هي الفائزة.</p> <p>ب- أعمال الصلصال :</p> <p>- تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان علي الأطفال</p> <p>- وتطلب الباحثة من الأطفال عمل أشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل في اختيار الشكل الذي يريد تنفيذه</p> <p>- تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ علي كل شكل ، مع حث الأطفال باستمرار أثناء العمل على ضرورة التعاون مع بعضهم البعض ومع المؤسسة والتزام الطاعة ومساعدة الغير وأن يعملوا باستمرار على إكتساب هذه الخصال</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>الحسنة وضرورة التمسك بها .</p> <p><u>ثالثاً : الأنشطة الاجتماعية :</u></p> <p>أ . الإحتفالات الخاصة :</p> <p>- وقوف الأطفال في قناء المؤسسة على شكل دائرة مع الاستماع إلى شريط كاسيت عيد الميلاد.</p> <p>- عمل عيد ميلاد للأطفال بدخول كل طفل إلى وسط الدائرة وغناء باقى الأطفال له أغاني عيد الميلاد.</p> <p>- تعاون الأطفال مع الباحثة في تنظيم الحفل وتشغيل الكاسيت وتوزيع الوجبات الخفيفة .</p> <p><u>رابعاً : الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ - لعبة مسابقة الظهر :</p> <p>- تجري المسابقة لتمسك باقى اللاعبين ويكون</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>اللاعب في أمان إذا وقف وظهره ملامسا لظهر زميل آخر وإذا لمست المساحة اللاعب قبل أن يصل إلي هذا الوضع يصبح هو المساحة .</p>		
		<p><u>أولا : الأنشطة الإجتماعية :</u></p> <p>أ - حفلات حول التليفزيون :</p> <p>- يقوم الأطفال بالجلوس على شكل أقواس حول التليفزيون مع التحدث مع الأطفال من وقت لآخر عن أهم السلوكيات التي يجب أن يسلكها كل طفل في حياته من أجل أن يكون إنسان سوي له دور إيجابي في إصلاح المجتمع ، وعن ضرورة اختيار الصديق الحسن والبعد عن رفقاء السوء .</p> <p>ب - ألعاب المائدة :</p>	<p>- تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة</p> <p>- إقامة علاقات مع الأطفال من ذوي الاهتمامات</p>	د - الصداقة

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>- الطاولة - الشطرنج- الدينو ، والطفل الغير فائز ينفذ عليه حكم (غناء، تقليد، تلبية مطالب).</p> <p><u>ثانيا : الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ - لعبة المنكبوت والذبابه :</p> <p>- ينتشر الأطفال في الغناء يختار من بينهم طفلا يكون "المنكبوت" والباقي يكون "الذباب" ويتم رسم خيطان متوازنان يمدان عن بعضهما ويرسم في منتصف المسافة بينهما دائرة تسع جميع الأطفال ويقف الذباب خلف أحد الخطيين بينما يقفز المنكبوت في داخل الدائرة وعند الإشارة يجري الذباب وعندما يقفز المنكبوت واقفا يجري جميع الذباب في اتجاه أي من الخطيين</p>	<p>والجميع المشتركة</p> <p>- خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال</p>	

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>ويحاول العنكبوت مسك اكبر عدد منهم قبل الوصول إلى الخط.</p> <p>ب - لعبة البهيرة :</p> <p>- ترسم دائرتين علي الأرض أحدهما داخل الأخرى تمثل الدائرة الداخلية (بهيرة) والخارجية (البر)</p> <p>- عند الإشارة بالبداية يقول أحد الأطفال (بر) يقفز الأطفال داخل الدائرة الكبيرة وعندما يقوم (بحر) يضع كل طفل يديه داخل الدائرة الصغيرة، عندما يقول (بره) ينتقل الأطفال بسرعة خارجة الدائرة الكبيرة، تستمر اللعبة مع السرعة في النداء بكلمة بين (بر، بحر، بر) وإذا أخطأ أحد الأطفال يخرج من اللعبة.</p> <p><u>ثالثا : الريلضات والألعاب :</u></p>		



غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p><b>أ. الكرة الطائرة :</b></p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتان وتحدد أرض اللعب في فناء المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات في منتصف هذه الأرض ، ويوزع كل فريق في الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكرة بالأصابع فيما بينها والفريق الذي يسجل أكبر عدد من النقاط في ملعب خصمه يكون هو الفائز.</p> <p>- مجموعتان متساويتان ويوزع كل مجموعة في منتصف الملعب الخاص بها ، ويقوم طفل من المجموعة الأولى بالتأوب بعمل الإرسال من أسفل، ويحتسب عدد النقاط لهذه المجموعة . ثم يقوم الفريق الآخر بعمل نفس ما قام به الفريق الأول، ويحتسب عدد النقاط والفريق الفائز هو الذي يسجل</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		أكبر عدد من النقاط في ملعب الفريق الآخر. - فريقان متساويان ويوزع كل فريق في نصف الملعب الخاص به، ويقوم كل طفل من الفريق الأول بعمل الإرسال من أعلى بالتناوب بين الأطفال ويحتسب عدد النقاط الصحيحة التي سجلها الفريق في ملعب الفريق الآخر ، ثم يقوم الفريق الآخر بعمل نفس ما قام به الفريق الأول، ويحتسب عدد النقاط والفريق الفائز هو الذي يسجل أكبر عدد من النقاط في ملعب الفريق الآخر.		
		<u>أولاً : الرياضات والألعاب :</u> أ - سباق الموانع : - وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجري الجزأجى حول الأقماع	- تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل.	ثانياً : السلوك الانفعالي أ. الخوف

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدي الصعوبات .</p> <p><u>ثانيا : الموسيقى :</u></p> <p>أ - الإستماع للموسيقى :</p> <p>- الاستماع إلى البرامج الموسيقية بالإذاعة .</p> <p>- الاستماع إلى الموسيقى التي تسمى نواحي الحماس والشفاعة والولاء إلى الوطن مثل الأناشيد الوطنية .</p> <p>- الاستماع إلى الموسيقى التي تزيد من الكفاح والطموح وحب النجاح .</p> <p>ب - الغناء المصاحب :</p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتان – يطلب من كل</p>	<p>- إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات .</p> <p>- الحرية فى التعبير عن الرغبات .</p>	

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>مجموعة غناء أغنية مع التغيير في بعض كلماتها بكلمات جديدة، أفضل تغيير في الأغنية هي المجموعة الفائزة</p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتان - تذكر كلمة معينة، تقدم المجموعة بغناء أغنية تتضمن هذه الكلمة (بنت) مثلاً، المجموعة التي تغني قبل المجموعة الأخرى تحصل علي نقطة، يحدد الفائز الحاصل علي أكبر عدد من النقاط .</p> <p><u>ثالثاً : الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ - لعبة البالونات :</p> <p>- ينتشر الأطفال باللعب ويربط برجل كل طفل بالون وعند الإشارة يجري كل منهم محاولاً فرقعة بالون الآخر مع المحافظة علي البالون الخاص به</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>ويخرج من اللعبة الذي يفقدا لبالون الخاص به ويستمر حتى آخر تلميز ويصبح الفائز .</p> <p>ب - مسابقة الألفاز :</p> <p>- مجموعتان - تشجيع الأطفال على إلقاء مجموعة من الألفاز على المجموعة الأخرى بالتبادل - والمجموعة الفائزة تحكم أي حكم على المجموعة الخاسرة</p> <p>- مسابقة أصعب لغز يتم حله - ويحدد الفائز مع تحديد الجائزة.</p>		



غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p><u>أولاً : الرياضات والألعاب :</u></p> <p>أ - تنس الطاولة :</p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتان مع وضع خمسة بالونات بجوار كل مجموعة ، وعند فرقة البالونات عند كل إرسال تحصل المجموعة على نقطة .</p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض حتى يتحدد الفائز في نهاية المسابقة ، مع حث الأطفال أثناء اللعب على حب الغير وحب بعضهم البعض وتمنى الخير للغير ، ومساعدة زملائهم على الفوز .</p> <p><u>ثانياً : الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ - لعبة إصابة الهدف المتحرك :</p> <p>- يقف اللاعبون في ثلاث مجموعات كل مجموعة</p>	<p>- تنمية النضج العاطفي مع المحيطين بالطفل</p> <p>- حث الأطفال على الحب والعطف والحنان</p> <p>- إقامة علاقات ودية بين الأطفال</p>	<p>ب. الحق</p>

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>في شكل قاطرة خلف خط مرسوم ويقوم طفلان بدحرجة طوق فيما بينهما ويحاول اللاعب الأول من كل مجموعة إصابة الطوق لابقاعة عند مروره من أمام مجموعته بواسطة كرة ثم يأخذ مكانه خلف القاطرة الخاصة به ليقوم من اللاعب الثاني بنفس المحاولة وهكذا، وتحسب نقطة لكل فريق ينجح في إسقاط الطوق والفائز هو من يحصل علي اكبر عدد من النقاط .</p> <p><u>ثالثا : الروايات :</u></p> <p>- يتم اشتراك اللاعبين في الروايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلالاء، أنشطة عقلية، أنشطة في صورة خدمات، أنشطة جمع ...الخ</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p><u>أولاً : أنشطة الخلاء :</u></p> <p>أ - ملاحظة الطيور :</p> <p>- مشاهدة الطيور المختلفة بقضاء المدرسة وملاحظة حركاتها وتمييز أصواتها.</p> <p>ب - الرحلات :</p> <p>- بالإتفاق مع إدارة المؤسسة تصطحب الباحث الأطفال فى رحلة إلى الشاطئ وزيارة معالم الإسكندرية .</p> <p><u>ثانياً : الألعاب الترويحية:</u></p> <p>أ - لعبة حب الحياة :</p> <p>- يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات حسب تواجدهم</p>	<p>- العمل على علي</p> <p>التوازن النفسي</p> <p>والتعبير عن النفس</p> <p>- التعبير عن الذات وتقريرغ الانفعالات المكبوتة</p> <p>- الحد من التوتر النفسي والعصبي</p>	ج. الغضب

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>فى الغرف داخل المؤسسة ويقوم الأطفال بترتيب غرفهم وترتيبها والمجموعة التى تزين غرفتها بصورة أفضل تكون هى الفائزة وتحصل على جوائز من الباحة .</p> <p>بـ لعبة صيد الحمام :</p> <p>- يقف الأطفال (الحمام) في مربع صغير في منتصف اللعب وينتشر ثلاثة صيادين في أرجاء اللعب - يحاول كل طفل (حمامة) الجري للوصول إلى خطوط الأمان (حدود اللعب) دون ان يلمسه الصياد في حالة لمس الصياد الحمامة تقوم بتغيير مكانها مع الصياد ، يمكن أداء اللعبة من الوثب أماما أو الحجل علي قدم واحدة.</p> <p>ثالثا : الرقص :</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>- يقوم الأطفال بالرقص فى تشكيلات مختلفة على الموسيقى .</p> <p>- الإحتفال بأعياد ميلاد الأطفال مواليد الشهر .</p> <p>- توزيع هدايا على الأطفال .</p>		
		<p><u>أولاً : أنشطة الخلاء :</u></p> <p>أ - الرحلات :</p> <p>- بالاتفاق مع مديرة المؤسسة والمشرفين يتم تنظيم رحلات إلى أماكن متفرقة داخل الإسكندرية مع اشتراك جميع أطفال البحث فى تلك الرحلات.</p> <p><u>ثانياً : الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ - لعبة المرور من الأطواق :</p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتين</p> <p>- يتم تثبيت الأطواق على شكل قاطرة على بعد</p>	<p>- توافر الفرص لتأكيد الثقة بالنفس وتأكيد الذات</p> <p>- الرضا عن النفس وتقبل الذات</p>	د.الغيرة



غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>مسافات متساوي</p> <p>- تقف كل مجموعة مواجهة للأطواق</p> <p>- عند الإشارة يبدأ أول طفل في القاطرة بالمرور من بين الأطواق والعودة لأخر القاطرة</p> <p>- المجموعة التي تهي السباق أولا هي الفائزة</p> <p><u>ثالثا : الألعاب والرياضات :</u></p> <p>أ - ألعاب الكرة والمضرب :</p> <p>- الرأكت :</p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض والمجموعة الفائزة هي التي تقوم بأداء ضربات للكرة بوجه المضرب وخلف المضرب أطول وقت ممكن.</p>	<p>- حث الأطفال</p> <p>علي حب الخير والجمال</p>	

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p><u>أولاً : الرياضات والألعاب :</u></p> <p>أ - الجري :</p> <p>- يقف في قطارات متساوية العدد مع أول كل مجموعة كرة طائرة وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب رقم واحد من كل مجموعة بتسليم الكرة خلفاً إلى اللاعب الذي يليه وهكذا وعند استلام اللاعب الأخير للكرة يقوم الجري للوقوف أمام مجموعته والبدء من جديد حتى تعود المجموعة إلى نفس ترتيب البداية / المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولاً.</p> <p><u>ثانياً : أنشطة الخلاء :</u></p> <p>أ - تنسيق الحداثق :</p> <p>- تنسيق قصاري الزرع بحديقة المؤسسة وكذلك زرع بعض النباتات، والتعرف على أسمائها.</p> <p>ب - جمع الأحجار :</p> <p>- تقوم الباحثة بتوزيع بعض الأحجار في أماكن مختلفة ومتفرقة بفناء المؤسسة.</p>	<p>- تنمية الاستعداد النفسي لممارسة النشاط</p> <p>- تحقيق السعادة للطفل والترويج عن ذاته</p> <p>- ضبط الانفعالات في المواقف المختلفة</p>	العناد

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>- وقوف الأطفال على شكل مربع ناقص ضلع وتقوم الباحثة بعرض نماذج من الأحجار التي أخفتها على الأطفال وتطلب منهم عند سماع الصافرة محاولة إيجاد تلك الأحجار وإحضارها بسرعة.</p> <p><u>ثالثاً : الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ. لعبة الحبال المسحورة :</p> <p>- يوزع الأطفال في المسالة ويضعوا الحبال على الأرض، يطلب منهم تغيير اتجاهاتهم بالمشي إلى الإمام والي الخلف والي الجانب يتخيل الأطفال سباحة ملئ بالتماسيح أو المرور من فوق نهر أو حمام سباحة ملئ بالتماسيح أو اسمالك الفرش يطلي منهم تكوين دوائر أو مربعات أو مثلثات بأحبالهم الخاصة أو تكوين أرقام بحبالهم.</p>		
		<p><u>أولاً : الفنون اليدوية :</u></p> <p>أ. التلوين الجماعي :</p> <p>- يقسم الأطفال إلى فريقين كل فريق يحصل على لوحة مرسوم بها شخصان بدون تلوين أحدهما يتبع السلوك الصعي السوي ويظهر عليه الصحة والنشاط والحيوية</p>	<p>- رفع مستوى الصحة العامة للطفل</p>	<p><u>ثالثاً : السلوك الصعي</u></p> <p>أ. النظافة الشخصية</p>

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>، والشخص الآخر هزبل لا يتبع العادات الصحية السليمة ويشترك الأطفال في تلوين اللوحة والفريق الفائز هو الذي يكون لوحته أفضل من الفريق الآخر.</p> <p>ب - أعمال الصلصال :</p> <p>- تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان</p> <p>- تطلب من الأطفال عمل أشكال من الصلصال مثل: أدوات النظافة الشخصية "فرش الأسنان" - المعجون - صابونية - كوب .. الخ</p> <p>- تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ على كل شكل.</p> <p><u>ثانياً : الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ - لعبة الأدوات المرتبطة :</p> <p>- نزول الأطفال للملعب، قامت الباحثة بإحضار أدوات مختلفة "مرآة، مشط، فرشاة أسنان، ليفة، صابونه"</p> <p>- تضع الباحثة الأدوات في أماكن متفرقة بالملعب.</p>	<p>- غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة</p> <p>- الحفاظ على المظهر العام للطفل</p> <p>- رفع مستوى النظافة لدى الطفل</p>	

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		<p>- تطلب الباحثة من الأطفال إحضار كل أداة باسمها مع توضيح ما تقوم به كل أداة وعلاقة كل أداة بالأخرى.</p> <p>ب - لعبة الحذاء :</p> <p>يرسم خط للبداية وآخر للنهاية وفي منتصف المسافة خط المنتصف ، يقف الأطفال خلف البداية بحيث تكون هناك مسافة مناسبة بين كل طفل وآخر ، وعند البدء يجري الأطفال إلى أن يصلوا لخط المنتصف فيخلع كل منهم حذاءه ويتركه ثم يواصل الجري إلى خط النهاية ويعود لخط المنتصف فيرتدي حذاءه ويكمل السباق إلى خط البداية ومن يصل أولاً يفوز.</p>		
ب. الوسائل الصحية الغذائية	<p>- توعية الطفل بنوع الغذاء المناسب لتحسين صحته</p> <p>- معرفة الطفل</p>	<p><u>أولاً : الأنشطة الثقافية :</u></p> <p>أ - قراءة الصحف والمجلات :</p> <p>- تقوم الباحثة بجمع عدد من الصحف والمجلات التي تناقش موضوعات تقيد الأطفال وتحثهم على المحافظة على صحتهم والاتجاهات السليمة والطرق التي يجب أن يسلكها الأطفال في سبيل الوقاية من المخاطر التي قد</p>		



غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>تدمر صحتهم مثل موضوعات عن "الإدمان وأخطاره - التغذية الصحية السليمة - أنواع الفاكهة والخضروات وأهميتها لصحة الطفل" وتقوم الباحثة بقراءة تلك الموضوعات ومناقشتها مع الأطفال وسماع آرائهم فيها ثم تسأل الباحثة الأطفال في النهاية ما الذي استقادة من هذه الموضوعات؟</p> <p><u>ثانياً : الفنون اليدوية :</u></p> <p>أ - الرسم بالقلم الرصاص :</p> <p>- كل طفل يقوم برسم موضوع ابتكاري يرمز إلى "أشكال وأنواع الغذاء والخضروات والفواكه" وأجمل لوحة هي الفائزة.</p> <p><u>ثالثاً : الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ - لعبة الحمامة وحب الفول :</p> <p>- أحد الأطفال يكون الحمامة يجلس جميع الأطفال ورؤوسهم منخفضة وأذرعهم مفرودة أماماً مع فتح الكفين لأعلى ، تمر الحمامة على أطراف الأصابع</p>	<p>لقائد</p> <p>الخضروات</p> <p>والفاكهة في</p> <p>بناء جسمه</p> <p>- اكتساب بعض</p> <p>الاتجاهات</p> <p>الصحية نحو</p> <p>الغذاء</p>	

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>وتسقط حبة فول في إحدى اليدين الممتدة، والطفل الذي يحصل على حبة الفول يقوم بسرعة ليطارد الحمامة محاولاً مسكها قبل وصولها لمكانها، وإذا تم مسكها فإنه يعتبر الحمامة جيدة.</p> <p>ب- لعبة الأظعمة :</p> <p>- يسمى كل طفل نفسه على اسم شئ معين من الأظعمة وغير الأظعمة وينتشر الأطفال في الفناء منع سماع الموسيقى وعندما تتوقف الموسيقى يطلب من الأطفال الآتي: الأظعمة تعمل دائرة، الأشياء التي لا تؤكل أقفز على قدم واحدة، الأظعمة تجلس قرفصاء، الأشياء التي لا تؤكل تنام على الأرض وهكذا، ومن يخطئ يخرج من اللعبة حتى يظل طفل واحد في النهاية هو الفائز.</p> <p>ج- لعبة كل الفاكهة :</p> <p>- يوضع نوع معين من الفاكهة على منضدة ويُعفى أعين أربعة أطفال في اتجاهات مختلفة من المنضدة، ينادى على الأطفال بالمشي بالمشي خطوات معينة إلى الأمام واليمين</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		واليسار ثم يطلب منهم العودة ليأكل كل منهم فاكهته ، من استطاع أخذ وأكل الفاكهة قبل الآخرين يكون هو الفائز.		
		<p><u>أولاً : النشاط الثقافي :</u></p> <p>أ - ندوة ثقافية عن الإدمان بأنواعه ومخاطره على الفرد والمجتمع .</p> <p>ب - ندوة ثقافية عن الإحتياجات الصحية الواجب مراعاتها لتجنب العدوى والإصابة بالمرض .</p> <p><u>ثانياً : الفنون اليدوية :</u></p> <p>أ - الرسم بالقلم الرصاص :</p> <p>يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة إبتكارية عن التدخين وآثاره السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هي الفائزة .</p> <p><u>ثالثاً : الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ - لعبة المنديل :</p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتين كل مجموعة صفيين</p>	<p>- تكوين مناعة عند الطفل لمحاربة الأمراض</p> <p>- وقاية الأطفال من الإصابة بالإمراض</p> <p>- تحسين حالة أجهزة الجسم المختلفة</p> <p>- رفع مستوى الصحة العامة للجسم</p>	ت. السلوك الوقائي

سلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
	- التخلص من الضغط العصبي	مقابلين ويتم اختيار قائدين كل قائد مع فريق ويتم ترقيم الأطفال بحيث كل تلميذان متقابلان لهما نفس الرقم ، وينادي القائد على الرقم وليكن (1) فيخرج الطفلين ليحاولان أخذ المندبل من يده ومن يتجح في أخذه يعطى لفريقه نقطة ، ويكرر حتى يفوز من فريق ويحدد الفائز الأول من كل مجموعة.		
رابعاً : السلوك العدواني أ. الاعتداء اللفظي	- الارتقاء بسلوك الأطفال - تنمية القيم الجمالية لدى الطفل - اكتساب الطفل المبادئ التربوية السليمة	أولاً : الدراما : أ - التقليد : - وقوف الأطفال انتشار في فناء المؤسسة - تطلب الباحثة من الأطفال تقليد شخصيات معروفة مثل تقليد لاعب رياضي معروف أو شخصية سينمائية معروفة وكذلك المشرفين بالمؤسسة - تذكر الباحثة مهنة معينة ويقوم الأطفال بتقليد لها مثل الدكتور ، المهندس... وهكذا مع التشجيع المستمر من الباحثة. - مجموعتان يطلب كل مجموعة التقليد لأحد المشاهد المشهورة في الأفلام ، المسلسلات ، المسرحيات ،		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>المجموعة الفائزة هي التي تحرزها نقاط أفضل.</p> <p>ب - التمثيل :</p> <p>- يتم تقسيم الأطفال من (5) إلى (6) مجموعات، يُطلب من كل مجموعة تمثيل أحد المشاهد المشهورة في الأفلام، المسلسلات، المسرحيات. المجموعة الفائزة التي تحرز أكثر النقاط.</p> <p>- يُطلب من كل طفل أن يقوم بالتمثيل الصامت لأحد المواقف اليومية التي تقابله في المؤسسة أو الشارع، والفائز من يقوم بتمثيل الموقف بصورة فكاهية</p> <p>- قص قصة معينة مشهورة على الأطفال، تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال لكي يقوم كل طفل بدور معين في تلك القصة.</p> <p><u>ثانيا : الأنشطة الاجتماعية :</u></p> <p>أ - حلقات المناقشة :</p> <p>- حلقة مناقشة عن العبرة المستفادة من قصة أحد الأنبياء مثل قصة سيدنا (محمد - نوح - إبراهيم) وهكذا..</p> <p>- حلقة مناقشة عن أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية</p>		



غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>المتنوعة وما يعود على الطفل من فوائد اجتماعية نفسية</p> <p>- صحية - بدنية - نتيجة الممارسة.</p> <p>- حلقة مناقشة عن مدى الاستفادة من تطبيق البرنامج الترويحى المفتوح وما هية مقترحات الأطفال.</p> <p>- حلقة مناقشة عن المشكلات النفسية التى يتعرض لها الطفل - أسبابها - وكيفية علاجها.</p> <p><u>ثالثا : الألعاب الترويحية :</u></p> <p>أ - لعبة الكرة المنقلة :</p> <p>- يقسم الأطفال إلى دائرتين كل دائرة معها كرة تمرر الكرة من طفل إلى زميله المجاور له، عندما يتوقف اللاعب (قف) فإن الطفل الذى معه الكرة يخرج خارجا ويكرر اللعب حتى يتبقى لاعب هو الفائز.</p> <p>ب - لعبة الكرة الجواله :</p> <p>- يقف الأطفال فى دائرة ومواجهين منتصفها، وبعد كل طفل عن الآخر بمسافة متر إلى مترين، وتمرر الكرة من لاعب لآخر حول الدائرة، يمكن إضافة كور أخرى وكلها تمرر على التوالى حول الدائرة إلى</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>أن يسيروا خمسة أو ستة كرات تمرر بسرعة عندما يفقد لاعب ما السيطرة على الكرة بسقوطها منه ، فإنه تحتسب نقطة ضد فريقه، وفي نهاية المدة الزمنية التي تحددها الباحة مسبقا فإن الفريق الأقل في النقاط يكون هو الفائز.</p> <p>ج- لعبة حارس الكويزي :</p> <p>- يرسم خطان يبعد كل منهما (2) متر عن الآخر كما يبعدان (6) متر عن خطي النهاية، يقف حارس الكويزي بين الخطيين المرسومين وبقية الأطفال في النصف المواجه له، عند الإشارة يحاول كل طفل عبور الكويزي (الخطيين) للذهاب لمنتصف الملعب الآخر، ويحاول حارس الكويزي لمس كل من يحاول العبور، وإذا نجح في لمس أحد الأطفال يقوم بتغيير مكانه معه، والطفل الفائز هو الذي لم يلمس.</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p><b>أولاً : أنشطة في صورة خدمات للمجتمع :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- زيارة للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة .</li> <li>- توزيع الهدايا على الأطفال .</li> <li>- التقاط الصور التذكارية .</li> </ul> <p><b>ثانياً : الأحداث الخاصة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاحتفال بأيام ميلاد الأطفال مواليد الشهر .</li> </ul> <p><b>ثالثاً : الدراما :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ - الرقص الشعبي :</li> <li>- الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت</li> <li>- محاولة الرقص في أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة</li> </ul> <p><b>رابعاً : الألعاب الترويحية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ - لعبة إصاينة ماسك الكرة :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية القيم الأخلاقية لدى الطفل</li> <li>- التعود على احترام الطفل لزملائه</li> <li>- إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع</li> </ul>	<p>ب. الاعتداء البدني</p>

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>- يقسم اللاعبون إلى فريقين وينتشر الفريقان في الملعب المحدد ويسلم لكل فريق كرة، وعند الإشارة تبدأ اللعبة بتمرير الكرة بين اللاعبين من أعضاء الفريق الواحد والهدف منها التقرب إلى اللاعب المناسب الذي بحوزته الكرة، ويحاول كل لاعب بحوزته الكرة أن يصيب اللاعب من الفريق المنافس الذي بحوزته الكرة أيضاً، ويستمر اللعب حتى يخرج جميع أعضاء أحد الفريقين ويصبح الفريق الآخر هو الفائز.</p> <p>ب - لعبة تتابع اللمس :</p> <p>- وقوف الأطفال في دائرة كبيرة ويحمل كل طفل عدد (1، 2، 3، .. الخ) بحيث يكون هناك (4) أطفال على الأقل يحملون رقماً واحداً ، عندما</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		تُظهر الباحثة رقم معين يقوم جميع الأطفال الذين يحملون نفس الرقم بالجري في الاتجاه المحدد حول الدائرة حتى يستطيع أى منهما لمس الزميل الأمامى، الطفل الذى ينجح فى لمس الزميل الأمامى يحصل على نقطة ثم يعود الجميع إلى أماكنهم - ويقوم المدرب بتكرار النداء على رقم آخر.		
		<p><u>أولاً : الأنشطة الاجتماعية :</u></p> <p>أ - الندوات والمناقشات :</p> <p>- ندوة دينية يديرها شيخ أزهرى وعنوانها "المعاملات والعلاقات الإنسانية"</p> <p>- ندوة دينية يديرها شيخ أزهرى وعنوانها "إتباع التعاليم الدينية وأثرها على حياة الفرد"</p> <p><u>ثانياً : الرياضات والألعاب :</u></p>	<p>- النظر إلى الحياة بنظرة طموحة للمستقبل</p> <p>- تنمية القيم الدينية لدى الطفل</p>	ت. السلوك الجنسي



غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>أ - الجري :</p> <p>- يقف الأطفال قاطرتين متساويتين فى العدد وعند سماع الصافرة يقوم كل طفل من أول كل قاطرة بالجري السريع حتى العلامة المحددة فى نهاية الملعب والرجوع مرة أخرى إلى القاطرة بالجري السريع ، ثم يبدأ الطفل الذى يليه فى الجري بعد أن يسلم على زميله السابق وهكذا ، والقاطرة التى تنتهى من الجري أولاً هى القاطرة الفائزة.</p> <p>ب - عصا التتابع :</p> <p>- ترسم دائرة مناسبة لعدد الأطفال ومساحة الملعب، ويقف الأطفال على صفوف مرسومة، وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب الذى فى المقدمة بالجري فى اتجاه معين حول الدائرة، وعندما يصل اللاعب رقم</p>	<p>- ضبط الانتفعالات فى المواقف المختلفة</p>	

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>(1) فى مجموعه يسم العصا إلى الذى يليه، وهكذا حتى تنتهى إحدى المجموعات أولاً وتعتبر هى الفائزة</p> <p><u>ثالثاً : الألعاب التربوية :</u></p> <p>أ - لعبة الموانع الشائكة :</p> <p>– توضع بعض الموانع (مقعد سويدي، حاجر، صولجانات، أطواق، مرتبة، كور طيبة) فى شكل دائرة، وقوف الأطفال قاطرة ، ويبدأ أول طفل مع الإشارة بالجري فوق المقعد السويدي والمرور من تحت الحاجر ثم الجري المكوكي بين الصولجانات والوثب داخل الأطواق ثم عمل الدحرجة الأمامية على المرتبة ثم الوثب على قدم واحدة فوق الكور</p>		

غير مناسب	مناسب	الأنشطة	الأهداف الخاصة	السلوك
		<p>الطبية والرجوع لآخر القاطرة.</p> <p>ب. لعبة الدوران حول القاطرة :</p> <p>- يجلس الأطفال على شكل قاطرتين ، ويعطى كل لاعب من كلا الفريقين رقم من (1 - 10) حسب ترتيب جلوسه فى القاطرة، تبدأ اللعبة بأن تطلق الباحثة أحد الأرقام مثلاً رقم (5) فينطلق اللاعبان اللذان يحملان رقم (5) للدوران حول القاطرة من الخلف ثم العودة إلى نفس المكان الذان انطلقا منه، وتستمر اللعبة بالمناداة على بقية الأرقام، ويمنح نقطة للفريق الذى يصل لاعبه قبل منافسه، ويفوز الفريق الذى يحقق أكثر عدد من النقاط .</p>		

#### رابعاً : الخطة الزمنية المقترحة لتطبيق البرنامج :

ضع علامة (✓) أمام عدد الشهور المناسبة لتطبيق البرنامج

- ما هي المدة المناسبة لتطبيق البرنامج ؟

شهر ( ) شهران ( ) ثلاثة شهور ( ) أربعة شهور ( )

- ما هي عدد المرات المناسبة لتكرار الوحدة أسبوعياً ؟

مرة واحدة ( ) مرتين ( ) ثلاثة مرات ( ) أربعة مرات ( )

- ما هو زمن اليوم الواحد من الوحدة :

ضع علامة (✓) أمام الزمن المناسب

ساعة ( ) ساعتين ( ) ثلاثة ساعات ( )

## مرفق (5) البرنامج الترويجي المقترح لتعديل سلوك أطفال الشوارع

### الأسبوع الأول

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الأولى (إنتماء)

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بأداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم (الزراعين ، الجذع ، الرجلين )	نشاط رياضي تمرينات حرة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
كرة سلة بانينغ للتصويب	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء التمريرة الصدرية من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة . تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال مجموعتين ، ترتدى كل مجموعة تيشيرت بلون مختلف عن المجموعة الأخرى ، بحيث ترتدى المجموعة الأولى تيشيرت باللون الأبيض ، والمجموعة الثانية تيشيرت باللون الأحمر ، ترسم دائرة عند الحد النهائي للمعلم ويبدأ اللعب بإجراء القرعة بين المجموعتين ،	نشاط رياضي كرة السلة التمريرة الصدرية	إشباع الحاجة للإنتماء	الجزء الرئيسي



الأدوات المستخدمة	طريقة التفصيل	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	يمرر أفراد كل فريق الكرة فيما بينهم محاولين الوصول إلى دائرة الفريق الآخر وتمير الكرة فيها بالتمريرة الصدرية بينما يحاول أفراد الفريق الآخر الاستحواذ علي الكرة قبل وصولها إلي الدائرة والفائز من يسجل اكبر عدد من النقاط ، وفي النهاية يشترك الأطفال في جمع الأدوات والوقوف في صفوف وأداء تحية العلم .			
مقاعد	عمل محاثة مع الأطفال عن الحاجة للإلتواء وحسب الآخرين مثل ( الوطن – المؤسسة – الزملاء ) .	نشــاط إجتماعي محاداثات	تشكيل السـلوك الاجتمـاعي السوي	
حبل	يقسم الأطفال إلى قاطرتين بينهم مسافة متساوية ويمسك الأول من كل قاطرة طرف الحبل مع الزميل الآخر ويحاول شد الزميل وهو يمسك الحبل ومن يتعدى خط المنتصف يصبح خاسرا وينفذ عليه حكم ( ترتيب غرقته - تنظيف فناء المؤسسة ) .	ألعـاب ترويحية لعبة شد الحبل	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	الجزء الاختامي

## الأسبوع الأول

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الثانية (قيادة)

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	- كل مجموعة من الأطفال يتحرك أمامها دليل (قائد) يقوم بعمل حركات رجلين وذراعين مختلفة وعمل مجموعة وثبات ويقوم باقي الأطفال بتقليد هذا الدليل مع الموسيقى .	ألعاب الترويحية لعبة إتبع الدليل	التدريب على اتخاذ القرارات الجماعية	التهيئة
—	انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة فى أداء بعض التدريبات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك في النشاط الرياضي - يجرى القائد فى المقدمة ويتبعه باقي الأطفال سريعاً حتى نهاية المسافة المحددة .	نشاط رياضى - جرى	تنمية السلوك القيادى لدى الأطفال	الجزء الرئيسى

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاطات	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			- عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن يفوز يصبح قائداً للمجموعة .	
	ممارسة الحياة الاجتماعية الديقراطية الناجحة	ألعاب الترويحية لعبنة بطول الدائرة	يقف الأطفال دائرة وعند سماع الإشارة يقوم الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم وعند سماع الإشارة مرة أخرى يتوقف التمرير والطفل الذي تكون معه الكرة يخرج خارج الدائرة ، ويستمر اللعب مرة أخرى حتى يبقى طفل واحد فى الدائرة ويسمى (بطل الدائرة) .	كرة سلة صفارة
الجزء الختامى	إشباع رغبات الأطفال فى التعبير عن النفس بحرية .	نشاط ترويحى اجتماعى - المآدب	تناول الطعام الخفيف في فناء المؤسسة مع الأطفال وتبادل الحديث عن المؤسسة والمشرفين والأنشطة الموجودة في البرنامج بحيث يعبر كل طفل عن رأيه بحرية .	وجبات خفيفة مقاعد

## الأسبوع الأول

( إلتناء )

الوحدة الثالثة

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجري عكس الإشارة التي تحددها الباحثة ، ومن يخطئ يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد في النهاية يكون الفائز .	ألعاب ترويحوية لعبة الجري عكس الإشارة	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
مقاعد	عمل ندوة تديرها الباحثة ويتحدث فيها مديرة المؤسسة عن الحاجة للإلتناء وحب الآخرين مثل ( الوطن — المؤسسة — الزملاء ) .	نشاط إجتماعي الندوات	تشكيل السلوك الاجتماعي السوي	الجزء الرئيسي
كرة سلة بانيه للتصويب	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء التصويب السلمي من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة وتقوم الباحثة بعمل مسابقة بتقسيم الأطفال إلى	نشاط رياضي كرة السلة التصويب السلمي	إشباع الحاجة للإلتناء	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	توعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	مجموعتين متساويتين بحيث يقوم كل طفل من كل مجموعة بالتصويب السلمي على البانينة وفي النهاية يتم حساب عدد التصويبات لكل مجموعة والمجموعة الفائزة هي من تحقق أكبر عدد من التصويبات الناجحة .			
كراسي كاسيت موسيقى	- يقف الأطفال دائرة حول الكراسي بحيث يقل عدد الكراسي الموجودة كراسي واحد عن عدد الأطفال ، وعند سماع الموسيقى يجري الأطفال سريعاً حول الكراسي ، وعند توقف الموسيقى فجأة يقوم كل طفل بالجلوس على كراسي ، والطفل المتبقى بدون جلوس يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد في النهاية يكون الفائز .	ألعاب ترويقية لعبة الكراسي الموسيقية	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	الجزء الختامي



## الأسبوع الأول

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الرابعة

( قيادة )

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	تصطحب الباحثة الأطفال وتذكركهم بما ناقشوه من السلوكيات التي يجب مراعاتها داخل المؤسسة ويتم مناقشة الأطفال بشكل عملي في كل جزء والنقد للأشياء السلبية وكيفية نعالجها وكيف نكون محبين لمؤسستنا ونحافظ عليها .	نشاط ثقافي جولة داخل المؤسسة	تهيئة الطفل لممارسة الأنشطة	التهيئة
ككور تنس طاولة مضارب منضدة اللعب	تقسم الباحثة الأطفال إلى مجموعتين مع وضع حبل به بالونات في منتصف الطاولة ولأعلى كل مجموعة تحاول اللعب دون لمس الكرة للبالونات وإذا لمست الكرة البالونات تفوز المجموعة الأخرى	نشاط رياضي تنس طاولة	تنمية السلوك القيادي لدى الأطفال	الجزء الرئيسي

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			بنقطة .... وهكذا ، ويحدد في النهاية المجموعة الفائزة ويسلم جميع المجموعات الجوائز للإشتراك في اللعب .	بالونات جوائز للأطفال
	غرس الصفات القيادية بين الأطفال	نشاط رياضي قذف الكرة	وقوف الأطفال على شكل مربع ناقص ضلع وتقوم الباحثة بتعليمهم قذف الكرة بديلة "من الثبات ومحاولة قذفها داخل حدود خطين مرسومين على الأرض بالجير الزاوية بينهم 50 درجة ، والطفل الذي يحقق أكبر مسافة هو الفائز ، ويعين قائداً على زملاؤه في تدريبهم على المهارة .	كور أسمنتية بديلة للكرة جير لرسم الخطوط
الجزء الختامي	ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة	نشاط فني تلوين	تقوم الباحثة بتوزيع الورق المصور على الأطفال وهو عبارة عن مجموعة صور إيجابية وأخرى سلبية لمختلف المواقف ومناقشتها مع الأطفال ، وتقوم الباحثة بتوزيع ورق الألوان على الأطفال ، وتطلب	ورق مصور ألوان خشبية وفلوماستر

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	<p>من كل طفل أن يختار الأشياء الإيجابية ويقوم بتلوينها ، وتقوم الباحثة بمراقبة الأطفال وتشجيعهم ، يتم توضيح النقاط الهامة في اختيار الألوان بتناسق وكيفية التلوين الصحيح داخل حدود الصورة ، يكفى الأطفال الذين قاموا بالإختيار الصحيح وقاموا بتلوين جيد وتناسق للصورة المختارة .</p>			

## الأسبوع الأول

( إلتهاء + قيادة ) الوحدة الخامسة

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين في العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع حتى نهاية اللعب ، ويستمر اللاعب حتى ينتهى جميع الأطفال من الجرى مع احتساب النقاط لكل قاطرة ، والقاطرة الفائزة هى من يصل أفرادها إلى نهاية اللعب قبل القاطرة الأخرى .	نشاط رياضى مسابقة الجرى	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
كرة سلة بانيه للتصويب	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال المحاورة من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة وتقوم الباحثة بعمل مسابقة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين فى العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بأداء المحاورة بول اللاعب ثم التصويب ، ويستمر اللاعب حتى ينتهى أطفال	نشاط رياضى - كرة السلة المحاورة	إشباع الحاجة للإلتهاء	الجزء الرئيسى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	القاطرتين من اللعب ، والقاطرة الفائزة هي من تحقق أكبر عدد من التصويبات .			
—	انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة فى أداء بعض التدريبات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك في النشاط الرياضي - يجرى القائد فى المقدمة ويتبعه باقى الأطفال سريعاً حتى نهاية المسافة المحددة . - عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن يفوز يصبح قائداً للمجموعة .	نشاط رياضى - جرى	تنمية السلوك القيادى لدى الأطفال	
كرة صفارة	يقف الأطفال فى دائرة كبيرة ومعهم كرة ، عند سماع الصافرة الأولى يقوم الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم بسرعة شديدة ، وعند سماع الصفارة الثانية يقف اللعب والطفل الذى معه الكرة يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد فى النهاية هو الفائز .	ألعاب ترويحية لعبة الصفارة والكرة	إتاحة الفرصة لتكــوين الوئــام والتوافق بين الأطفال .	الجزء الختامى



## الأسبوع الثاني

الوحدة السادسة ( تعاون )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	<p>- يقف الأطفال إنتشار وتختار طفل من المجموعة ويسمى المسابقة ، تجري المسابقة لتمسك باقي اللاعبين ويكون اللاعب في أمان إذا وقف وظهره ملاصقا ظهر زميل آخر وإذا لمست المسابقة اللاعب قبل أن يصل إلى هذا الوضع يصبح هو المسابقة .</p>	<p>ألعاب الترويحية لعبة مسابقة الظاهر</p>	<p>تخفيف حدة التوتر العصبي</p>	<p>التهيئة</p>
صلصال	<p>- يقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان علي الأطفال</p> <p>- وتطلب الباحثة من الأطفال عمل إشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل في اختيار الشكل الذي يريد تنفيذه</p> <p>- تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك المعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم</p>	<p>الفنون اليدوية أعمال الصلصال</p>	<p>تعمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي</p>	<p>الجزء الرئيسي</p>

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	الطفل والتاريخ علي كل شكل .			
كرة قدم	يبدأ طفلان في تمرير الكرة بينهما لمحاولة لمس أي لاعب بالكرة بينما يجري اللاعبون الممارسون بالكرة ينضم إلي اللاعبين الذين يقومون بتمريره الكرة وهكذا حتى يتبقى لاعب واحد فقط هو الفائز ، وفي نهاية اللعب يتعاون الأطفال في جمع الأدوات الموجودة في مكان اللعب .	نشاط رياضي كرة القدم	تعاون بين الأطفال وبعضهم البعض وإشاعة روح الجماعة	
كاسيت شرائط كاسيت وجبات خفيفة	- وقوف الأطفال في فناء المؤسسة على شكل دائرة مع الاستماع إلى شريط كاسيت عيد الميلاد . - إحتفال بعيد ميلاد الأطفال بدخول كل طفل إلى وسط الدائرة وغناء باقي الأطفال له أغاني عيد الميلاد . - يتعاون الأطفال مع الباحثة في تنظيم الحفل وتشغيل الكاسيت وتوزيع الوجبات الخفيفة	أنشطة اجتماعية الإحتفالات الخاصة	تهيئة الفرص لممارسة التنظيم الجماعي للنشاط	الجزء الختامي

## الأسبوع الثاني

الوحدة السابعة ( صداقة )

المزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كور صغيرة أقماع شباك للمرمى	وقوف الأطفال قاطرتين ، كل قاطرة أمام مرمى ، ويوضع أمام كل قاطرة ثلاثة أقماع ، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بعمل تخطيط للكورة باليد اليمنى حول الأقماع ، ثم تمرير الكورة للزميل والإستلام منه ، ثم الجرى إلى قرب المرمى وعمل تصويبة من الوثب العالي.	ألعاب ترويحية لعبة لعب واستلم	تهيئة الطفل لممارسة الأنشطة التالية	التهيئة
كرة طائرة شبكة بالونات	يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتان وتحدد أرض اللعب في فناء المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات في منتصف هذه الأرض ، ويوزع كل فريق في الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكورة بالأصابع فيما بينها والفريق الذي يسجل أكبر عدد من النقاط في ملعب خصمه يكون هو الفائز.	نشاط رياضي الكرة الطائرة	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	الجزء الوحد
طاولة شطرنج ديمنو كونكت فور	يقسم الأطفال إلى مجموعات لممارسة ألعاب الطاولة - الشطرنج - الديمنو ، كونكت فور، وذلك حسب رغبة كل طفل والطفل الغير فائز يتخذ عليه حكم (غناء، تقليد، تلبية مطالب )	نشاط اجتماعي ألعاب المائدة	إقامة علاقات مع الأطفال من ذوي الاهتمامات والميول المشتركة	
_____	ينتشر الأطفال في الفناء يختار من بينهم طفلاً يكون "العنكبوت" والباقي يكون "الذباب" ويتم رسم خيطان متوازيان يبعدان عن بعضهما ويرسم في منتصف المسافة بينهما دائرة تسع جميع الأطفال ويقف الذباب خلف أحد الخطيين بينما يقفز العنكبوت في داخل الدائرة وعند الإشارة يجري الذباب وعندما يقفز العنكبوت واقفاً يجري جميع الذباب في اتجاه أي من الخطيين ويحاول العنكبوت مسك أكبر عدد منهم قبل الوصول إلى الخط.	ألعاب الترويحية لعبة العنكبوت والذباب	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	الجزء الختامي



## الأسبوع الثاني

( تعاون ) الوحدة الثامنة

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
أقماع أطواق حواجز صيفارة	وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجري الزجراجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	نشاط رياضي سباق الموانع	تنشيط الذاكرة تنشيط الذاكرة	التهيئة
- أقلام رصاص - كراسات رسم	يجلس الأطفال فى مجموعات ويقوم كل طفل برسم موضوع ابتكاري يرمز إلى التعاون، الصداقة، المحبة، مساعدة الغير، العطاء، أو رسم موضوع ذو قيمة أو أخلاقيات يحث عليها المجتمع، أجمل لوحة هى الفائزة.	فنون اليدوية الرسم بالقلم الرصاص	تعمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي	الجزء الرئيسى



الأدوات	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كرة قدم	يقسم الأطفال إلى مجموعات مجموعة تملرر الكرة فيما بينهم لمحاولة لمس أى طفل فى الملعب بينما يجري اللاعبون المطاردون محاولين في الملعب للهروب من اللمس ، اللاعب الملموس بالكرة يتضخم إلى اللاعبيين الذين يقومان بتمريره الكرة وهكذا حتى يتبقى لاعب واحد فقط هو الفائز ، وفى نهاية اللعب يتعاون الأطفال فى جمع الأدوات الموجودة فى مكان اللعب .	تنشيط رياضي كرة القدم	تعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روح الجماعة	
—	ترسم دائرتين علي الأرض أحدهما داخل الأخرى تمثل الدائرة الداخلية (بحيرة) والخارجية (البر) وعند الإشارة بالبدا يقول أحد الأطفال (بر) يقفز الأطفال داخل الدائرة الكبيرة وعندما يقوم (بحر) يضع كل طفل يديه داخل الدائرة الصغيرة، عندما يقول (بره) ينتقل الأطفال بسرعة خارجة الدائرة الكبيرة، تستمر اللعبة مع السرعة في النداء بكلمة بين (بر، بحر، بر) وإذا أخطأ أحد الأطفال يخرج من اللعبة.	ألعاب الترويحية لعبة البحيحة	تخفيف حدة التوتر العصبي	الجزء الختامي

## الأسبوع الثاني

( صداقة )

الوحدة التاسعة

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	- يقف الأطفال قاطرتين متساويتين ، وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالوثب للأمام حتى الوصول إلى نهاية اللعب ، ويستمر اللعب مع حساب النقاط لكل قاطرة والقاطرة الفائزة هي من تحصل على أكبر عدد من النقاط .	نشاط رياضي الوثب	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
كرة طائرة شبكة	يقسم الأطفال إلى مجموعتين متساويتان ويحدد أرض اللعب في فناء المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات في منتصف هذه الأرض ،	نشاط رياضي الكرة الطائرة	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
بالونات	ويوزع كل فريق فى الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكرة بالأصابع فيما بينها والفريق الذى يسجل أكبر عدد من النقاط فى ملعب خصمه يكون هو الفائز .		الجميع وجميع الأطفال والمؤسسة	
التليفزيون مقاعد	- يقوم الأطفال بالجلوس على شكل أقواس حول التليفزيون مع التحدث مع الأطفال من وقت لآخر عن أهم السلوكيات التى يجب أن يسلكها كل طفل فى حياته من أجل أن يكون إنسان سوي له دور إيجابى فى إصلاح المجتمع ، وعن ضرورة إختيار الصديق الحسنى والبعد عن رفقاء السوء .	نشاط إجتماعى مشاهد التليفزيون	خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
<p>جرذل ماء</p> <p>أسماك</p> <p>بلاستيكية</p> <p>سنابير</p>	<p>..، الوقوف قاطرتين ، ويوضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة جرذل ماء به أسماك من البلاستيك ، ويمسك كل طفل فى يده سنارة لصيد السمك ، يرقم الأطفال بأرقام ظاهرة تثبت على تيشيرت كل طفل ، وعند بدء اللعب تتحدى الباحثة على رقم طفل من كل قاطرة حتى يقوموا بالجري السريع نحو الجرذل ومحاولة صيد سمكة واحدة ، ومن يصطاد السمكة يعود إلى قاطرته ، وتتحدى الباحثة على رقمين آخرين وهكذا والقاطرة الفائزة هى التى تنتهى من صيد السمك الخاص بها أولاً .</p>	<p>ألعاب الترويحية</p> <p>لعبة صيد السمك</p>	<p>الشعور بالسعادة من خلال اللعب</p>	<p>الجزء الاختتامى</p>



## الأسبوع الثاني

الوحدة العاشرة ( تعاون + صداقة )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
عدد 4 ككراسى عدد 4 تراييزات فازة ورد عدد 4 مفارش صندوق قمامة صفارة	تقوم الباحثة بعمل بعض الأخطاء مثل وضع صندوق القمامة فى وسط الحجرة ، رمى المفارش على الأرض ، الكراسى والتراييزات غير مرتبة ومقلوبة، وتقوم الباحثة وتقوم الباحثة بفتح باب الأسئلة عن الأخطاء الموجودة فى المؤسسة وكيفية إصلاحها، يقف الأطفال قاطرتين ويتم عمل مسابقة بينهما على أن تبدأ القاطرة الأولى عند سماع الصفارة فى إصلاح الأخطاء الموجودة داخل المؤسسة ويعودوا بسرعة لتكوين القاطرة مرة أخرى ، ويتم نفس العمل بالنسبة للقاطرة الثانية وتحسب الباحثة كم	نشاط حركى أصلح الخطأ	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة



الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	من الوقت إستغرقت كل قاطرة فى إصلاح الأخطاء، والقاطرة التى تصلح الأخطاء فى أقا وقت ممكن هى الفائزة .			
كرة طائرة شبكة بالونات	- يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتات وتحدد أرض اللعب فى قناء المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات فى منتصف هذه الأرض ، ويوزع كل فريق فى الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكرة بالأصابع فيما بينها والفريق الذى يسجل أكبر عدد من النقاط فى ملعب خصمه يكون هو الفائز.	نشاط رياضى الكرة الطائرة	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة	الجزء الرئيسى
كرة قدم	يبدأ طفلان فى تمرير الكرة بينهما لمحاولة لمس أي لاعب بالكرة بينما يجري اللاعبون المطاردون محاولين فى اللعب للهروب من اللمس ، اللاعب الملموس بالكرة ينضم إلى اللاعبين الذين يقومون	نشاط رياضى كرة القدم	تعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإثارة روح الجماعة	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	بتمريره الكرة وهكذا حتى يبقى لاعب واحد فقط هو الفائز ، وفى نهاية اللعب يتعاون الأطفال فى جمع الأدوات الموجودة فى مكان اللعب .			
كور طبية	- الوقوف قاطرتين ، مع وجود كرة طبية مع أول طفل من كل قاطرة ، وعند بدء اللعب يقوم الأطفال بتبادل تمرير الكرة من فوق الرأس مرة ومن أسفل من بين الرجلين مرة أخرى حتى نهاية اقاطرة ، والعودة مرة أخرى ، والقاطرة الفائزة هى من تنتهى من تمرير الكرة أولاً .	الألعاب الترويحية لعبة التخلص من الكرة	تخفيف حدة التوتر العصبى	الجزء الختامى

### الأسبوع الثالث

الوحدة الحادية عشر ( إهتمام + قيادة )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بأداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم ( الزراعين ، الجذع ، الرجلين )	نشاط رياضي تمرينات حرة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
كرة سلة بانيه للتصويب	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء التمريرة الصدرية من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة . تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال مجموعتين ، ترقدى كل مجموعة تيشيرت بلون مختلف عن المجموعة الأخرى ، بحيث ترقدى المجموعة الأولى تيشيرت باللون الأبيض ، والمجموعة الثانية تيشيرت باللون الأحمر ، ترسم دائرة	نشاط رياضي كرة السلة التمريرة الصدرية	إشباع الحاجة للإهتمام	الجزء الرئيسى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	<p>عند الحد النهائي للمعرب وبيدأ اللعب بإجراء القرعة بين المجموعتين ، يمرر أفراد كل فريق الكرة فيما بينهم محاولين الوصول إلى دائرة الفريق الآخر وتميرير الكرة فيها بالتمريرة الصدرية بينما يحاول أفراد الفريق الآخر الاستحواذ علي الكرة قبل وصولها إلي الدائرة والفائز من يسجل اكبر عدد من النقاط ، وفي النهاية يشترك الأطفال في جمع الأدوات والوقوف في صفوف وآداء تحية العلم .</p>			
—	<p>انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة في أداء بعض التدريبات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك في النشاط الرياضي</p> <p>- يجرى القائد في المقدمة ويتبعه باقي الأطفال سريعا حتى نهاية المسافة المحددة .</p> <p>- عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن</p>	<p>نشاط رياضي</p> <p>- الجري</p>	<p>تتمية السلوك</p> <p>القيادي لدى</p> <p>الأطفال</p>	



الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كرة صفارة	يفوز يصبح قائداً للمجموعة . يقف الأطفال في دائرة كبيرة ومعهم كرة ، عند سماع الصافرة الأولى يقسم الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم بسرعة شديدة ، وعند سماع الصافرة الثانية يقف اللعب والطفل الذي معه الكرة يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد في النهاية هو الفائز .	ألعاب ترويحوية لعبة الصفارة والكرة	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	الجزء الختامي



### الأسبوع الثالث

الثانية عشر (تعاون + صداقة )

الزمن : 120 دقيقة الوحدة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين فى العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجري السريع حتى نهاية اللعب، ويستمر اللعب حتى ينتهى جميع الأطفال من الجرى مع احتساب النقاط لكل قاطرة ، والقاطرة الفائزة هى من يصل أفرادها إلى نهاية اللعب قبل القاطرة الأخرى .	نشاط رياضى مسابقة الجري	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
كرة طائرة شبكة بالونات	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء تمرير الكرة بالأصابع من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة . - وتقوم الباحثة بأداء مسابقة بتقسيم الأطفال إلى مجموعتان متساويتات وتحدد أرض اللعب فى قناء	نشاط رياضى الكرة الطائرة	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال	الجزء الرئيسى

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة		المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات في منتصف هذه الأرض ، ويوزع كل فريق في الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكرة بالأصابع فيما بينها والفريق الذي يسجل أكبر عدد من النقاط في ملعب خصمه يكون هو الفائز.	
	تعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روح الجماعة	نشاط حركي هيا بنا نزرع وردة	يقف الأطفال قاطرتين متساويتين وفي يد كل طفل وردة بحيث تعطى القاطرة الأولى اللون الأحمر والقاطرة الثانية اللون الأصفر مثلاً ، تضع البايضة أصيص الزرع الفليني على بعد 5 أمتار ، تتم اللعبة في شكل مسابقة بحيث تتعاون كل قاطرة فيما بينها في وضع الورود في أصيص الزرع الفليني ، القاطرة التي تنتهي أولاً من وضع كل الورود أولاً في الأصيص الفليني تكون هي الفائزة .	عدد 2 هيكل من الفلين على شكل أصيص زرع فارغ عدد 16 وردة صناعية من ورق الكوريشة لها عود من الخشب الرفيع

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	<p>يقوم عدد 8 أطفال بالنوم رقود فى المكان ( وضع الرقود ) ممثلين دور الثعالب ، وعدد 4 أطفال يمثلون دور الدجاجات ويتم تحديد خط للبداية وخط للنهاية ، تبدأ الدجاجة فى السير بين الثعالب فى خفة ودون إحداث أى صوت وإذا أحث بها إحدى الثعالب بدؤا فى الجرى للحاق بالدجاجة فإن أمسكوا بها خرجت من اللعبة ، وإن وصلت لخط النهاية قبل اللحاق بها تكون الدجاجة فائزة ، وهكذا تتكرر اللعبة على الأربع دجاجات ، يتم تبديل الأدوار على الأطفال بين الدجاجات والثعالب .</p>	<p>ألعاب ترويحية لعبة الثعالب المساكرة والدجاججة الفائزة</p>	<p>تخفيف حدة التوتر العصبى</p>	<p>الجزء الختامى</p>

## الأسبوع الثالث

الوحدة الثالثة عشر ( إلتقاء + تعاون )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
أقماع أطواق حواجز	- وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجرى الزجراجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	نشاط رياضى سباق الموانع	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
كرة سلة بانيه للتصويب	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء التصويب السليم من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة وتقوم الباحثة بعمل مسابقة بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين بحيث يقوم كل طفل من كل مجموعة بالتصويب السليم على البانية وفى النهاية يتم حساب عدد التصويبات لكل مجموعة والمجموعة الفائزة هى من تحقق أكبر عدد من التصويبات الناجحة .	نشاط رياضى - كرة السلة التصويب السليم	إشباع الحاجة للإلتقاء	الجزء الرئيسى



الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
صلصال	<p>- تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان علي الأطفال</p> <p>- وتطلب الباحثة من الأطفال عمل إشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل في اختيار الشكل الذي يريد تنفيذه</p> <p>- تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ علي كل شكل .</p>	فنون يدوية الصلصال	تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي	
—	<p>- يقف الأطفال إنتشار وتختار طفل من المجموعة ويسمى المساككة ، تجري المساككة لتمسك باقي اللاعبين ويكون اللاعب في أمان إذا وقف وظهره ملامسا لظهر زميل آخر وإذا لمست المساككة اللاعب قبل أن يصل إلي هذا الوضع يصبح هو المساككة .</p>	ألعاب ترويحية لعبة مساككة الظهر	تخفيف حدة التوتر العصبي	الجزء الختامي



## الأسبوع الثالث

( قيادة + صداقة )

الوحدة الرابعة عشر

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	- يقف الأطفال قاطرتين متساويتين ، وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالوثب للأمام حتى الوصول إلى نهاية اللعب ، ويستمر اللاعب مع حساب النقاط لكل قاطرة والقاطرة الفائزة هي من تحصل على أكبر عدد من النقاط .	نشـاطـة رياضية الوثب	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
كرة طائرة شبكة	قوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء الإرسال من أسفل من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة . وتقوم الباحثة بأداء مسابقة بين الأطفال كالاتي : - يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتات وتقوم المجموعة الأولى بأداء الأرسال من أقل مع حساب عدد الإرسالات الناجحة ، ويكرر ذلك مع	نشـاطـة رياضية الكرة الطائرة	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة	الجزء الرئيسي

الادوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	المجموعة الثانية ، والمجموعة الفائزة هى من تنجح فى أداء أكبر عدد من التصويبات .			
—	انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة فى أداء بعض التدرجات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك فى النشاط الرياضى - يجرى القائد فى المقدمة ويتبعه باقى الأطفال سريعا حتى نهاية المسافة المحددة . - عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن يفوز يصبح قائداً للمجموعة .	نشاط رياضى - الجرى	تتمية السلولوك القىادى للى الأطفال	
جرذل ماء أسماك بلاستىككة سنانبر	، الوقوف قاطرطن ، وىوضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة جرذل ماء به أسماك من البلاستىك ، وىمسك كل طفل فى يده سنارة لصيد السمك ، برقم الأطفال بأرقام ظاهرة تثبت على تىشبرت كل	ألماب تروىحكة لعبة صيد السمك	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	الجرة الختامى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	<p>طفل ، وعند بدء اللعب تتادى الباحثة على رقم طفل من كل قاطرة حتى يقوموا بالجرى السريع نحو الجردل ومحاولة صيد سمكة واحدة ، ومن يصطاد السمكة يعود إلى قاطرة ، وتتادى الباحثة على رقمين آخرين وهكذا والقاطرة الفائزة هي التي تنتهى من صيد السمك الخاص بها أولاً .</p>			

### الأسبوع الثالث

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الخامسة عشر ( السلوك الإجتماعى ككل)

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين فى العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع حتى نهاية الملعب ، ويستمر اللعب حتى ينتهى جميع الأطفال من الجرى مع إحتساب النقاط لكل قاطرة ، والقاطرة الفائزة هى من يصل أفرادها إلى نهاية الملعب قبل القاطرة الأخرى.	نشاط رياضى مسابقة الجرى	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كرة سلة بانيه للتصويب	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال المحاورة من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة وتقوم الباحثة بعمل مسابقة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين في العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بأداء المحاورة بول اللعب ثم التصويب ، ويستمر اللعب حتى ينتهى أطفال القاطرتين من اللعب ، والقاطرة الفائزة هى من تحقق أكبر عدد من التصويبات .	نشــــــــاط رياضى - كرة السلة المحاورة	إشباع الحاجة للإنتماء	الجزء الرئيسى
- أقلام رصاص - كراسات رسم	- كل لاعب يرسم موضوع ابتكاري يرمز إلى التعاون، الصدقة، المحبة، مساعدة الغير، العطاء، أو رسم موضوع ذو قيمة أو أخلاقيات يحث عليها المجتمع، أجمل لوحة هى الفائزة.	فنون يدوية الرسم بالقلم الرصاص	تتمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعى	



الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	الجزء الوحدى
كرات كراتين	<p>- الوقوف قاطرتين ، مع وضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة كرتونة بها كور صغيرة ، وخلف القاطرة كرتونة أخرى فارغة ، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجري السريع لأخذ كرة ووضعها فى الكرتونة الفارغة ، ثم يسلم على زميله ليبدأ اللعب ، وهكذا حتى تنتهى أول قاطرة من جمع الكرات ووضعها فى الكرتونة الفارغة خلف القاطرة ، وتكون هى القاطرة الفائزة .</p>	<p>ألعاب ترويحية لعبة جمع الكرات</p>	<p>خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال</p>	الجزء الوحدى

## الأسبوع الرابع

الوحدة السادسة عشر (السلوك الاجتماعي ككل)

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
مقاعد	عمل محادثة مع الأطفال عن الحاجة للانتماء (للوطن - المؤسسة - الزملاء)	نشاط اجتماعي محادثات	تشكيل السلوك الاجتماعي السوي	التهيئة
كرة طائرة شبكة بالونات	– يقسم الأطفال إلى مجموعتين متساويتات وتحدد أرض اللعب في فناء المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات في منتصف هذه الأرض ، ويوزع كل فريق في الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكرة بالأصابع فيما بينها والفريق الذي يسجل أكبر عدد من النقاط في ملعب خصمه يكون هو الفائز.	نشاط رياضي الكرة الطائرة	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
مقاعد	<p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتان - يطلب من كل مجموعة غناء أغنية مع التغيير في بعض كلماتها بكلمات جديدة، أفضل تغيير في الأغنية هي المجموعة الفائزة</p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتان - تذكر كلمة معينة، تقدم المجموعة بغناء أغنية تتضمن هذه الكلمة (بنت) مثلاً، المجموعة التي تغني قبل المجموعة الأخرى تحصل على نقطة، يحدد الفائز الحاصل على أكبر عدد من النقاط.</p>	الموسيقى الفناء المصاحب	تتمية النضج العاطفي مع المحيطين بالطفل	
حبل	<p>- يقسم الأطفال إلى قاطرتين بينهم مسافة متساوية ويمسك الأول من كل قاطرة طرف الحبل مع الزميل الآخر ويحاول شد الزميل وهو يمسك الحبل ومن يتعدى خط المنتصف يصبح خاسراً وينفذ عليه حكم (ترتيب غرفته . تنظيف فناء المؤسسة).</p>	ألعاب ترويحية لعبة شد الحبل	إتاحة الفرصة لتكوين الوثام والتوافق بين الأطفال	الجزء الختامي

## الأسبوع الرابع

الوحدة السابعة عشر (السلوك الإجتماعى ككل )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بأداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم ( الزراعين ، الجذع ، الرجلين)	نشاط رياضى تمرينات حرة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
كرة قدم	يبدأ طفلان في تمرير الكرة بينهما لمحاولة لمس أي لاعب بالكرة بينما يجري اللاعبون لمطاردون محاولين في اللعب للهروب من اللمس ، اللاعب المموس بالكرة ينضم إلي اللاعبين الذين يقومون بتمريره الكرة وهكذا حتى يتبقى لاعب واحد فقط هو الفائز ، وفى نهاية اللعب يتعاون الأطفال فى جمع الأدوات الموجودة فى مكان اللعب .	نشاط رياضى - كرة القدم	تعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روح الجماعة	الجزء الرئيسى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
التليفزيون مقاعد	<p>- يقوم الأطفال بالجلوس على شكل أقواس حول التليفزيون مع التحدث مع الأطفال من وقت لآخر عن أهم السلوكيات التي يجب أن يسلكها كل طفل في حياته من أجل أن يكون إنسان سوي له دور إيجابي في إصلاح المجتمع ، وعن ضرورة اختيار الصديق الحسن والبعد عن رفقاء السوء .</p>	نشيط اجتماعي مسهلة التليفزيون	خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال	
كور صغيرة أقماع شباك للمرمى	<p>- وقوف الأطفال قاطرتين ، كل قاطرة أمام مرمى ، ويوضع أمام كل قاطرة ثلاثة أقماع ، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بعمل تنطيط للكرة باليد اليمنى حول الأقماع ، ثم تمرير الكرة للزميل والإستلام منه ، ثم الجرى إلى قرب المرمى وعمل تصويبة من الوثب العالي.</p>	ألعاب ترويحية لعبة العيب واستلم	تهيئة الطفل لممارسة الأنشطة التالية	الجزء الختامي



## الأسبوع الرابع

( الخوف ) الوحدة الثامنة عشر

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
أقماع أطواق حواجز	- وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجري الرجزاجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	نشاط رياضي سباق الموانع	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
صلصال	- تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان علي الأطفال - وتطلب الباحثة من الأطفال عمل إشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل في اختيار الشكل الذي يريد تنفيذه - تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك	فنون يدوية أعمال الصلصال	إعطاء الطفل القدرة على تحسدي الصعوبات. الحرية فى التعبير عن	الجزء الرئيسى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ على كل شكل .		الرغبات	
مقاعد	<p>- مجموعتان - تشجيع الأطفال على إلقاء مجموعة من الألغاز على المجموعة الأخرى بالتبادل - والمجموعة الفائزة تحكم أى حكم على المجموعة الخاسرة</p> <p>- مسابقة أصعب لغز يتم حله - ويحدد الفائز مع تحديد الجائزة.</p>	<p>نشـاط</p> <p>اجتماعى</p> <p>مسابقة الألغاز</p>	<p>تتمية الثقة بالنفس</p> <p>والقضاء على الخجل.</p>	
بالونات	<p>- ينتشر الأطفال بالملمب ويربط برجل كل طفل بالون وعند الإشارة يجري كل منهم محاولاً فرقة بالون الآخر مع المحافظة على البالون الخاص به ويخرج من اللعبة الذي يفقداً لبالون الخاص به ويستمر حتى آخر تلميذ ويصبح الفائز</p>	<p>ألعاب ترويحية</p> <p>لعبة البالونات</p>	<p>التغلب من الضغوط العصبى</p>	الجزء الختامى

## الأسبوع الرابع

الوحدة التاسعة عشر ( حقد )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
جير	- وقوف الأطفال قاطرتين متساويين في العدد ، عند بداية اللعب يقوم أول طفل من كل قاطرة بالجري المكوكي للمس الخطوط المرسومة على الأرض والعودة مرة أخرى للمس زميلة ليبدأ اللعب وهكذا والقاطرة التي تنتهي أولاً هي الفائزة .	العاب ترويحية - لعبة لمس الخطوط	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
بالونات كور قس منضدة اللعب	- يقسم الأطفال إلى مجموعتين مع وضع خمسة بالونات بجوار كل مجموعة ، وعند فرقة البالونات عند كل إرسال تحصل المجموعة على نقطة. - يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض حتى	نشاط رياضي تس الطاولة	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	يتحدد الفائز في نهاية المسابقة ، مع حث الأطفال أثناء اللعب على حب الغير وحب بعضهم البعض وتمنى الخير للغير ، ومساعدة زملائهم على الفوز.			
مقاعد	- يقسم الأطفال إلى مجموعتان - يطلب من كل مجموعة غناء أغنية مع التغيير في بعض كلماتها بكلمات جديدة، أفضل تغيير في الأغنية هي المجموعة الفائزة - يقسم الأطفال إلى مجموعتان - تذكر كلمة معينة، تقدم المجموعة بغناء أغنية تتضمن هذه الكلمة (بنت) مثلاً، المجموعة التي تغني قبل المجموعة الأخرى تحصل على نقطة، يحدد الفائز الحاصل على أكبر عدد من النقاط .	الموسيقى الفناء المصاحب	تتمية النضج العاطفي مع المحيطين بالطفل	
طوق	- يقف اللاعبون في ثلاث مجموعات كل مجموعة في شكل قاطرة خلف خط مرسوم ويقوم طفلان	ألعاب ترويحية لعبة إصا	حث الأطفال علي الحب والعطف	الجزء الختامي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كور	<p>بدخرجة طوق فيما بينهما ويحاول اللاعب الأول من كل مجموعة إصابة الطوق لابقاعة عند مروره من أمام مجموعته بواسطة كرة ثم يأخذ مكانه خلف القاطرة الخاصة به ليقوم من اللاعب الثاني بنفس المحاولة وهكذا ، وتحسب نقطة لكل فريق ينجح في إسقاط الطوق والفائز هو من يحصل علي اكبر عدد من النقاط .</p>	الهدف المتحرك	والحنان	



## الأسبوع الرابع

( الخوف ) الوحدة العشرون

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	— عمل مقابلات واستضافات لأطفال من المدارس الحكومية فى نفس المرحلة السنية للأطفال عينة البحث ، وعمل مناقشات وحوارات فيما بينهم للتعارف وتنمية النضج العاطفى مع المحيطين للطفل والقضاء على الوحدة التى يشعر بها الطفل .	أنشطة اجتماعية مقابلات	تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل	التهيئة
صلصال	- تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان على الأطفال - وتطلب الباحثة من الأطفال عمل إشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل فى اختيار الشكل الذى يريد تنفيذه	فنون يدوية أعمال الصلصال	إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات.	الجزء الرئيسى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	<p>- تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ على كل شكل .</p>		<p>الحرية في التعبير عن الرغبات</p>	
مقاعد	<p>- مجموعتان - تشجيع الأطفال على إلقاء مجموعة من الألغاز على المجموعة الأخرى بالتبادل - والمجموعة الفائزة تحكم أي حكم على المجموعة الخاسرة - مسابقة أصعب لغز يتم حله - ويحدد الفائز مع تحديد الجائزة.</p>	<p>أنشطة اجتماعية مسابقة الألغاز</p>	<p>تعزيز الثقة بالنفس والتضاء على الخجل.</p>	
كرة صفارة	<p>يقف الأطفال في دائرة كبيرة ومعهم كرة ، عند سماع الصافرة الأولى يقوم الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم بسرعة شديدة ، وعند سماع الصافرة الثانية يقف اللعب والطفل الذي معه الكرة يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد في النهاية هو الفائز .</p>	<p>ألعاب ترويحوية لعبة الصافرة والكرة</p>	<p>الشعور بالسعادة من خلال اللعب</p>	<p>الجزء الختامي</p>

## الأسبوع الخامس

الوحدة الواحدة والعشرون ( حقد )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجري عكس الإشارة التي تحددها الباحثة ، ومن يخطئ يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد في النهاية يكون الفائز .	المساب ترويحية لعبة الجري عكس الإشارة	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
عملات أحجار مختلفة الأشكال أصداف	- يتم اشتراك اللاعبين في الهوايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلاء، أنشطة عقلية، أنشطة في صورة خدمات، أنشطة جمع ...الخ	هوايات	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	الجزء الرئيسى
بالونات كورتيس	- يقسم الأطفال إلى مجموعتان مع وضع خمسة بالونات بجوار كل مجموعة، وعند	نشاط ترويحي	حث الأطفال علي الحس والعطف	

الأدوات المستخدمة	طريقة التقييم	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
منضدة اللعب	فرقة البالونات عند كل إرسال تحصل المجموعة على نقطة. - يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض حتى يتحدد الفائز في نهاية المسابقة ، مع حث الأطفال أثناء اللعب على حب الغير وحب بعضهم البعض وتمنى الخير للغير ، ومساعدة زملائهم على الفوز.	رياضي — تنافس الطاولة	والحنان	
—	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجرى عكس الإشارة التي تحدد لها الباحثة ، ومن يخطئ يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد في النهاية يكون الفائز.	ألعاب ترويحوية لعبة الجري عكس الإشارة	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	الجزء الختامي

## الأسبوع الخامس

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الثانية والعشرون (خوف + حقد )

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كراسى كاسيت موسيقى	- يقف الأطفال دائرة حول الكراسى بحيث يقل عدد الكراسى الموجودة ككرسى واحد عن عدد الأطفال ، وعند سماع الموسيقى يجرى الأطفال سريعاً حول الكراسى ، وعند توقف الموسيقى فجأة يقوم كل طفل بالجلوس على كرسى ، والطفل المتبقى بدون جلوس يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	ألعاب ترويحية لعبة الكراسى الموسيقية	تنشيط الذاكرة الدموية	التهيئة
مقاعد	- مجموعتان - تشجيع الأطفال على إلقاء مجموعة من الألفاظ على المجموعة الأخرى بالتبادل - والمجموعة الفائزة تحكم أى حكم على المجموعة الخاسرة - مسابقة أصعب لغز يتم حله - ويحدد الفائز مع تحديد الجائزة.	أنشطة اجتماعية مسابقة الألفاظ	تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل.	الجزء الرئيسى



الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كور تنس منضدة اللعب مضارب تنس	<p>- تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء الضربة الخلفية المستقيمة من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة، وتقوم الباحثة بأداء مسابقة بين الأطفال كالاتي :</p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين وعند بدء اللعب يقوم أطفال المجموعة الأولى على التوالي بأداء الضربة الخلفية المستقيمة وتحسب عدد النقاط الناجمة للمجموعة ، ويكرر ذلك مع المجموعة الثانية ، والمجموعة الفائزة هى من تحصل على أكبر عدد من النقاط .</p>	نشاط رياضي تنس الطاولة الضربية الخلفية المستقيمة	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	
بالونات أرقام	<p>يقسم الأطفال إلى مجموعتين ، وترقم كل مجموعة من رقم واحد إلى عشرة ، ويقف الأطفال إنتشار ، ويوضع عدد من البالونات فى اللعب مكتوب عليها أرقام المجموعتين ، ويبدأ اللعب بأن تتادى الباحثم على رقم معين فيجربى الطفلان اللذان يحملان نفس الرقم لك يبحثوا على رقمهم فى البالونات المنتشرة على الأرض ، والطفل الذى يحصل على البالونة يحتسب لفريقه نقطة ، ويستمر اللعب حتى النهاية ويحسب عدد البالونات لكل مجموعة ، والمجموعة التى تمتلك أكبر عدد من البالونات هى المجموعة الفائزة .</p>	ألعاب ترويحوية - لعبة تشابه الأرقام	التخلص من الضغط العصبى	الجزء الختامى

## الأسبوع الخامس

( الغضب )

الوحدة الثالثة والعشرون

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة :	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
أفرع زينة	- يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات حسب تواجدهم فى الغرف داخل المؤسسة ويقوم الأطفال بترتيب غرفهم وتزيينها والمجموعة التى تزين غرفتها بصورة أفضل تكون هى الفائزة وتحصل على جوائز من الباحة .	ألعاب ترويحوية لعبة حب الحياة	خلق علاقات طيبة بين الأطفال والمؤسسة	التهيئة
- مقاعد	- عمل محادثة مع الأطفال عن حب الحياة وتقبل الغير والثقة بالنفس والطموح لتحقيق النجاح ، مع إعطاء أمثلة كثيرة على أشخاص عصاميين بنوا أنفسهم بأنفسهم حتى وصلوا لأماكن مرموقة فى المجتمع .	نشاط اجتماعى محادثات	الحد من التوتر النفسى والعصبى	الجزء الرئيسى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
2 كرة قدم مرمى	- فريقان متساويان في العدد مع تواجد كرة قدم لكل فريق ومرمى لكل فريق وعند إعطاء إشارة البدء يقوم أفراد الفريق المستحوذ على الكرة بتمرير الكرة فيما بينهم للوصول إلى مرمى الفريق الآخر، وإذا لم تثبت الكرة باليد وركلها بالقدم تحسب خطأ وتعطى الكرة للفريق الآخر والفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الفريق الآخر.	نشاط رياضي كرة القدم	العمل على التوازن النفسي والتعبير عن النفس	
كاسيت شرائط كاسيت هدايا للأطفال	- يقوم الأطفال بالرقص في تشكيلات مختلفة على الموسيقى. - الإحتفال بأعياد ميلاد الأطفال مواليد الشهر. - توزيع هدايا على الأطفال.	الرقص	التعبير عن الذات وتقرير الانفعالات المكبوتة	الجزء الختامي

## الأسبوع الخامس

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الرابعة والعشرون

( غير )

الأدوات	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	- وقوف الأطفال إنتشار ، آداء مجموعة الوثبات ، تدريبات للذراعين والرجلين والجذع على الموسيقى .	نشاط رياضي التمرينات الهوائية	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
مضارب راكيت كور راكيت	يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض والجموعة الفائزة هي التي تقوم بأداء ضربات للكرة بوجه المضرب وخلف المضرب أطول وقت ممكن.	نشاط ترويحوي رياضي - الراكيت	توافر الفرص لتأكيد الثقة بـ النفس وتأكيد الذات	الجزء الرئيسي
عملات أحجار مختلفة	- يتم اشتراك اللاعبين في الهوايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلاء، أنشطة عقلية،	الهوايات	حث الأطفال على حب الخير	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
الأشكال أصداف	أنشطة في صورة خدمات للمجتمع، أنشطة جمع...الخ		والجمال	
أطواق	<p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتين</p> <p>- يتم تثبيت الأطواق علي شكل قاطرة علي بعد مسافات متساوي</p> <p>- تقف كل مجموعة مواجهة للأطواق</p> <p>- عند الإشارة يبدأ أول طفل في القاطرة بالمرور من بين الأطواق والعودة لأخر القاطرة</p> <p>- المجموعة التي تهي السباق أولا هي الفائزة</p>	<p>ألعاب ترويحية</p> <p>لعبة المرور من</p> <p>الأطواق</p>	<p>الرضا عن</p> <p>النفس وتقبل</p> <p>الذات</p>	<p>الجزء</p> <p>الاختامى</p>



## الأسبوع الخامس

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الخامسة والعشرون ( الغضب )

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كور صغيرة أقماع شباك للمرمى	- وقوف الأطفال قاطرتين ، كل قاطرة أمام مرمى ، ويوضع أمام كل قاطرة ثلاثة أقماع ، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بعمل تنطيط للكرة باليد اليمنى حول الأقماع ، ثم تمرير الكرة للزميل والإستلام منه ، ثم الجرى إلى قرب المرمى وعمل تصويبة من الوثب العالى.	ألعاب ترويحوية لعبة اللعب واستلم	تهيئة الطفل لممارسة الأنشطة التالية	التهيئة
بالونات كور قيس منضدة اللعب	- يقسم الأطفال إلى مجموعتين مع وضع خمسة بالونات بجوار كل مجموعة، وعند فرقة البالونات عند كل إرسال تحصل المجموعة على نقطة. - يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض حتى يتحدد الفائز فى نهاية المسابقة ، مع حث الأطفال أثناء اللعب على حب الغير وحب بعضهم البعض وتمنى الخير للغير ، ومساعدة	نشاط رياضي تنس الطاولة	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	الجزء الرئيسى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
2 كرة قدم مرمى	فريقان متساويان في العدد مع تواجد كرة قدم لكل فريق ومرمى لكل فريق وعند إعطاء إشارة البدء يقوم أفراد الفريق المستحوذ على الكرة بتمرير الكرة فيما بينهم للوصول إلى مرمى الفريق الآخر، وإذا لم تثبت الكرة باليد وركلها بالقدم تحتسب خطأ وتعطى الكرة للفريق الآخر والفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الفريق الآخر.	نشاط رياضي كرة القدم	العمل على التوازن النفسي والتعبير عن النفس	
—	وقوف الأطفال في دائرة كبيرة ويحمل كل طفل عدد (1، 2، 3، .. الخ) بحيث يكون هناك (4) أطفال على الأقل يحملون رقما واحدا ، عندما تظهر الباحثة رقم معين يقوم جميع الأطفال الذين يحملون نفس الرقم بالجري في الاتجاه المحدد حول الدائرة حتى يستطيع أى منهما لمس الزميل الأمامى، الطفل الذى ينجح فى لمس الزميل الأمامى يحصل على نقطة ثم يعود الجميع إلى أماكنهم - ويقوم المدرب بتكرار النداء على رقم آخر.	ألعاب ترويحوية - لعبة تتابع اللمس	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	الجزء الختامى

الأسبوع السادس

الوحدة السادسة والعشرون ( غير ) الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كور طيبة	- الوقوف قاطرتين ، مع وجود كرة طيبة مع أول طفل من كل قاطرة ، وعند بدء اللعب يقوم الأطفال بتبادل تمرير الكرة من فوق الرأس مرة ومرة أسفل من بين الرجلين مرة أخرى حتى نهاية القاطرة، والعودة مرة أخرى، والقاطرة الفائزة هي من تنتهي من تمرير الكرة أولاً.	ألعاب ترويحية - لعبة التخلص من الكرة	تخفيف حدة التوتر العصبي	التهيئة
مضارب راكيت كور راكيت	يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض والمجموعة الفائزة هي التي تقوم بأداء ضربات للكرة بوجه المضرب وخلف المضرب أطول	نشاط رياضي - الراكيت	توافر الفرص لتأكيد الثقة بالنفس وتأكيد الذات	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التميز	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
عملات أحجار مختلفة الأشكال أصداف	<p>- يتم اشتراك اللاعبين في الروايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلاء، أنشطة عقلية، أنشطة في صورة خدمات، أنشطة جمع...الخ</p>	<p>هوايات</p>	<p>حث الأطفال علي حب الخير والجمال</p>	
كراسى كاسيت موسيقى	<p>- يقف الأطفال دائرة حول الكراسى بحيث يقل عدد الكراى الموجودة ككرسى واحد عن عدد الأطفال ، وعند سماع الموسيقى يجرى الأطفال سريعاً حول الكراسى ، وعند توقف الموسيقى فجأة يقوم كل طفل بالجلوس على كرسى ، والطفل المتبقى بدون جلوس يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .</p>	<p>ألعاب ترويحوية لعبة الكراسى الموسيقية</p>	<p>الرضا عن النفس وتقبل الذات</p>	<p>الجزء الختامى</p>

## الأسبوع السادس

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة السابعة والعشرون ( غضب + غيرة )

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بأداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم ( الزراعين ، الجذع ، الرجلين )	نشاط رياضي تمرينات حرة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
2 كرة قدم مرمى	- فريقان متساويان فى العدد مع تواجد كرة قدم لكل فريق ومرمى لكل فريق وعند إعطاء إشارة البدء يقوم أفراد الفريق المستحوذ على الكرة بتمرير الكرة فيما بينهم للوصول إلى مرمى الفريق الآخر، وإذا لم تثبت الكرة باليد وركلها بالقدم تحتسب خطأ وتعطى الكرة للفريق الآخر والفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف فى مرمى الفريق الآخر .	نشاط رياضي كرة القدم	العمل على التوازن النفسي والتعبير عن النفس	الجزء الرئيسى



الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
زينة	<p>- تقوم الباحثة بتوزيع المهام على الأطفال بحيث ينتشر الأطفال في جميع أرجاء المؤسسة ويقومون بتعليق الزينة في كل مكان .</p>	<p>نشـاطـات اجتماعي تـزـيـن المؤسسة</p>	<p>خلق روح من البهجة والسعادة والفرحة</p>	
كرات كراتين	<p>- الوقوف قاطرتين ، مع وضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة كرتونة بها كور صغيرة ، وخلف القاطرة كرتونة أخرى فارغة ، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع لأخذ كرة ووضعها في الكرتونة الفارغة ، ثم يسلم على زميله ليبدأ اللعب ، وهكذا حتى تنتهي أول قاطرة من جمع الكرات ووضعها في الكرتونة الفارغة خلف القاطرة ، وتكون هي القاطرة الفائزة .</p>	<p>العـاب ترويحية لعبة جمع الكرات</p>	<p>التعبير عن النفس وتفريغ الانفعالات المكبوتة</p>	<p>الجزء الختامي</p>

## الأسبوع السادس

( عناد )

الوحدة الثامنة والعشرون

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	- وقوف الأطفال قاطرتين متساويتين في العدد ، عند بداية اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بعمل (10) عدات بطن ، و الوثب السريع للأمام حتى نهاية الملعب ، ويستمر اللعب والقاطرة التي تنتهي أولاً هي القاطرة الفائزة .	ألعاب ترويحية لعبة سباق الوثب	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
كرة طبية	- تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء البدء المنخفض من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة ، وتقوم الباحثة بأداء مسابقة بين الأطفال كالاتي : - يقسم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين في العدد وعند بدء اللعب يقوم أول طفل من كل قاطرة بعمل البدء المنخفض ثم الجرى إلى نهاية المسافة المحددة مع حساب عدد النقاط الصحيحة لكل مجموعة ، والقاطرة الفائزة هي التي تحصل على أقل زمن في الجرى وكذلك أفضل أداء للمهارة .	نشاط رياضي - الجرى البدء المنخفض	ضبط الانفعالات في المواقف المختلفة	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
قصاري الزراع بذور بعض النباتات	- تسييق قصاري الزرع بحديقة المؤسسة وكذلك زرع بعض النباتات، والتعرف على أسمائها.	أنشطة الخلاء — تسييق الحدائق	تحقيق المساعدة للطفل والترويج عن ذاته	
حبال	- يوزع الأطفال في المسالة ويضعوا الحبال علي الأرض، يطلب منهم تغيير اتجاهاتهم بالمشي إلى الإمام وإلى الخلف وإلى الجانب يتخيل الأطفال شأنهم يحاولون المرور من فوق نهر أو حمام سباحة ملئ بالتماسيح أو أسماك الفرش يطلي منهم تكوين دوائر أو مربعات أو مثلثات بأحبالهم الخاصة أو تكوين أرقام بحبالهم.	ألعاب ترويحية — لعبة الحبال المسحورة	الشعور بالمساعدة من خلال اللعب	الجزء الختامي

## الأسبوع السادس

الوحدة التاسعة والعشرون (خوف + حقد ،

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
أقماع أطواق حواجز	- وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجري الجزاجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	نشاط رياضى سباق الموانع	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
مقاعد	يجاس الأطفال على المقاعد على شكل قوس حول الباحثة وتقوم الباحثة بعمل محادثة مع الأطفال عن الاشجاعة وحب الغير ومساعدتهم ، مع فتح باب الأسئلة والحوار مع الأطفال .	نشاط اجتماعى محادثة	تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل.	الجزء الرئيسى
ككور تنس منضدة	- تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء الضربة الأمامية المستقيمة من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة ،	نشاط رياضى تنس الطاولة	إقامة علاقات	

الأدوات المستخدمة	طريقة التقييم	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
اللعب مضارب تقس	وتقوم الباحثة بأداء مسابق بين الأطفال كالآتى : - يقسم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين وعند بدء اللعب يقوم أطفال المجموعة الأولى على التوالى بأداء الضربة الأمامية المستقيمة ويحتسب عدد النقاط الناجحة للمجموعة ، ويكرر ذلك مع المجموعة الثانية ، والمجموعة الفائزة هى من تحصل على أكبر عدد من النقاط .	الضربية الأمامية المستقيمة	ودية بين الأطفال	
بالونات أرقام	يقسم الأطفال إلى مجموعتين ، وترقم كل مجموعة من رقم واحد إلى عشرة ، ويقف الأطفال إنتشار ، ويوضع عدد من البالونات فى اللعب مكتوب عليها أرقام المجموعتين ، ويبدأ اللعب بأن تتادى الباحثم على رقم معين فيجرى الطفلان اللذان يحملان نفس الرقم لك يبحثوا على رقمهم فى البالونات المنتشرة على الأرض ، والطفل الذى يحصل على البالونة يحتسب لفريقه نقطة ، ويستمر اللعب حتى النهاية ويحسب عدد البالونات لكل مجموعة ، والمجموعة التى تمتلك أكبر عدد من البالونات هى المجموعة الفائزة .	الألعاب الترويحية لعبة تشابه الأرقام	التخيل من الضغفل العصبي	الجزء الختامي



## الأسبوع السادس

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الثلاثون

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	- وقوف الأطفال إنتشار ، أداء مجموعة الوثبات ، تدريبات للذراعين والرجلين والجذع على الموسيقى .	نشاط ترويحى رياضى التمرينات الهوائية	تنشيط الدورة الدموية	التهية
كرة طبية	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء طريقة الرى الصحيحة من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة، وتقوم الباحثة بأداء مسابقة كالتالى : - يقف الأطفال في قطارات متساوية العدد مع أول كل مجموعة كرة طبية وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب رقم واحد من كل مجموعة بتسليم الكرة خلفا إلي اللاعب الذي يليه وهكذا وعند استلام اللاعب الأخير للكرة	نشاط ترويحى رياضى - الجرى	ضبط الانتفعالات في المواقف المختلفة	الجزء الرئيسى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	يقوم الجري للوقوف أمام مجموعته والبدء من جدي حتى تعود المجموعة إلى نفس ترتيب البداية/ المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولا.			
	تناقش لباحثة مع الأطفال التشويه البيئي وأهمية الإسهام في حلها على مستوى حديقة المؤسسة ، يقوم الأطفال مع الباحثة بزراعة بعض أحواض الزهور ووضعها في الحديقة وممرات المؤسسة ويمكن إستغلال علب البلاستيك والصفائح وذلك بعد تغليفها بأوراق الألومنيوم ، تحت الباحثة الأطفال على أهمية رعاية هذه النباتات ومتابعتها باستمرار ريثما يالاء حتى يمكن الإسهام في تجميل البيئة الصغيرة ( المؤسسة )	نشاط خلوي جولة في حديقة المؤسسة	تحقيق السعادة لللمة والترويج عن ذاته	
جردل ماء أسماك بلاستيكية	، الوقوف قاطرتين ، ويوضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة جرذل ماء به أسماك من البلاستيك ، ويمسك كل طفل في يده سنارة لصيد السمك ، يرقم الأطفال بأرقام	ألعاب تروحية لعبة صيد السمك	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	الجزء الختامي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
سنانير	ظاهرة تثبت على تيشيرت كل طفل ، وعند بدء اللعب تتادى الباحثة على رقم طفل من كل قاطرة حتى يقوموا بالجري السريع نحو الجردل ومحاولة صيد سمكة واحدة ، ومن يصطاد السمكة يعود إلى قاطرته ، وتتادى الباحثة على رقمين آخرين وهكذا والقاطرة الفائزة هى التى تنتهى من صيد السمك الخاص بها أولاً .			

## الأسبوع السابع

الوحدة الواحدة والثلاثون ( غضب + غيرة )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بآداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم ( الزراعين ، الجذع ، الرجلين )	نشاط رياضي تمرينات حرة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
2 كرة قدم مرمى	- يقسم الأطفال إلى فريقان متساويان في العدد مع تواجد كرة قدم لكل فريق ومرمى لكل فريق وعند إعطاء إشارة البدء يقوم أفراد الفريق المستحوذ على الكرة بتمرير الكرة فيما بينهم للوصول إلى مرمى الفريق الآخر ، وإذا لم تثبت الكرة باليد وركلها بالقدم تحتسب خطأ وتعطى الكرة للفريق الآخر والفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الفريق الآخر .	نشاط رياضي كرة القدم	العمل علي التوازن النفسي والتعبير عن النفس	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
زينة	- تقوم الباحثة بتوزيع المهام على الأطفال بحيث ينتشر الأطفال في جميع أرجاء المؤسسة ويقومون بتعليق الزينة في كل مكان .	نشاط اجتماعي تزيين المؤسسة	خلق روح من البهجة والسعادة والفرحة	
كرات كراتين	- الوقوف قاطرتين ، مع وضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة كرتونة بها كور صغيرة ، وخلف القاطرة كرتونة أخرى فارغة ، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجري السريع لأخذ كرة ووضعها في الكرتونة الفارغة ، ثم يسلم على زميله ليبدأ اللعب ، وهكذا حتى تنتهي أول قاطرة من جمع الكرات ووضعها في الكرتونة الفارغة خلف القاطرة ، وتكون هي القاطرة الفائزة .	ألعاب ترويحية لعبة جمع الكرات	التعبير عن النفس وتقريغ الإنفعالات المكبوتة	الجزء الختامي



## الأسبوع السابع

الوحدة الثانية والثلاثون ( الإنفعالي كله )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
راديو كاسيت شرائط كاسيت	- الاستماع إلى البرامج الموسيقية بالإذاعة. - الاستماع إلى الموسيقى التي تهمى نواحي الحماس والشجاعة والولاء إلى الوطن مثل الأناشيد الوطنية. - الاستماع إلى الموسيقى التي تزيد من الكفاح والطموح وحب النجاح .	موسيقى الإستماع للموسيقى	إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات. الحرية في التعبير عن الرغبات.	التهيئة
عملات أحجار مختلفة الأشكال أصداف	- يتم اشتراك اللاعبين في الروايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلال، أنشطة عقلية، أنشطة في صورة خدمات، أنشطة جمع...الخ	هوايات	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
قصاري الزرع بدور بعض النباتات	- تنسيق قصاري الزرع بحديقة المؤسسة وكذلك زرع بعض النباتات، والتعرف على أسمائها.	أنشطة الخلا تتســــــــــــــــيق الحدائق	تنمية الاستعداد النفسي لممارسة النشاط	
كاسيت شرائط كاسيت هدايا للأطفال	- يقوم الأطفال بالرقص في تشكيلات مختلفة على الموسيقى . - إحتفال بأعياد ميلاد الأطفال مواليد الشهر . - توزيع هدايا على الأطفال .	الرقص	التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة	الجزء الختامي

## الأسبوع السابع

الوحدة الثالثة والثلاثون ( الإنفصالي كله )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
زينة	- تقوم الباحثة بتوزيع المهام على الأطفال بحيث ينتشر الأطفال في جميع أرجاء المؤسسة ويقومون بتعليق الزينة في كل مكان .	نشاط إجتماعي تزيين المؤسسة	خلق روح من البهجة والسعادة والفرحة	التهيئة
مقاعد	- مجموعتان - تشجيع الأطفال على إلقاء مجموعة من الأغاز على المجموعة الأخرى بالتبادل - والمجموعة الفائزة تحكم أي حكم على المجموعة الخاسرة - مسابقة أصعب لغز يتم حله - ويحدد الفائز مع تحديد الجائزة.	نشاط إجتماعي مسابقة الأغاز	تتمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل.	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
بالونات كور تنس منضدة اللعب	<p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتان مع وضع خمسة بالونات بجوار كل مجموعة، وعند فرقة البالونات عند كل إرسال تحصل المجموعة على نقطة.</p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض حتى يتحدد الفائز في نهاية المسابقة، مع حث الأطفال أثناء اللعب على حب الغير وحب بعضهم البعض وتمنى الخير للغير، ومساعدة زملائهم على الفوز.</p>	نشاط رياضي تنس الطاولة	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الختامي	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	<p>الألعاب الترويحية</p> <p>- لعبة الحبال</p> <p>المسحورة</p>	<p>- يوزع الأطفال في المسالة ويضعوا الحبال على الأرض، يطلب منهم تغيير اتجاهاتهم بالمشي إلى الإمام وإلى الخلف وإلى الجانب يتخيل الأطفال شأنهم يحاولون المرور من فوق نهر أو حمام سباحة ملئ بالتعاسيح أو أسماك الفرش يطلي منهم تكوين دوائر أو مربعات أو مثلثات بأحبالهم الخاصة أو تكوين أرقام بحبالهم :</p>	حبال



## الأسبوع السابع

### الوحدة الرابعة والثلاثون ( الإنفعال كله )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كرة صافرة	يقف الأطفال في دائرة كبيرة ومعهم كرة ، عند سماع الصافرة الأولى يقوم الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم بسرعة شديدة ، وعند سماع الصافرة الثانية يقف اللعب والطفل الذي معه الكرة يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد في النهاية هو الفائز .	ألعاب ترويحية لعبة الصافرة والكرة	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	التهيئة
زينة	- تقوم الباحثة بتوزيع المهام على الأطفال بحيث ينتشر الأطفال في جميع أرجاء المؤسسة ويقومون بتعليق الزينة في كل مكان .	نشاط اجتماعي تزيين المؤسسة	خلق روح من البهجة والسعادة والفرحة	الجزء الرئيسي
صلصال	- تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان على الأطفال	الفنون اليدوية أعمال	إعطاء الطفل القدرة على تحدي	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	<p>- وتطلب الباحثة من الأطفال عمل إشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل في اختيار الشكل الذي يريد تنفيذه</p> <p>- تقوم الباحثة بالاحتفاظ بها قدام الأطفال بتشكيله وذلك للمعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ على كل شكل.</p>	الصلصال	<p>الصعوبات.</p> <p>- الحرية في التعبير عن الرغبات</p>	
مقاعد	<p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتين - يطلب من كل مجموعة غناء أغنية مع التغيير في بعض كلماتها بكلمات جديدة، أفضل تغيير في الأغنية هي المجموعة الفائزة</p> <p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتين - تذكر كلمة معينة، تقدم المجموعة بغناء أغنية تتضمن هذه الكلمة (بنت) مثلاً، المجموعة التي تغني قبل المجموعة الأخرى تحصل على نقطة، يحدد الفائز الحاصل على أكبر عدد من النقاط.</p>	<p>الموسيقى</p> <p>الغناء المصاحب</p>	<p>تعزيز الانضباط</p> <p>العمل الطفي مع المحيطين بالطفل</p>	الجزء اختامي

## الأسبوع السابع

الوحدة الخامسة والثلاثون (النظافة الشخصية) الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
- بعض أدوات النظافة الشخصية - ترايزة صفارة	- توضع أدوات النظافة الشخصية على الترايزة ، يقف الأطفال صف واحد على بعد معين من الترايزة بحيث يكون عدد الأطفال يزيد بمقدار واحد عن أدوات النظافة الشخصية الموجودة على الترايزة التى أمام الأطفال ، عند سماع الصفارة الأولى يقوم الأطفال بالوثب فى المكان ، وعند سماع الصفارة الثانية ينطلق الأطفال ليحضروا كل واحد منهم أداة من أدوات النظافة الشخصية ويعودوا لمكانهم مسرعين ، الطفل الذى لا يتمكن من إحضار شئ يخرج خارج اللعب ، وتكرر اللعبة حتى يبقى الطفل الفائز وهو الذى يحضر آخر أداة من أدوات النظافة الشخصية .	ألعاب تروحية لعبة الأسرع مین	إكتساب مستوى	التهيئة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
لوحات مرسومة	<p>- يقسم الأطفال إلى فريقين كل فريق يحصل على لوحة مرسوم بها شخصان بدون تلوين أحدهما يتبع السلوك المصحى السوي ويظهر عليه الصحة والنشاط والحيوية ، والشخص الآخر هزيل لا يتبع العادات الصحية السليمة ويشترك الأطفال في تلوين اللوحة والفريق الفائز هو الذي يلون لوحته أفضل من الفريق الآخر.</p>	الفنون اليديوية التلويين الجماعي	غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة	الجزء الرئيسي
- صلصال	<p>- تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان - تطلب من الأطفال عمل أشكال من الصلصال مثل: أدوات النظافة الشخصية "فرش الأسنان" - المعجون - صابونية - كوب .. الخ ، مع التأكيد على الأطفال بضرورة غسل الأيدي بعد الانتهاء من النشاط .</p> <p>- تقوم الباحثة بالاحتفاظ بها قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ على كل شكل.</p>	الفنون اليديوية أعمال الصلصال	رفع مستوى النظافة لدى الطفل	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
- فلين مرسوم عليه أدوات النظافة الشخصية - صفارة	- يرسم على قطعة من الفلين الأبيض بعض أدوات النظافة الشخصية للطفل والازمة له فى نظافته مثل فرشاة الأسنان والمعجون والصابونة والليفة والفوطة ... إلخ وتوزع على كل طفل أداة من أدوات النظافة الشخصية ، يقسم الأطفال إلى مجموعتين كل مجموعة تكون دائرة بحيث يكون كل طفل معه أداة من أدوات النظافة الشخصية له مثيلة فى المجموعة الأخرى . والطفلان اللذان يخرجان من اللعب والطفلان اللذان يبقيان لآخر اللعب يكونان هما الفائزان .	الألعاب الترويحية — جمع واكسب	رفع مستوى الصحة العامة للطفل	الجزء الختامى



## الأسبوع الثامن

### الوحدة السادسة والثلاثون ( عادات صحية غذائية )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كتيب عالم الطفل المصور	تناقش الباحة الأطفال في الصور المعروضة وتطرح عليهم بعض الأسئلة مثل : ماذا يحدث لو إمتعنا عن الأكل والشرب ؟ من يغسل الفاكهة والخضروات قبل تناولها ؟ هل يشتري أحدكم طعام من الباعة ؟ أكان الطعام محفوظاً أم مكشوفاً للحشرات والغبار ؟ من يحافظ على تناول وجبات الطعام بانتظام ؟..... ثم توضح لهم أن أجسامنا نعمة عظيمة وهبها الله لنا وطلب منا المحافظة عليها والعناية بها لذا علينا أن نتناول الطعام النظيف والجيد بانتظام لكي يساعد على نمو أجسامنا ويكسبها القدرة على الحركة ويمدها بالحاجات الضرورية التي تحافظ على سلامتها وصحتها وتمنع عنها الأمراض ، كما توضح لهم طرق المحافظة على نظافة الطعام وصلابته .	نشيط ثقافي دائرة مناقشة بغضوان طعــامى نظيــــف وجيد	تتمية الإستعداد النفسى لممارســة النشاط - معرفة أهمية الغذاء وأهميته عدم شراء الأطعمــــة المكشوفة	التهيئة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
صحف جرائد مجلات	- تقوم الباحثة بإحضار عدد من الصحف والمجلات التي تناقش موضوعات تقييد الأطفال وتحثهم على المحافظة على صحتهم والاتجاهات السليمة والطرق التي يجب أن يسلكها الأطفال في سبيل الوقاية من المخاطر التي قد تدمر صحتهم مثل موضوعات عن "الإدمان وأخطاره - التغذية الصحية السليمة - أنواع الفاكهة والخضروات وأهميتها لصحة الطفل" وتقوم الباحثة بقراءة تلك الموضوعات ومناقشتها مع الأطفال وسماع آرائهم فيها ثم تسأل الباحثة الأطفال في النهاية ما الذي استقادة من هذه الموضوعات؟	نشاط ثقافي قراءة الصحف والمجلات	اكتساب بعض الاتجاهات الصحية نحو الغذاء	الجزء الرئيسي
أقلام رصاص كراسات	- كل طفل يقوم برسم موضوع ابتكاري يرمز إلى "أشكال وأنواع الغذاء والخضروات والفواكه" وأجمل لوحة هي الفائزة.	فنون يدوية - الرسم بـ القلم الرصاص	معرفة فائدة الفاكهة في بناء جسمه	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
صور	<p>-- يتم تسمية كل طفل باسم نوع من الفاكهة كالبرتقال والتين والمشمش والفاولة والخوخ والرمان ..... إلخ ، وتقوم الباحثة بسرد قصة بها أسماء تلك الفاكهة ، وعند سماع الأطفال لكلمة "طبق الفاكهة" يقوم جميع الأطفال بحركة القرفصاء والوقوف مرة أخرى ، وعند سماع أى طفل لاسم الفاكهة التى يحمل اسمها يقوم بالجرى فى المكان ، والطفل الذى يخطئ يخرج خارج اللعبة ، والطفل الفائز الذى يبقى لنهاية اللعبة دون أن يخطئ .</p>	<p>المساب ترويحية لعبة طبق الفاكهة</p>	<p>توعية الطفل بنوع الغذاء المناسب لتحسين صحته</p>	<p>الجزء الاختامى</p>

## الأسبوع الثامن

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة السابعة والثلاثون ( السلوك الوقائي )

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كرات طبية	- يقف في قطارات متساوية العدد مع أول كل مجموعة كرة طبية وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب رقم واحد من كل مجموعة بتسليم الكرة خلفا إلى اللاعب الذي يليه وهكذا وعند استلام اللاعب الأخير للكرة يقوم الجري للوقوف أمام مجموعته والبدء من جديد حتى تعود المجموعة إلى نفس ترتيب البداية / المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولا.	نشاط رياضي - الجري	تحسين حالة أجهزة الجسم المختلفة	التهيئة
أقلام رصاص كراسات رسم	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة ابتكارية عن التدخين وآثاره السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هي الفائزة	الفنون اليدوية الرسم بالقلم الرصاص	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الهامة للمحافظة على صحته .	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
مقاعد	<p>- ندوة ثقافية عن الإدمان بأنواعه ومخاطرة على الفرد والمجتمع .</p> <p>- فتح باب المناقشة عن الإحتياجات الصحية الواجب مراعاتها لتجنب العدوى والإصابة بالمرض</p>	<p>نشاط ثقافي</p> <p>ندوات ومناقشات</p>	<p>رفع مستوى الصحة العامة للجسم</p>	
منديل	<p>- يقسم الأطفال إلى مجموعتين كل مجموعة صفين متقابلين ويتم اختيار قائدين كل قائد مع فريق ويتم ترقيم الأطفال بحيث كل تلميذان متقابلان لهما نفس الرقم ، وينادي القائد على الرقم وليكن (1) فيخرج الطفلين ليحاولان أخذ المنديل من يده ومن ينجح في أخذه يعطى لفريقه نقطة ، ويكرر حتى يفوز من فريق ويحدد الفائز الأول من كل مجموعة.</p>	<p>الألعاب الترويحية لعبة المنديل</p>	<p>التخلص من الضغط العصبي</p>	<p>الجزء الاختتامى</p>



## الأسبوع الثامن

الوحدة الثامنة والثلاثون ( النظافة الشخصية ) الزمن : 120 دقيقة

الأدوات	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
عدد 4	تقوم الباحثة بعمل بعض الأخطاء مثل وضع صندوق القمامة في	نشاط	تهيئة جميع	التهيئة
كراسي	وسط الحجارة ، رمى المفارش على الأرض ؛ الكراسي	حركي	أجزاء الجسم	
عدد 4	والترابيزات غير مرتبة ومقلوبة ، وتقوم الباحثة بفتح	أصلح	الحيوية	
ترايبيزات	باب الأسئلة عن الأخطاء الموجودة في المؤسسة وكيفية إصلاحها	الخطأ		
فازة ورد	، يقف الأطفال قاطرتين ويتم عمل مسابقة بينهما على أن تبدأ			
عدد 4	القاطرة الأولى عند سماع الصفارة في إصلاح الأخطاء الموجودة			
مفارش	داخل المؤسسة ويعودوا بسرعة لتكوين القاطرة مرة أخرى ، ويتم			
صندوق	نفس العمل بالنسبة للقاطرة الثانية وتحسب الباحثة كم من الوقت			
قمامة	إستغرقت كل قاطرة في إصلاح الأخطاء ، والقاطرة التي تصلح			
صفارة	الأخطاء في أفا وقت ممكن هي الفائزة .			

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تليفزيون</li> <li>- فيديو</li> <li>- شريط</li> <li>- فيديو</li> </ul>	<p>تعرض الباحثة على الأطفال فيلم ( نظافة وصحة وجمال ) ويتناول هذا الفيلم أهمية الإستحمام ونظافة الشعر والوجه والملابس والمظهر العام للطفل ، وتعرض أيضاً فيلم ( نظافة الأسنان ) الذي يتناول أهمية نظافة الأسنان والآلام والضرر الذي يقع عند عدم الإهتمام بنظافتها ، ويعرض العرض نقاش المعلمة للأطفال في موضوع الفيلمين متناولة الجوانب التي سبق التحدث عنها والإستماع لمقترحات الأطفال حول أهمية النظافة الشخصية .</p>	<p>نشاط قصصى - مشاهدة فيلم فيديو</p>	<p>غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة</p>	<p>الجزء الرئيسى</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- فرخ</li> <li>كرتون</li> <li>- صمغ</li> <li>- مقص</li> <li>ورق</li> <li>- بطاقات</li> </ul>	<p>تقوم الباحثة بجمع الصور من الأطفال التى تتضمن السلوكيات الصحيحة للمحافظة على النظافة الشخصية التى يجب أن يفعلها الطفل منذ أن يستيقظ إلى أن ينام مثل غسيل الوجه والأسنان فى الصباح وغسيل الأيدي قبل الأكل وبعده وغسيل الأسنان بعد الأكل والإستحمام وإستخدام مناديل فى نظافة الأنف والعين وتعليم الأظافر.....إلخ ، وتطلب الباحثة من الأطفال تقسيم الصور</p>	<p>نشاط فنى تكويين مجلة حائل</p>	<p>رفع مستوي النظافة لدى الطفل التعرف على بعض أسباب عدم النظافة</p>	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
مصورة — أفلام فلوماستر	واختيار الأفضل منها وترتيبها حسب حدوثها منذ الإستيقاظ إلى النوم ، وتطلب الباحثة من الأطفال المشاركة فى لصق الصور على فرخ الكرتون بشكل جمالى منسق وكتابة تعليق بسيط تحت الصور ، وبهذا نحصل على مجلة حائط مصورة يمكن من خلالها معرفة كيفية العناية بالنظافة الشخصية والمحافظة عليها .	مصورة كـ نظيفاً "	الشخصية	
— فلين مرسوم عليه أدوات النظافة الشخصية - صفارة	يرسم على قطعة من الفلين الأبيض بعض أدوات النظافة الشخصية للطفل والازمة له فى نظافته مثل فرشاة الأسنان والمعجون والصابونة والليفة والفوطة ... إلخ وتوزع على كل طفل أداة من أدوات النظافة الشخصية ، يقسم الأطفال إلى مجموعتين كل مجموعة تكون دائرة بحيث يكون كل طفل معه أداة من أدوات النظافة الشخصية له مثيلة فى المجموعة الأخرى . والطفلان اللذان يخرجان من اللعب والطفلان اللذان يبقيان لآخر اللعب يكونان هما الفائزان .	ألعاب تروحية — جمع واكسب	رفع مستوى الصحة العامة للطفل	الجزء الختامى

## الأسبوع الثامن

الوحدة التاسعة والثلاثون ( عادات صحية غذائية )

من : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
<p>عدد 2</p> <p>تراييزة</p> <p>صور</p> <p>لبعض</p> <p>الفاكهة</p> <p>والخضروات</p> <p>أكياس</p> <p>حاويات</p> <p>وشيبيسى</p>	<p>– يقسم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين أمام كل مجموعة تراييزة عليها صور لبعض الفاكهة والخضروات وأكياس الشيبسى والحلويات والبسكويت بحيث يكون عدد صولر الفاكهة والخضروات مساوى لعدد أطفال القاطرة الواحدة ، وتطلب الباحثة من كل مجموعة جمع صولر الطعام المفيد من على التراييزة . عند سماع الصفارة يبدأ المجموعتان التحرك نحو التراييزة التى أمامها لتجميع الصور المطلوبة بحيث يتحرك طفل طفل لإحضار صورة واحدة والعودة إلى مكانة وهكذا . المجموعة التى تقوم بتجميع صور الفاكهة والخضروات أولاً تكون هى الفائزة.</p>	<p>العاب</p> <p>ترويحية</p> <p>لعبة الطعام</p> <p>المفيد</p>	<p>إكسسواب</p> <p>مستوى مناسب</p> <p>من عناصر</p> <p>اللياقة البدنية .</p> <p>تمييز روح</p> <p>المنافسة</p>	<p>التهيئة</p>



الأدوات	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
المستخدمة	<p>- تقوم الباحثة بسرد القصة على الأطفال</p> <p>أحداث القصة : تدور أحداث القصة حول عادل الطفل المهذب الذى يسير مع أصدقائه فى الشارع وفى يوم من الأيام رأى عادل أحد الباعة الجائلين اللذين يبيعون الحلوى فى الشارع فقال عادل لأصحابه هيا نشتري حلوى من هذا الرجل فرد عليه أصحابه ولكن هذه الحلوى مكشوفة فلم يستمع عادل إلى نصيحة أصحابه وأصر على شراء الحلوى وتناول عادل الحلوى ولم يبق منها شئ وفى طريق العودة شعر عادل بألم شديد فى بطنه وأخذ يصرخ ويبكى وذهب إلى المستشفى وقاموا بعمل الأزم وذهب إليه أصدقائه لزيارة وقال لهم أنه تعلم درساً قاسياً علمنى ألا آكل طعام مكشوف أبداً .</p> <p>- تأخذ الباحثة بعد حكاية القصة فى فتح دائرة المناقشة مع الأطفال عن الدروس المستفادة من القصة .</p>	<p>نشاط قصصى</p> <p>قصة بعنوان الحلوى المكشوفة</p>	<p>تتمية عمليات التفكير والانتباه والتذكر لدى الطفل</p> <p>تكوين اتجاهات إيجابية نحو أهمية التغذية</p>	الجزء الرئيسى
الأساليب	<p>— صور</p> <p>مناسبة</p> <p>لأحداث القصة</p>			



الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
أقلام رصاص كراسات رسم	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة ابتكارية عن التدخين وآثاره السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هي الفائزة	فنون يدوية - الرسم بـ القلم الرصاص	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الهامة للمحافظة على صحته	
صور لبعض الخضرورات المستخدمة	- يتم تسمية كل طفل باسم نوع من الخضرورات اللازمة لعمل السلطة كالمطاطم والخيار والفلفل والبقدونس والليمون والجذر .... إلخ ، تقوم المعلمة بسرد قصة بها أسماء تلك الخضرورات ، عند سماع الأطفال لكلمة سلطة يقوم جميع الأطفال بحركة القرفصاء والوقوف مرة أخرى ، وعند سماع أى طفل لاسم الخضار الذى يحمل اسمها يقوم بالجرى فى المكان ، والطفل الذى يخطئ يخرج خارج اللعبة ، والطفل الفائز الذى يبقى لنهاية اللعبة دون أن يخطئ .	ألعاب ترويحية لعبة سلطة	إدخال السرور على قلب الطفل - التعرف على الأطعمة المكونة للسلطة	الجزء الختامى

## الأسبوع الثامن

الوحدة الأربعون ( السلوك الوقائي )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
- مقاعد	- تتحدث الباحثة مع الأطفال عن ضرورة إتباع العادات الصحية السليمة كمنهاج للحياة ، والمحافظة على الصحة التي وهبها الله سبحانه وتعالى لن وأمرنا بأن نحافظ عليها ، وتوضيح بعض السلوكيات الصحية التي يجب أن يتبعها الطفل مثل ضرورة غسل الأيدي باستمرار بالماء والصابون ، مع تجنب الجلوس مع المدخنين وأن هذا ما يسمى بالتدخين السلبي ، واستخدام المنديل النظيف دائما للعين أو الأنف أو عند العطس أو الكحة ، وفي النهاية تفتح الباحثة باب الحوار للأطفال لكي يعبر كل طفل عن وجهة نظره بحرية مع توضيح المستفاد من	نشاط اجتماعي - محادثة	رفع مستوى الصحة العامة للطفل	التهيئة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			الحديث .	
الجزء الرئيسي	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الهامة للمحافظة على صحته .	فنون يدوية - الرسم بالقلم الرصاص	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة إبتكارية عن التدخين وآثاره السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هى الفائزة	أقلام رصاص كراسات رسم
	رفع مستوى الصحة العامة للجسم	نشاط ثقافى الندوات	ندوة ثقافية عن الإدمان بأنواعه ومخاطرة على الفرد والمجتمع .	مقاعد
الجزء الختامى	التخلص من الضغط العصبي	ألعاب ترويحوية لعبة الجبرى عكس الإشارة	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجرى عكس الإشارة التى تحددها الباحثة ، ومن يخطئ يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	—

## الأسبوع التاسع

الوحدة الواحدة والأربعون ( السلوك الصحي ككل )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كرات طبية	- يقف في قطارات متساوية العدد مع أول كل مجموعة كرة طبية وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب رقم واحد من كل مجموعة بتسليم الكرة خلفاً إلى اللاعب الذي يليه وهكذا وعند استلام اللاعب الأخير للكرة يقوم الجري للوقوف أمام مجموعته والبدء من جديد حتى تعود المجموعة إلى نفس ترتيب البداية / المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولاً.	نشـاط رياضي - الجري	تحسين حالة أجهزة الجسم المختلفة	التهيئة
لوحات مرسومة	يقسم الأطفال إلى فريقين كل فريق يحصل على لوحة مرسومة بها شخصان بدون تلوين أحدهما يتبع السلوك الصحي السوي ويظهر عليه الصحة والنشاط والحيوية ، والشخص الآخر هزيل لا يتبع العادات الصحية السليمة ويشترك الأطفال في تلوين اللوحة والفريق الفائز هو الذي يكون لوحته أفضل من الفريق الآخر.	فنون يدوية التلوين الجماعي	غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة	الجزء الرئيسي



الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
أقلام رصاص كراسات رسم	كل طفل يقوم برسم موضوع ابتكاري يرمز إلى "أشكال وأنواع الغذاء والخضروات والفواكه" وأجمل لوحة هي الفائزة.	نشاط فني الرسم بـ القلم الرصاص	معرفة الطفل لفائدة الخضروات والفواكهة في بناء جسمه	
مقاعد	ندوة ثقافية عن الإحتياجات الصحية الواجب مراعاتها لتجنب العدوى والإصابة بالمرض	نشاط ثقافي	رفع مستوى الصحة العامة للجسم	الجزء الختامي



الأسبوع التاسع

الوحدة الثانية والأربعون ( السلوك الصحى ككل ) الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
أقماع أطواق حواجز	- وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجري الزجراجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	نشاط رياضى سباق الموانع	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
صحف جرائد مجلات	- تقوم الباحثة بجمع عدد من الصحف والمجلات التى تقاشر موضوعات تقييد الأطفال وتحثهم على المحافظة على صحتهم والاتجاهات السليمة والطرق التى يجب أن	أنشطة ثقافية قراءة الصحف والمجلات	اكتساب بعض الاتجاهات الصحية نحو الغذاء	الجزء الرئيسى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	يسلكها الأطفال في سبيل الوقاية من المخاطر التي قد تدمر صحتهم مثل موضوعات عن "الإدمان وأخطاره - التغذية الصحية السليمة- أنواع الفاكهة والخضروات وأهميتها لصحة الطفل" وتقوم الباحثة بقراءة تلك الموضوعات ومناقشتها مع الأطفال وسماع آرائهم فيها ثم تسأل الباحثة الأطفال في النهاية ما الذي استفادة من هذه الموضوعات؟			
لوحات مرسومة	- يقسم الأطفال إلى فريقين كل فريق يحصل على لوحة مرسوم بها شخصان بدون تلوين أحدهما يتبع السلوك الصحي السوي ويظهر عليه الصحة والنشاط والحيوية ، والشخص الآخر هزيل لا يتبع العادات الصحية السليمة	فنون يدوية التلوين الجماعي	غرس الممارسات والاتجاهات الصحية السليمة	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	ويشترك الأطفال في تلوين اللوحة والفريق الفائز هو الذي يكون لوحته أفضل من الفريق الآخر.			
أقلام رصاص كراسات رسم	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة ابتكارية عن التدخين وآثاره السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هي الفائزة	فنون يدوية — الرسم بالقلم الرصاص	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الهامة للمحافظة على صحته	الجزء الختامي

## الأسبوع التاسع

الوحدة الثالثة والأربعون ( السلوك الصحي ككل )

الزمن : 120 دقيقة

أجزاء الوحدة	الأهداف	توعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	إكتساب مستوى مناسب من عناصر اللياقة البدنية	العاب ترويجية لعبة الأسرع مين	<p>- توضع أدوات النظافة الشخصية على الترابيزة ، يقف الأطفال صف واحد على بعد معين من الترابيزة بحيث يكون عدد الأطفال يزيد بمقدار واحد عن أدوات النظافة الشخصية الموجودة على الترابيزة التي أمام الأطفال ، عند سماع الصفارة الأولى يقوم الأطفال بالوثب في المكان ، وعند سماع الصفارة الثانية ينطلق الأطفال ليحضروا كل واحد منهم أداة من أدوات النظافة الشخصية ويعودوا لمكانهم مسرعين ، الطفل الذي لا يتمكن من إحضار شئ يخرج خارج اللعب ، وتكرر اللعبة حتى يبقى الطفل الفائز وهو الذي يحضر آخر أداة من أدوات النظافة الشخصية .</p>	<p>- بعض أدوات النظافة الشخصية</p> <p>- ترابيزة</p> <p>- صفارة</p>

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	الجزء الوحدية
أقلام رصاص كراسات رسم	- كل طفل يقوم برسم موضوع ابتكاري يرمز إلى "أشكال وأنواع الغذاء والخضروات والفواكه" وأجمل لوحة هي الفائزة.	فنون يدوية - الرسم بالقلم الرصاص	معرفة الطفل لفائدة الخضروات والفاكهة في بناء جسمه	الجزء الرئيسي
مقاعد	- ندوة ثقافية عن الإدمان بأنواعه ومخاطرة على الفرد والمجتمع .	نشاط ثقافي الندوات	رفع مستوى الصحة العامة للجسم	
منديل	- يقسم الأطفال إلى مجموعتين كل مجموعة صفين متقابلين ويتم اختيار قائدين كل قائد مع فريق ويتم ترقيم الأطفال بحيث كل تلميذان متقابلان لهما نفس الرقم ، وينادي القائد على الرقم وليكن (1) فيخرج الطفلين ليحاولا أن أخذ المنديل من يده ومن ينجح في أخذه يعطى لفريقه نقطة ، ويكرر حتى يفوز من فريق ويحدد الفائز الأول من كل مجموعة.	ألعاب ترويحية - لعبة المنديل	التخلص من الضغط العصبي	الجزء الختامي



## الأسبوع التاسع

الوحدة الرابعة والأربعون ( الإعتداء اللفظي )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التمهيد	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
قصص مقاعد	<p>- يتم تقسيم الأطفال من (5) إلى (6) مجموعات، يُطلب من كل مجموعة تمثيل أحد المشاهد المشهورة في الأفلام، المسلسلات ، المسرحيات. المجموعة الفائزة التي تحرز أكثر النقاط.</p> <p>- يُطلب من كل طفل أن يقوم بالتمثيل الصامت لأحد المواقف اليومية التي تقابله في المؤسسة أو الشارع، والفائز من يقوم بتمثيل الموقف بصورة فكاهية</p> <p>- قص قصة معينة مشهورة على الأطفال، تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال لكي يقوم كل طفل بدور معين في تلك القصة ، ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وأفعالهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وأفعالهم والتعديل فيها.</p>	دراما التمثيل	<p>تتمية القيم الجمالية لدى الطفل</p>	التهيئة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
مقاعد	<p>- حلقة مناقشة وعنوانها : " السلوك السوى وعلاقته بحب الله للعبد وما يترتب عليه من حب الناس "</p>	<p>نشاط اجتماعي حلقات المناقشة</p>	<p>اكتساب الطفل المبادئ التربوية السليمة</p>	الجزء الرئيسي
مقاعد	<p>- وقوف الأطفال انتشار في فناء المؤسسة</p> <p>- تطلب الباحثة من الأطفال تقليد شخصيات معروفة مثل تقليد لاعبي رياضي معروف أو شخصية سينمائية معروفة وكذلك المشرفين بالمؤسسة</p> <p>- تذكير الباحثة مهنة معينة ويقوم الأطفال بتقليدها مثل الدكتور ، المهندس... وهكذا مع التشجيع المستمر من الباحثة.</p> <p>- مجموعتان يطلب كل مجموعة التقليد لأحد المشاهد المشهورة في الأفلام ، المسلسلات ، المسرحيات ، المجموعة الفائزة هي التي تحرزها نقاط أفضل ، ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها إلى الأفضل .</p>	<p>الدراما التقليد</p>	<p>الارتقاء بسلوك الأطفال</p>	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كرة	<p>- يقف الأطفال في دائرة ومواجهين منتصفها ، ويعمل كل طفل عن الآخر بمسافة متر إلى مترين ، وتمرر الكرة من لاعب لآخر حول الدائرة ، يمكن إضافة كور أخرى وكلها تمرر على التوالي حول الدائرة إلى أن يسيروا خمسة أو ستة كرات تمرر بسرعة عندما يفقد لاعب ما السيطرة على الكرة بسقوطها منه ، فإنه تحتسب نقطة ضد فريقه ، وفي نهاية المدة الزمنية التي تحددها الباحثة مسبقاً فإن الفريق الأقل في النقاط يكون هو الفائز.</p>	<p>ألعاب ترويقية لعبة الكرة الجواله</p>	<p>الشعور بالسعادة من خلال اللعب</p>	<p>الجزء الختامي</p>

## الأسبوع التاسع

الوحدة الخامسة والأربعون ( الإعتداء البدنى ) الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كرة	- يقسم اللاعبون إلى فريقين وينتشر الفريقان فى الملعب المحدد ويسلم لكل فريق كرة، وعند الإشارة تبدأ اللعبة بتمرير الكرة بين اللاعبين من أعضاء الفريق الواحد والهدف منها التقرب إلى اللاعب المناسب الذى بحوزته الكرة، ويحاول كل لاعب بحوزته الكرة أن يصيب اللاعب من الفريق المنافس الذى بحوزته الكرة أيضاً، ويستمر اللعب حتى يخرج جميع أعضاء أحد الفريقين ويصبح الفريق الآخر هو الفائز.	ألعاب الترويحية — لعبة إصابة ماسك الكرة	الشعور بالإسترخاء وعدم التوتر	التهئية

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الرئيسي	تتمية القيم الأخلاقية لدى الطفل	أنشطة في صورة خدمات للمجتمع	- زيارة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . - توزيع الهدايا على الأطفال - التقاط الصور التذكارية .	هدايا كاميرا
	إتاحة الفرصة للإبداع	دراما - الرقص الشعبي	- الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت - محاولة الرقص في أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة	كاسيت شرائط كاسيت
	التعود علي احترام الطفل لزملائه	أحداث خاصة	- الاحتفال بأيام ميلاد الأطفال مواليد الشهر	وجبات خفيفة هدايا للأطفال

الجزء  
الختامي



## الأسبوع العاشر

الوحدة السادسة والأربعون (السلوك الجنسي)

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	<p>- يقف الأطفال قاطرتين متساويتين في العدد وعند سماع الصافرة يقوم كل طفل من أول كل قاطرة بالجري السريع حتى العلامة المحددة في نهاية الملعب والرجوع مرة أخرى إلى القاطرة بالجري السريع ، ثم يبدأ الطفل الذي يليه في الجري بعد أن يسلم على زميله السابق وهكذا ، والقاطرة التي تنتهي من الجري أولاً هي القاطرة الفائزة.</p>	<p>نشاط رياضي - الجري</p>	<p>الإقلال من الطاقة الزائدة عند الطفل إكساب مستوى مناسب من اللياقة البدنية</p>	<p>التهيئة</p>
مقاعد	<p>- ندوة دينية يديرها شيخ أزهرى وعنوانها "المعاملات والعلاقات الإنسانية"</p> <p>- ندوة دينية يديرها شيخ أزهرى وعنوانها "إتباع التعاليم الدينية وأثرها على حياة الفرد"</p>	<p>نشاط اجتماعي الندوات والمناقشات</p>	<p>تتمية القيم الدينية لدى الطفل</p>	<p>الجزء الرئيسي</p>

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
مقاعد -	- عمل لقاء ثقافي يديره طبيب وعنوانه " الممارسات الجنسية الغير شرعية وعلاقتها بصحة الفرد "	نشاط ثقافي اللقاءات الثقافية	غرس الثقافة الجنسية داخل الطفل	
مقعد سويدي حاجز صولجانات أطواق مرتبة ككور طبية)	- توضع بعض الموانع (مقعد سويدي ، حاجز ، صولجانات ، أطواق ، مرتبة ، ككور طبية) في شكل دائرة ، وقوف الأطفال قاطرة ، ويبدأ أول طفل مع الإشارة بالجري فوق المقعد السويدي والمرور من تحت الحاجز ثم الجري المكوكي بين الصولجانات والوثب داخل الأطواق ثم عمل الدحرجة الأمامية على المرتبة ثم الوثب على قدم واحدة فوق الكور الطبية والرجوع لآخر القاطرة.	ألعاب ترويحوية - لعبة الموانع الشائكة	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	الجزء الاختامي

الأسبوع العاشر

الزمن : 120 دقيقة الوحدة السابعة والأربعون ( الإعتداء اللفظي )

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجري عكس الإشارة التي تحددها الباحثة ، ومن يخطئ يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد في النهاية يكون الفائز .	ألعاب ترويحوية لعبة الجري عكس الإشارة	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
قصص مقاعد	- يتم تقسيم الأطفال من (5) إلى (6) مجموعات، يُطلب من كل مجموعة تمثيل أحد المشاهد المشهورة في الأفلام، المسلسلات ، المسرحيات. المجموعة الفائزة التي تحرز أكثر النقاط. - يُطلب من كل طفل أن يقوم بالتمثيل الصامت لأحد المواقف اليومية التي تقابله في المؤسسة أو الشارع، والفائز	الدراما - التمثيل	تنمية القيم الجمالية لدي الطفل	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	<p>من يقوم بتمثيل الموقف بصورة فكاهية</p> <p>- قص قصة معينة مشهورة على الأطفال، تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال لكي يقوم كل طفل بدور معين في تلك القصة. ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وأنفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وأنفاظهم والتعديل فيها</p>			
مقاعد	<p>- وقوف الأطفال انتشار في فناء المؤسسة</p> <p>- تطلب الباحثة من الأطفال تقليد شخصيات معروفة مثل تقليد لاعب رياضي معروف أو شخصية سينمائية معروفة وكذلك المشرفين بالمؤسسة</p> <p>- تذكر الباحثة مهنة معينة ويقوم الأطفال بتقليد لها مثل الدكتور، المهندس... وهكذا مع التشجيع المستمر من الباحثة.</p> <p>- مجموعتان يطلب كل مجموعة التقليد لأحد المشاهد</p>	<p><u>الدراما</u></p> <p>- التقليد</p>	<p>الارتقاء</p> <p>بسلوك</p> <p>الأطفال</p>	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	المشهورة فى الأفلام، المسلسلات، المسرحيات، المجموعة الفائزة هى التى تحرزها نقاط أفضل. ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها			
جردل ماء أسماك بلاستيكية سنانير	، الوقوف قاطرتين ، ويوضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة جردل ماء به أسماك من البلاستيك ، ويمسك كل طفل فى يده سنارة لصيد السمك ، يرقم الأطفال بأرقام ظاهرة تثبت على تيشيرت كل طفل ، وعند بدء اللعب تتادى الباحثة على رقم طفل من كل قاطرة حتى يقوموا بالجري السريع نحو الجردل ومحاولة صيد سمكة واحدة ، ومن يصطاد السمكة يعود إلى قاطرته ، وتتادى الباحثة على رقمين آخرين وهكذا والقاطرة الفائزة هى التى تنتهى من صيد السمك الخاص بها أولاً .	الألعاب الترويحية - لعبة صيد السمك	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	الجزء الختامى



## الأسبوع العاشر

الوحدة الثامنة والأربعون ( الإعتداء البدني )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين في العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع حتى نهاية اللعب ، ويستمر اللعب حتى ينتهي جميع الأطفال من الجرى مع احتساب النقاط لكل قاطرة ، والقاطرة الفائزة هي من يصل أفرادها إلى نهاية اللعب قبل القاطرة الأخرى .	نشاط رياضي مسابقة الجرى	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
مقاعد	تقوم الباحثة بالتحدث مع الأطفال عن كيفية احترام الفرد لنفسه واحترامه للآخرين وأن الفرد المحترم يحبه الله ويحبه الناس أيضا ، وتفتح الباحثة باب الأسئلة	نشاط اجتماعي محادثات	التعود على احترام الطفل لزملائه	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	والمناقشة ليعبر كل طفل عما فى داخله من مشكلات وأفكار .			
كاسيت شرائط كاسيت	<p>– الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت</p> <p>– محاولة الرقص فى أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة</p>	<p>دراما</p> <p>- الرقص الشعبى</p>	<p>إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع</p>	
كراسى كاسيت موسيقى	<p>- يقف الأطفال دائرة حول الكراسى بحيث يقل عدد الكراسى الموجودة كراسى واحد عن عدد الأطفال ، وعند سماع الموسيقى يجرى الأطفال سريعاً حول الكراسى ، وعند توقف الموسيقى فجأة يقوم كل طفل بالجلوس على كراسى ، والطفل المتبقى بدون جلوس يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .</p>	<p>ألعاب ترويحى</p> <p>لعبة الكراسى الموسيقية</p>	<p>إتاحة الفرصة لتكوين الوجدان والتوافق بين الأطفال</p>	الجزء الختامى

## الأسبوع العاشر

الوحدة التاسعة والأربعون (السلوك الجنسي )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بأداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم (الزراعين ، الجذع ، الرجلين )	نشاط رياضي تمرينات حرة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
عصيان تتابع	- يقف الأطفال على صفوف مرسومة ، وترسم دائرة مناسبة لعدد الأطفال ومساحة اللعب ، وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب الذي في المقدمة بالجري في اتجاه معين حول الدائرة ، وعندما يصل اللاعب رقم (1) في مجموعته يسم العصا إلى الذي يليه ، وهكذا حتى تنتهي إحدى المجموعات أولاً وتعتبر هي الفائزة	نشاط رياضي عصا التتابع	الإقلاال من الطاقة الزائدة عند الطفل	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
مقاعد	<p>- الجلوس دائرة حول الباحثة وتقوم الباحثة بتلاوة بعض آيات القرآن الكريم التي تناولت خلق الإنسان وتفسير بعض معاني الآيات الكريمة ، مع سرد مجموعة من الأحاديث الشريفة على الأطفال وتفسير معانيها .</p>	أنشطة دينية القرآن والحديث	تتمية القيم الدينية لدى الطفل	
—	<p>- يجلس الأطفال على شكل قاطرتين ، ويعطى كل لاعب من كلا الفريقين رقم من (1 - 10) حسب ترتيب جلوسه فى القاطرة، تبدأ اللعبة بأن تطلق الباحثة أحد الأرقام مثلاً رقم (5) فينتقل اللاعبان اللذان يحملان رقم (5) للدوران حول القاطرة من الخلف ثم العودة إلى نفس المكان الذان انطلقا منه ، وتستمر اللعبة بالمناداة على بقية الأرقام ، ويمنح نقطة للفريق الذى يصل لاعبه قبل منافسه، ويفوز الفريق الذى يحقق أكثر عدد من النقاط.</p>	العاب ترويحية لعبة الدوران حول القاطرة	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	الجزء الختامى



## الأسبوع العاشر

الوحدة الخمسون ( السلوك العدواني ككل )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	- يقف الأطفال قاطرتين متساويتين ، وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالوثب للأمام حتى الوصول إلى نهاية الملعب ، ويستمر اللاعب مع حساب النقاط لكل قاطرة والقاطرة الفائزة هي من تحصل على أكبر عدد من النقاط.	نشاط رياضي الوثب	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
مقاعد	- وقوف الأطفال انتشار في فناء المؤسسة - تطلب الباحثة من الأطفال تقليد شخصيات معروفة مثل تقليد لاعب رياضي معروف أو شخصية سينمائية معروفة وكذلك المشرفين بالمؤسسة - تذكر الباحثة مهنة معينة ويقوم الأطفال بتقليد ما مثل الدكتور ، المهندس... وهكذا مع	دراما التقليد	الارتقاء بسلوك الأطفال	الجزء الرئيسي



الادوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	التشجيع المستمر من الباحثة. - مجموعتان يطلب كل مجموعة التقليد لأحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات، المسرحيات، المجموعة الفائزة هى التى تحرزها نقاط أفضل. ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها			
كاسيت شرائط كاسيت	- الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت - محاولة الرقص فى أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة	دراما الرقص الشعبى	إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع	
هدايا كاميرا	- زيارة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة . - توزيع الهدايا على الأطفال - التقاط الصور التذكارية .	أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع	تنمية القيم الأخلاقية لدى الطفل	الجزء الختامى

## الأسبوع الحادى عشر

الوحدة الواحدة والخمسون ( السلوك العدوانى ككل )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	- وقوف الأطفال إنتشار ، أداء مجموعة الوثبات ، تدريبات للذراعين والرجلين والجذع على الموسيقى .	نشاط رياضى التمرينات الروائية	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
قصص متقاعد	- يتم تقسيم الأطفال من (5) إلى (6) مجموعات، يُطلب من كل مجموعة تمثيل أحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات ، المسرحيات. المجموعة الفائزة التى تحرز أكثر النقاط. - يُطلب من كل طفل أن يقوم بالتمثيل الصامت لأحد المواقف اليومية التى تقابله فى المؤسسة أو الشارع، والفائز من يقوم بتمثيل الموقف بصورة فكهية	الدراما التمثيل	تنمية القيم الجمالية لدى الطفل	الجزء الرئيسى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	الجزء الوحد
	<p>- قص قصة معينة مشهورة على الأطفال، تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال لكي يقوم كل طفل بدور معين في تلك القصة ، ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها</p>			
مقاعد	<p>- الجلوس دائر حول الباحثة وتقوم الباحثة بتلاوة بعض آيات القرآن الكريم التي تناولت خلق الإنسان وتفسير بعض معاني الآيات الكريمة ، مع سرد مجموعة من الأحاديث الشريفة على الأطفال وتفسير معانيها .</p>	<p>أنشطة دينية القرآن والحديث</p>	<p>تنمية القيم الدينية لدى الطفل</p>	
مقعد سويدي حاجز	<p>- توضع بعض الموانع (مقعد سويدي، حاجز، صولجانات، أطواق، مرتبة، كور طيبة) في شكل دائرة، وقوف الأطفال قاطرة ، ويبدأ أول</p>	<p>ألعاب ترويحية لعبة الموانع الشائكة</p>	<p>الشعور بالسعادة من خلال اللعب</p>	الجزء الختامى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
صولجانات أطواق مرتبة كور طيبة)	طفل مع الإشارة بالجري فوق المقعد السويدي والمرور من تحت الحاجز ثم الجري المكوكي بين الصولجانات والوثب داخل الأطواق ثم عمل الدحرجة الأمامية على المرتبة ثم الوثب على قدم واحدة فوق الكور الطيبة والرجوع لآخر القاطرة.			

الأسبوع الحادي عشر

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الثانية والخمسون ( السلوك العدواني ككل )

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
مقعد سويدي حاجز صولجانان أطواق مرتبة ككور طبية)	- توضع بعض الموانع (مقعد سويدي، حاجز، صولجانان، أطواق، مرتبة، ككور طبية) في شكل دائرة، وقوف الأطفال قاطرة، ويبدأ أول طفل مع الإشارة بالجري فوق المقعد السويدي والممر من تحت الحاجز ثم الجري المكوكي بين الصولجانان والوثب داخل الأطواق ثم عمل الدحرجة الأمامية على المرتبة ثم الوثب على قدم واحدة فوق الككور الطبية والرجوع لآخر القاطرة.	الألعاب الترويحية - لعبة الموانع الشائكة	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	التهيئة
مقاعد	- حلقة مناقشة وعنوانها : السلوك السوي وعلاقتها بحب الله للعبد وما يترتب عليه من حب الناس	نشاط اجتماعي - حلقات المناقشة	اكتساب الطفل المبادئ التربوية السليمة	الجزء الرئيسي



الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	<p>- الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت</p> <p>- محاولة الرقص في أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة</p>	<p>الدراما</p> <p>- الرقص الشعبي</p>	<p>إتاحة الفرصة للإبداع</p> <p>للابتكار والإبداع</p>	
هدايا كاميرا	<p>- زيارة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>- توزيع الهدايا على الأطفال</p> <p>- التقاط الصور التذكارية .</p>	<p>أنشطة في صورة خدمات للمجتمع</p>	<p>تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطفل</p>	<p>الجزء الختامي</p>

## الأسبوع الحادى عشر

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الثالثة والخمسون ( السلوك الإجتماعى ككل )

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كاسيت شرائط كاسيت	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بأداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم ( الزراعيين ، الجذع ، الرجلين )	نشاط رياضى تمرينات حرة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	التهيئة
كرة سلة بانينج للتصويب	تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال مجموعتين ، ترتدى كل مجموعة تيشيرت بلون مختلف عن المجموعة الأخرى ، بحيث ترتدى المجموعة الأولى تيشيرت باللون الأبيض ، والمجموعة الثانية تيشيرت باللون الأحمر ، ترسم دائرة	نشاط رياضى كرة السلة التمريرة الصدرية	إشباع الحاجة للإنتماء	الجزء الرئيسى

الأجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			<p>عند الحد النهائي للمعلم ويبدأ اللعب بإجراء القرعة بين المجموعتين ، يمرر أفراد كل فريق الكرة فيما بينهم محاولين الوصول إلى دائرة الفريق الآخر وتمرير الكرة فيها بالتمريرة الصدرية بينما يحاول أفراد الفريق الآخر الاستحواذ علي الكرة قبل وصولها إلي الدائرة والفائز من يسجل اكبر عدد من النقاط ، وفي النهاية يشترك الأطفال في جمع الأدوات والوقوف في صفوف وآداء تحية العلم .</p>	
	<p>– تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي</p>	<p>الفنون اليديوية الرسم بالقلم الرصاص</p>	<p>- كل لاعب يرسم موضوع ابتكاري يرمز إلى التعاون، الصداقة، المحبة، مساعدة الغير، العطاء، أو رسم موضوع ذو قيمة أو أخلاقيات يحث عليها المجتمع، أجمل لوحة هي الفائزة.</p>	<p>أقلام رصاص كراسات رسم</p>

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كرات كراتين	<p>- الوقوف قاطرتين ، مع وضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة كرتونة بها كور صغيرة ، وخلف القاطرة كرتونة أخرى فارغة ، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجري السريع لأخذ كرة ووضعها في الكرتونة الفارغة ، ثم يسلم على زميله ليبدأ اللعب ، وهكذا حتى تنتهي أول قاطرة من جمع الكرات ووضعها في الكرتونة الفارغة خلف القاطرة ، وتكون هي القاطرة الفائزة .</p>	ألعاب ترويحية لعبة جمع الكرات	<p>— خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال</p>	الجزء الختامي

## الأسبوع الحادى عشر

الوحدة الرابعة والخمسون ( الإنفعالى كله )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
راديو كاسيت شرائط كاسيت	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستماع إلى البرامج الموسيقية بالإذاعة.</li> <li>- الاستماع إلى الموسيقى التى تسمى نواحى الحماس والشجاعة والولاء إلى الوطن مثل الأناشيد الوطنية.</li> <li>- الاستماع إلى الموسيقى التى تزيد من الكفاح والطموح وحب التجاح .</li> </ul>	موسيقى الإستماع للموسيقى	إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات. - الحرية فى التعبير عن الرغبات.	التهيئة
عملات أحجار مختلفة الأشكال أصداف	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم اشتراك اللاعبين فى الروايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلاء، أنشطة عقلية، أنشطة فى صورة خدمات، أنشطة جمع ...الخ</li> </ul>	هوايات	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	الجزء الرئيسى



الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
قصاري الزرع بذور بعض النباتات	- تنسيق قصاري الزرع بحديقة المؤسسة وكذلك زرع بعض النباتات، والتعرف على أسمائها.	أنشطة الخلائق تستيق الحدائق	تنمية الاستعداد النفسي لممارسة النشاط	
كاسيت شرائط كاسيت هدايا للأطفال	- يقوم الأطفال بالرقص في تشكيلات مختلفة على الموسيقى . - الإحتفال بأعياد ميلاد الأطفال مواليد الشهر . - توزيع هدايا على الأطفال .	الرقص	التعبير عن الذات وتضريح الانفعالات المكبوتة	الجزء الختامي

## الأسبوع الحادى عشر

### الوحدة الخامسة والخمسون (الصصى كله)

لرمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
كرات طبية	- يقف في قطارات متساوية العدد مع أول كل مجموعة كرة طبية وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب رقم واحد من كل مجموعة بتسليم الكرة خلفا إلي اللاعب الذي يليه وهكذا وعند استلام اللاعب الأخير للكرة يقوم الجري للوقوف أمام مجموعته والبدء من جديد حتى تعود المجموعة إلي نفس ترتيب البداية / المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولا.	نشاط رياضى - الجرى	تحسين حالة أجهزة الجسم المختلفة	التهيئة
صحف جرائد مجلات	- تقوم الباحثة بجمع عدد من الصحف والمجلات التي تناقش موضوعات تقيّد الأطفال وتحثهم على المحافظة على صحتهم والاتجاهات السليمة والطرق التي يجب أن يسلكها الأطفال في سبيل الوقاية من	نشاط ثقافى - قراءة الصحف والمجلات	اكتساب بعض الاتجاهات الصحية نحو الغذاء	الجزء الرئيسى

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	المخاطر التي قد تدمر صحتهم مثل موضوعات عن الإدمان وأخطاره - التغذية الصحية السليمة - أنواع الفاكهة والخضروات وأهميتها لصحة الطفل "وتقوم الباحثة بقراءة تلك الموضوعات ومناقشتها مع الأطفال وسماع آرائهم فيها ثم تسأل الباحثة الأطفال في النهاية ما الذي استفادة من هذه الموضوعات؟			
لوحات مرسومة	- يقسم الأطفال إلى فريقين كل فريق يحصل على لوحة مرسومة بها شخصان بدون تلوين أحدهما يتبع السلوك الصحي السوي ويظهر عليه الصحة والنشاط والحيوية ، والشخص الآخر هزيل لا يتبع العادات الصحية السليمة ويشترك الأطفال في تلوين اللوحة والفريق الفائز هو الذي يلون لوحته أفضل من الفريق الآخر.	فنون يدوية التلوين الجماعي	غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
أقلام رصاص كراسات رسم	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة إبتكارية عن التدخين وآثاره السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هي الفائزة	فتون يدوية -الرسم بالقلم الرصاص	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الراهمة للمحافظة على صحته	الجزء الختامي

## الأسبوع الثاني عشر

لزمان : 120 دقيقة

الوحدة السادسة والخمسون ( السلوك العدواني ككل )

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجري عكس الإشارة التي تحددتها الباحثة ، ومن يخطئ يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد في النهاية يكون الفائز .	ألعاب ترويحية لعبة الجري عكس الإشارة	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
مقاعد	<p>- وقوف الأطفال انتشار في فناء المؤسسة</p> <p>- تطلب الباحثة من الأطفال تقليد شخصيات معروفة مثل تقليد لاعب رياضي معروف أو شخصية سينمائية معروفة وكذلك المشرفين بالمؤسسة</p> <p>- تذكر الباحثة مهنة معينة ويقوم الأطفال بتقليدها مثل الدكتور، المهندس... وهكذا مع التشجيع المستمر من الباحثة.</p>	دراما - التقليد	الارتقاء بسلوك الأطفال	الجزء الرئيسي



الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	<p>- مجموعتان يطلب كل مجموعة التقليد لأحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات، المسرحيات، المجموعة الفائزة هى التى تحزنها نقاط أفضل. ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وأفعالهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وأفعالهم والتعديل فيها</p>			
كاسيت شرائط كاسيت	<p>- الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت - محاولة الرقص فى أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة</p>	<p>دراما - الرقص الشعبى</p>	<p>إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع</p>	
هدايا كاميرا	<p>- زيارة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة . - توزيع الهدايا على الأطفال - التقاط الصور التذكارية .</p>	<p>أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع</p>	<p>تنمية القيم الأخلاقية لدى المطل</p>	<p>الجزء الختامى</p>

## الأسبوع الثاني عشر

الزمن : 120 دقيقة الوحدة السابعة والخمسون (السلوكيات الأربعة )

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
أقماع أطواق حواجز صفارة	- وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجري الزجراجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	نشاط رياضى - سباق الموانع	تنشيط الدورة الدموية	التهيئة
مقاعد	عمل محادثة مع الأطفال عن حب الوطن والانتماء إليه وإلى زملائه والمؤسسة التى يعيش بها ودور كل طفل نحورفعه شأن الوطن .	نشاط اجتماعى محادثات	تشكيل السلوك الاجتماعى السوي	الجزء الرئيسى

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	تعمية السلوك القيادي لدى الأطفال	نشاط رياضي - جرى وتتابع	انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة في أداء بعض التدرجات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك في النشاط الرياضي - يجري القائد في المقدمة ويتبعه باقي الأطفال سريعاً حتى نهاية المسافة المحددة . - عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن يفوز يصبح قائداً للمجموعة .	—
الجزء الختامي	إتاحة الفرصة لتكوير الوثام والتوافق بين الأطفال	ألعاب تروجية لعبة الصافرة والكرة	يقف الأطفال في دائرة كبيرة ومعهم كرة ، عند سماع الصافرة الأولى يرم الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم بسرعة شديدة ، وعند سماع الصافرة الثانية يقف اللعب والطفل الذي معه الكرة يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد في النهاية هو الفائز .	كرة صافرة

الأسبوع الثاني عشر

الوحدة الثامنة والخمسون (السلوكيات الأربعة)

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
—	يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية داخل الدائرة عند الإشارة يحاول كل من الزوجين إخراج منافسه من الدائرة، والفائز هو من يبقى في الدائرة بمفرده (بطل الدائرة)، ويمكن ممارسة هذه اللعبة ولكن مع وقوف جميع اللاعبين خارج الدائرة ومحاولة كل لاعب إجبار منافسه على دخول الدائرة.	العاب ترويحية لعبة بطل الدائرة	ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة	التهيئة
أقلام رصاص كراسات رسم	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة ابتكارية عن التدخين وآثاره السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هي الفائزة	الفنون اليدوية الرسم بالقلم الرصاص	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الهامة للمحافظة على صحته	الجزء الرئيسي
كرة سلة بانيه	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء التصويب السليم من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة	نشاط رياضي - كرة السلة	إشباع الحاجة للإلتزام	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
للتصويب	وتقوم الباحثة بعمل مسابقة بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين بحيث يقوم كل طفل من كل مجموعة بالتصويب السلمي على البائية وفي النهاية يتم حساب عدد التصويبات لكل مجموعة والمجموعة الفائزة هي من تحقق أكبر عدد من التصويبات الناجحة .	التصويب السلمي		
كراسي كاسيت موسيقى	- يقف الأطفال دائرة حول الكراسي بحيث يقل عدد الكراي الموجودة ككرسي واحد عن عدد الأطفال ، وعند سماع الموسيقى يجري الأطفال سريعا حول الكراسي ، وعند توقف الموسيقى فجأة يقوم كل طفل بالجلوس على ككرسي ، والطفل المتبقى بدون جلوس يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد في النهاية يكون الفائز .	العباب ترويفية لعبة الكراسي الموسيقية	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	الجزء الختامي



## الأسبوع الثاني عشر

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة التاسعة والخمسون (السلوكيات الأربعة )

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
عدد 2 تراييزة صور لبعض الفاكهة والخضروات أكياس حاويات وشيبسى	- يقسم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين أمام كل مجموعة تراييزة عليها صور لبعض الفاكهة والخضروات وأكياس الشيبسى والحلويات والبسكويت بحيث يكون عدد صولر الفاكهة والخضروات مساوى لعدد أطفال القاطرة الواحدة ، وتطلب الباحثة من كل مجموعة جمع صولر الطعام المفيد من على التراييزة . عند سماع الصفارة يبدأ المجموعتان التحرك نحو التراييزة التى أمامها لتجميع الصور المطلوبة بحيث يتحرك طفل طفل لإحضار صورة واحدة والعودة إلى مكانة وهكذا . المجموعة التى تقوم بتجميع صور الفاكهة والخضروات أولاً تكون هى الفائزة .	العاب تروحية - لعبة الطعام المفيد	إكساب مستوى مناسب من عناصر اللياقة البدنية - تنمية روح المنافسة	التهيئة

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
مقاعد	عمل محادثة مع الأطفال عن حب الوطن والانتماء إليه وإلى زملائه والمؤسسة التي يعيش بها ودور كل طفل نحو رفعة شأن الوطن .	نشاط إجتماعي المحادثات	تشكيل السلوك الاجتماعي السوي	الجزء الرئيسي
صلصال	<p>- تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان</p> <p>- تطلب من الأطفال عمل أشكال من الصلصال مثل: أدوات النظافة الشخصية "فرش الأسنان" - المعجون - صابونية - كوب .. إلخ ، مع التأكيد على الأطفال بضرورة غسل الأيدي بعد الإنتهاء من النشاط .</p> <p>- تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للمعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ على كل شكل.</p>	فتون يدوية - أعمال الصلصال	رفع مستوي النظافة لدي الطفل	

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
قصص مقاعد	<p>- يتم تقسيم الأطفال من (5) إلى (6) مجموعات، يُطلب من كل مجموعة تمثيل أحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات، المسرحيات. المجموعة الفائزة التى تحرز أكثر النقاط.</p> <p>- يُطلب من كل طفل أن يقوم بالتمثيل الصامت لأحد المواقف اليومية التى تقابله فى المؤسسة أو الشارع، والفائز من يقوم بتمثيل الموقف بصورة فكاهية</p> <p>- قص قصة معينة مشهورة على الأطفال، تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال لكى يقوم كل طفل بدور معين فى تلك القصة ، ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها</p>	<p>دراما</p> <p>- التمثيل</p>	<p>تتمية القيم الجمالية لدى الطفل</p>	<p>الجزء الختامى</p>

## الأسبوع الثاني عشر

الوحدة الستون (السلوكيات الأربعة )

الزمن : 120 دقيقة

الأدوات المستخدمة	طريقة التمهيد	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
راديو كاسيت شرائط كاسيت	<p>- الاستماع إلى البرامج الموسيقية بالإذاعة.</p> <p>- الاستماع إلى الموسيقى التي تسمى نواحي الحماس والشجاعة والولاء إلى الوطن مثل الأناشيد الوطنية.</p> <p>- الاستماع إلى الموسيقى التي تزيد من الكفاح والطموح وحب النجاح .</p>	موسيقى الإستماع للموسيقى	إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات، الحرية في التعبير عن الرغبات.	التهيئة
- عصيان تتابع	<p>- ترسم دائرة مناسبة لعدد الأطفال ومساحة اللعب، ويقف الأطفال على صفوف مرسومة، وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب الذي في</p>	نشاط رياضي عصا التتابع	الإقلاال من الطاقة الزائدة عند الطفل	الجزء الرئيسي

الأدوات المستخدمة	طريقة التنفيذ	نوعية النشاط	الأهداف	أجزاء الوحدة
	المقدمة بالجري فى اتجاه معين حول الدائرة، وعندما يصل اللاعب رقم (1) فى مجموعته يسم العصا إلى الذى يليه، وهكذا حتى تنتهى إحدى المجموعات أولاً وتعتبر هى الفائزة			
- مقاعد	- نتحدث الباحثة مع الأطفال عن ضرورة إتباع العادات الصحية السليمة كمنهاج للحياة؛ والمحافظة على الصحة التى وهبها الله سبحانه وتعالى لن وأمرنا بأن نحافظ عليها، وتوضيح بعض السلوكيات الصحية التى يجب أن يتبعها الطفل مثل ضرورة غسل الأيدي باستمرار بالماء والصابون، مع تجنب الجلوس مع المدخنين وأن هذا ما يسمى بالتدخين السلبى، وإستخدام	نشاط إجتماعى - محادثات	رفع مستوى الصحة العامة للطفل	



أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			<p>المندبل النظيف دأئها للعين أو الأنف أو عند العطس أو الكحة ، وفي النهاية تفتح الباحثة باب الحوار للأطفال لكي يعبر كل طفل عن وجهة نظره بحرية مع توضيح المستفاد من الحديث .</p>	
الجزء الختامي	التدريب على اتخاذ القرارات الجماعية	ألعاب ترويحوية لعبة إتبع الدليل	<p>- كل مجموعة من الأطفال يتحرك أمامها دليل ( قائد ) يقوم بعمل حركات رجلين وذراعين مختلفة وعمل مجموعة وثبات ويقوم بإلقي الأطفال بتقليد هذا الدليل مع الموسيقى .</p>	كاسيت شرائط كاسيت

## قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الصفحة	
الفصل الأول	
المقدمة ومشكلة الدراسة وأهميتها	7
المقدمة ومشكلة الدراسة وأهميتها	9
هدف الدراسة	17
فروض الدراسة	18
التعريفات الإجرائية المستخدمة	18
الفصل الثاني	
الإطار النظري	21
وقت الفراغ وأهم مشكلاته في المجتمع	23
الترويح والبرامج الترويحية	33
أطفال الشوارع ( فاقدي الرعاية )	49
السلوك وأطفال الشوارع	66
الفصل الثالث	
الدراسات السابقة	73
أولاً : دراسات خاصة بالبرامج الترويحية وأطفال الشوارع	75
ثانياً : دراسات خاصة بالسلوك وأطفال الشوارع	89
ثالثاً : مدى الاستفادة من الدراسات السابقة	110
الفصل الرابع	
إجراءات الدراسة	117

الموضوع	الصفحة
منهج الدراسة	119
عينة الدراسة	119
أدوات الدراسة	145
المعالجات الإحصائية	156
الفصل الخامس	
عرض ومناقشة النتائج	157
عرض النتائج ومناقشتها	159
الفصل السادس	
الإستنتاجات والتوصيات	195
أولاً : الاستنتاجات	197
ثانياً : التوصيات	200
المراجع	203
أولاً : المراجع العربية	205
ثانياً : المراجع الأجنبية	216
ثالثاً : المراجع من شبكة المعلومات الدولية	219
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
قائمة المرفقات	

## قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
123	1- محاور وأبعاد مقياس سلوك أطفال الشوارع وفقاً لرأى الخبراء
126	2- عبارات تم تعديلها وفقاً لآراء المحكمين
127	3- عبارات تم دمجها تبعاً لآراء المحكمين
128	4- عبارات تم تجزئتها تبعاً لآراء المحكمين
129	5- عبارات تم إضافتها تبعاً لآراء المحكمين
130	6- محاور وأبعاد وعبارات مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدى الرعاية"
133	7- قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذى تنتمي إليه العبارة ( $I=n$ )
134	8- قيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس
135	9- معاملات ثبات عبارات محاور مقياس سلوك أطفال الشوارع ومعامل الثبات الكلى
136	10- معاملات ثبات محاور مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدى الرعاية"
137	11- أرقام وعدد عبارات كل محور فى مقياس سلوك أطفال الشوارع (فى صورته النهائية)
139	12- النهاية الصغرى والعظمى لمحاور مقياس سلوك أطفال الشوارع ( فاقدى الرعاية ) والدرجة الكلية
142	13- النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على إستمارة الاهداف

الصفحة	رقم الجدول
142	14 - الأنشطة التي تم حذفها
143	15 - الأنشطة التي تم إضافتها
144	16 - النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على استمارة الخطة الزمنية
150	17 - وحدات البرنامج الترويجي المقترح لأطفال الشوارع
159	18 - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدي على أبعاد السلوك الاجتماعي لأطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" (ن=18)
170	19 - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدي على بُعد السلوك الانفعالي لأطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" (ن=18)
178	20 - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدي على بُعد السلوك الصحي لأطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" (ن=18)
184	21 - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدي على بُعد السلوك العدوانى لأطفال الشوارع "فاقدى 22 الرعاية" (ن=18)



## قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل
160	1- المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي لأبعاد السلوك الاجتماعي لأطفال الشوارع
171	2- المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي لأبعاد السلوك الانفعالي لأطفال الشوارع
179	3- المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي لأبعاد السلوك الصحي لأطفال الشوارع
185	4- المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي لأبعاد السلوك العدواني لأطفال الشوارع
193	5- نسبة التحسن لسلوك أطفال الشوارع

رقم الإيداع: 9863 / 2014

الترقيم الدولي: 978-977-735-144-7

مع تحيات

مؤسسة عالم الرياضة للنشر

ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

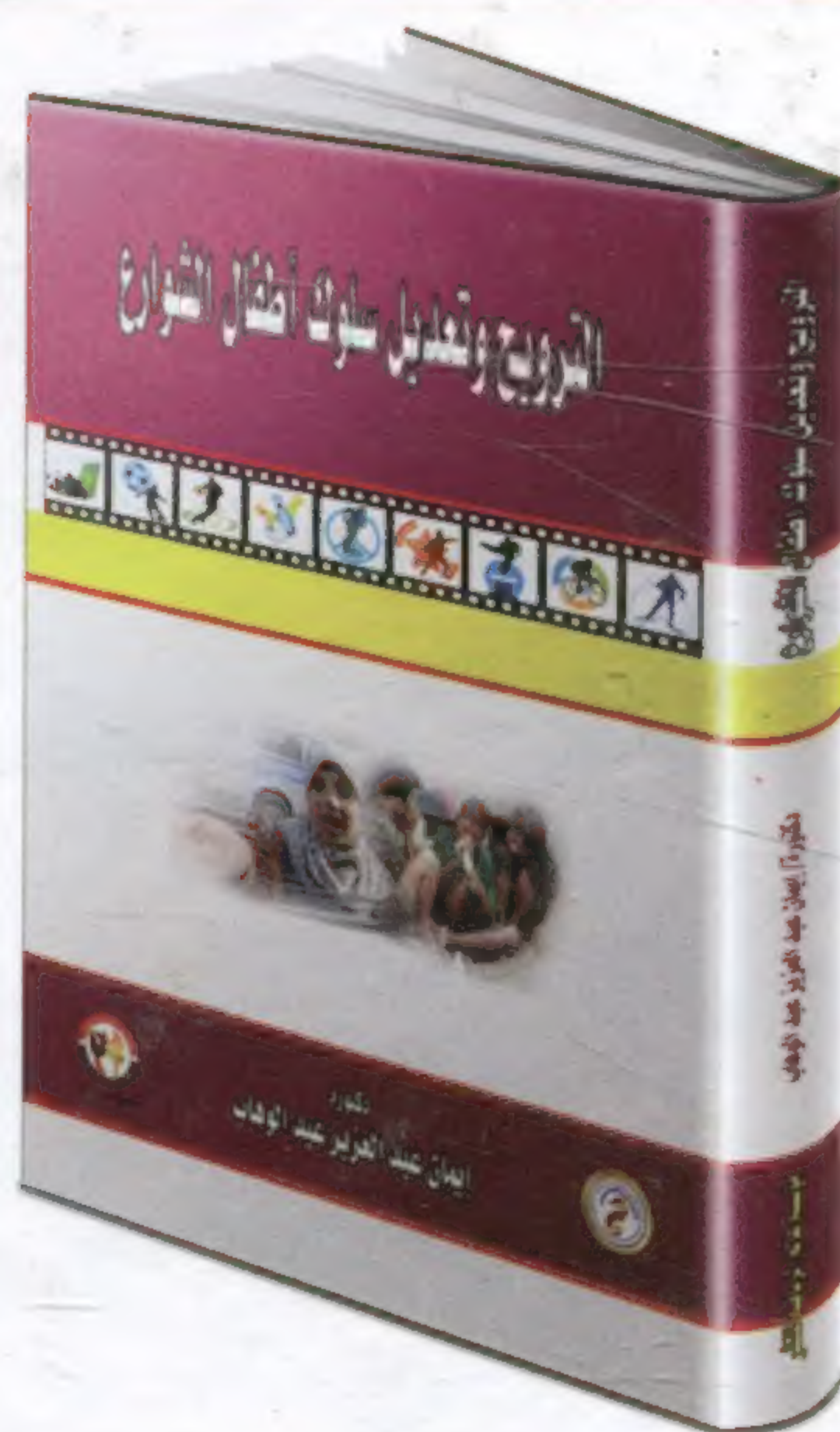
تليفاكس: 5404480 - الإسكندرية











Bibliotheca Alexandrina



1240506

ISBN: 977 - 735 - 144 - 7



9 789777 351447

مؤسسة عالم الرياضة للنشر  
٥٩ ش محمود صدقي متفرع من العيسوي سيدي بشر - الإسكندرية